

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 5  
Лесозаводского городского округа»**

**Публичный доклад за 2021-2022 учебный год**

**г.Лесозаводск**

**2022**

Публичный доклад директора является средством обеспечения информационной открытости и прозрачности нашего учреждения. Доклад призван информировать родителей ( законных представителей обучающихся), самих обучающихся, учредителя об основных результатах и проблемах функционирования и развития учреждения, его образовательной и воспитательной деятельности.

Публичный доклад подготовлен с использованием ежегодной статистической отчетности, показателей мониторингов и оценки эффективности деятельности школы, результатов участников образовательного процесса в творческих, профессиональных конкурсах и олимпиадах.

Для школы этот учебный год был наполнен интересными событиями и, как всегда, стал насыщенным и плодотворным.

Данный Публичный доклад, как и все предыдущие,- это своего рода возможность рассказать о наших успехах и достижениях, проблемах и перспективах, самим оценить существующее положение дел, а так же узнать объективное мнение.

Более подробную информацию об итогах работы школы за 2021-2022 учебный год вы можете найти в представленном Публичном докладе.

С уважением и благодарностью  
к тем, кто интересуется нашей работой

Директор

Иванова Валентина Петровна

## ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

МОБУ «Средняя общеобразовательная школа №5 Лесозаводского городского округа» функционирует с 1978 года, имеет лицензию на образовательную деятельность №411 от 28.11.2016 года (серия 25Л01 № 0001495 ) и Государственную аккредитацию свидетельство № 138 от 09.12.2014 года (серия 25А01 №0000397).

### Юридический адрес:

г. Лесозаводск, Приморский край,  
ул. Калининская, 29-а  
Телефон: 8(42355)23-2-21  
E-mail: lszv05@mail.ru

Управление школой осуществляется в соответствии с Законодательством Российской Федерации и Уставом школы по принципам демократичности, открытости, свободного развития личности, а также на основе сочетания принципов самоуправления и единоначалия.

Все значимые для учреждения вопросы и решения обсуждаются и согласовываются на общем собрании трудового коллектива и Родительского Совета школы.

Важным элементом системы управления является открытая информационная среда. В школе активно работает «Школьный парламент», ежегодно избирается Президент ученического самоуправления.

Активная работа ведется по пропаганде здорового образа жизни подростков через участие в мероприятиях Российского движения школьников.

### Администрация школы:

Директор – Иванова Валентина Петровна

Заместители директора по УВР: Назаренко Лариса Алексеевна

Тарасова Оксана Александровна

Малярук Наталья Валерьевна

Основная цель работы школы: «Формирование образовательной среды, способствующей повышению качества образования, самореализации и духовно – нравственному становлению личности школьника».

Школа расположена в трехэтажном панельном здании. Полезная площадь основного строения - 5078 кв.м. Территория школы составляет - 1,5 га. Количество учебных кабинетов – 42.

Управление «СОШ №5 ЛГО» осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом школы на принципах демократичности, открытости, свободного развития личности, а также на основе сочетания принципов самоуправления и единоначалия.

В 2021-2022 учебном году в школе обучалось на начало года 1073 учащихся в 40 класс-комплектах. На конец года – 1057. Комплектование классов по уровням образования:

	1-4 классы		5-9 классы		10-11 классы	
Количество классов	17		19		4	
Общее количество учащихся	начало	конец	начало	конец	начало	конец
	476	471	502	494	95	92
Средняя наполняемость/%	474/44%		498/47%		94/9%	

#### Характеристика семей учащихся:

	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.
Число многодетных семей	118	105	113
Что составляет	12%	10%	11%
Число опекаемых детей в школе	22	19	21
Неблагополучные семьи	13	9	7
Имеют статус детей-инвалидов	8	7	6
Дети, находящиеся на индивидуальном обучении	3	2	2

#### Количественные характеристики выбытия учащихся по уровням образования:

Ступени обучения	Количество учащихся		
	2019-2020у.г.	2020-2021у.г.	2021-2022у.г.
Начальное общее образование	14	19	10
Основное общее образование	14	20	17
Среднее общее образование	1	3	4
Всего за год	29	42	31
Из них за пределы города	17	26	11

Непосредственное руководство Школой осуществляет директор Иванова Валентина Петровна, которая является председателем педагогического Совета Школы, представляет Школу во всех государственных, общественных организациях, учреждениях, предприятиях.

Исполнительным органом Школы является администрация, состоящая из директора, его заместителей (зам. директора по УВР – 3 чел.).

В Совет Школы входит директор Школы, который координирует работу Совета Школы. Общее руководство Школой, как общеобразовательным учреждением, осуществляет Педагогический Совет Школы – коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников Школы.

#### Состояние материально-технической базы

Школа расположена в трехэтажном панельном здании. Проектная наполняемость 1176 учеников. Фактически обучается 1073 ученика. Полезная площадь основного строения 5078 кв.м. Территория школы 1,5 га.

Количество учебных кабинетов - 42

- Кабинет начальных классов – 9
- Кабинет русского языка и литературы – 7
- Кабинет математики – 5
- Кабинет английского языка – 4
- Кабинет физики – 2

- Кабинет химии – 1
- Кабинет технологии – 1
- Кабинет истории и обществознания – 3
- Кабинет географии – 1
- Кабинет музыки и изобразительного искусства – 1
- Кабинет биологии – 1
- Кабинет информатики и ИКТ – 1
- Информационный центр – 1
- Спортивный зал – 2
- Тренажёрный зал – 1
- Кабинет дополнительного образования – 2

Имеются большой и малый спортивные залы, тренажерный зал, . информационно-библиотечный центр, медпункт.

Режим работы организации: 5-ти дневная учебная неделя для учащихся 1-11 классов. Продолжительность урока 45 минут, перемены – 10 минут (15 минут). Занятия проходят в две смены. Во вторую смену учатся 2 и 4 классы. Школа осуществляет дополнительные образовательные платные услуги: 2 группы «Школа будущего первоклассника» (71 человек), 5 групп «Группа педагогической поддержки» (112 человек), 1 группа по волейболу (32 человек).

Санитарно-техническое устройство: центральное отопление, водоснабжение, канализация.

#### Оснащенность образовательного процесса:

№ п/п	Наименование кабинетов, лабораторий, учебных классов	Необходимое количество	Фактически имеется	Оснащены, в %	Наличие инструкции по технике безопасности	Наличие и состояние ученической мебели
1	2	3	4	5	6	8
1.	Начальные классы	17	9	90	имеется	удовл.
2.	Русский язык	7	7	90	имеется	удовл.
3.	Математика	5	5	90	имеется	удовл.
4.	Физика	2	2	100	имеется	удовл.
5.	Химия	1	1	100	имеется	удовл.
6.	История	3	3	90	имеется	удовл.
7.	Биология	1	1	100	имеется	удовл.
8.	Музыка	1	1	100	имеется	удовл.
9.	География	1	1	90	имеется	удовл.
10.	Английский язык	4	4	90	имеется	удовл.
11.	Информатика	2	2	100	имеется	удовл.
12.	Технология	1	1	90	имеется	удовл.
13.	Лаборантская физики	2	2	100	имеется	удовл.
14.	Лаборантская химии	1	1	100	имеется	удовл.

Материально-техническая база муниципального общеобразовательного учреждения.

наименование	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год
Интерактивные доски	6	8	8
DVD проигрыватель	5	5	5
Телевизоры	37	40	40
Компьютеры	53	53	53
Ноутбуки	62	57	62
Мультимедийный проектор	12	10	10
Принтеры	10	10	10
Принтер 3D	-	1	1
Сканеры	5	5	5
Набор по робототехнике 5-9 классы	-	1	1

Коллективу школы удается поддерживать материально-техническую базу и создавать нормальные условия для обучения и воспитания.

Кабинеты озеленяются в течение всего учебного года, библиотечный фонд пополняется, проводится инвентаризация учебного фонда согласно ФГОС.

В течение года принимались меры по соблюдению ТБ по охране труда во время осуществления учебно-воспитательного процесса. Имеется уличное освещение на 100 %, полностью состоящее из энергосберегающих светильников. В школе установлены наружные видеокамеры по периметру школы и 4 внутри школы. В 2021-2022 учебном году был произведён капитальный ремонт кровли; установлено аварийное освещение; обновлён парк персональных компьютеров (на 90%); обновлена компьютерная техника в кабинете информатики; выполнены ремонтные работы и оснащение необходимой мебелью кабинета «Точка роста»; в целях обеспечения безопасности обучающихся и сотрудников установлен турникет при входе в школу. Произведён капитальный ремонт кабинетов № 3, № 4, № 8.

Наряду с большим объемом выполненных работ необходимо на 2022-2023 год:

- произвести установку ограждения школы;
- обновить парк персональных компьютеров (на 10%) и мультимедийных проекторов;
- открыть два кабинета «Точка роста»;
- произвести модернизацию школьной столовой.

### **Информационные ресурсы учреждения**

Показатель	2019-2020у.г.	2020-2021у.г.	2021-2022у.г.
1. Фонд учебной литературы (экз)	17329	17231	17014
2.Фонд художественной литературы (кол-во экз)	13373	13209	13303
3.Фонд справочной литературы (кол-во экз.)	634	634	634
4.Фонд периодических изданий (количество наименований по подписке)	0	0	4
5 Количество компьютеров	53	53	53
6.Количество постоянных пользователей Интернета среди учителей	56	57	56
7.Количество учителей, регулярно использующих информационные технологии в учебном процессе	80%	100%	100%
8.Количество постоянных пользователей Интернета среди учащихся	815	957	1012

## Учебный план

Учебный план разработан в соответствии с Федеральным законом № 273 от 09.12.2013 года, а так же с учетом всех нормативно-правовых актов Российской Федерации, касающихся образования.

Учебный план обеспечивает обязательный базовый уровень по всем общеобразовательным предметам, создан с учетом действующих программ и учебно-методических комплексов, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 20.05.2020г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»; учебники на 2021-2022 учебный год на всех ступенях обучения только из числа учебников, указанных в данном перечне.

### Учебный план на 2021-2022 учебный год для 1-4 классов

**На уровне начального общего образования** имеются 17 общеобразовательных классов.

Продолжительность учебного года на первом уровне общего образования составляет 34 недели, в первом классе — 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней. Для обучающихся 1 класса в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Учебный план начальных классов составлен в соответствии с требованиями ФГОС.

В соответствии с Санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2. 2821-10), с изменениями, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81 в 1-х классах установлен режим пятидневной учебной работы с использованием "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый), II — IV класс — 45 минут. В связи с распространением коронавирусной инфекции продолжительность уроков в 2021-2022 учебном году составляла 40 минут. Обучение в 1-м классе проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. Режим занятий двухсменный: I смена — 1А, 1Б, 1В, 1Г, 2В, 2Д, 4А, 4В, 4Г классы, II смена — 2А, 2Б, 2Г, 3А, 3Б, 3В, 3Г, 4Б классы.

Обучение в 1-4-х классах ведется в соответствии с ФГОС нового поколения. Достижение результатов образования, предъявляемых Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС) в значительной степени достигается благодаря эффективной системе УМК. Такими УМК являются «Школа России» и «Начальная школа XXI века».

Предметные области	Учебные предметы	Классы				
		1	2	3	4	Всего
	<i>Обязательная часть</i>	<i>Количество часов в неделю</i>				
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
Родной язык и родная литература	Родной язык	0,5	0,5	0,5	0,5	2
	Родная литература	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	–	2	2	2	6

Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого		21	23	23	23	90
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>		–	–	–	–	–
Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	23	23	23	<b>90</b>

Учебный план  
на 2021-2022 учебный год для 5-9 классов

**На уровне основного общего образования - 19 общеобразовательных классов.**

Учебный план для V — IX классов ориентирован на пятилетний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. Продолжительность учебного года в V — IX классах — 34 учебные недели. Продолжительность урока — 45 минут, учебной недели — 5 дней. Режим занятий - I смена. В связи с распространением коронавирусной инфекции продолжительность уроков в 2021-2023 учебном году составляла 40 минут. МОБУ СОШ № 5 ЛГО реализуют общеобразовательные программы основного общего образования, соответствующие ФГОС ООО.

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования учебный план для этих классов содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Предметные области	Учебные предметы	Классы					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной язык	0,5	0,5	0,5	0,5	1	3
	Родная литература	0,5	0,5	0,5	0,5	1	3
Иностранный язык	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6



	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История России.						
	Всеобщая история	2	2	2	2	2	10
	Обществознание	1	1	1	1	1	5
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	2	2	2	8
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1			3
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	*	*	*	**	**	**
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
	Физическая культура ***	2	2	2	2	2	10
Итого		28	29	31	31	32	151
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>					1	1	2
Максимально допустимая недельная нагрузка		28	29	31	32	33	153

\* - ЧАСЫ, ОТВЕДЁННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ НА ПРЕПОДАВАНИЕ КУРСА ОДНКНР, ЗАСЧИТЫВАЮТСЯ ЗА СЧЁТ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ;

\*\* - ЧАСЫ, ОТВЕДЁННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ НА ПРЕПОДАВАНИЕ КУРСА ОДНКНР, ВХОДЯТ В УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ - ИСТОРИЯ, ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ;

\*\*\* - ЧАСЫ, ОТВЕДЁННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ НА ПРЕПОДАВАНИЕ ТРЕТЬЕГО ЧАСА ПРЕДМЕТА "ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА", ЗАСЧИТЫВАЮТСЯ ЗА СЧЁТ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

### Учебный план

на 2021-2022 учебный год для 10-11 классов

**На уровне среднего общего образования** имеется 4 профильных класса: 10А – естественно-научный, 10Б – универсальный, 11А – универсальный, 11Б – технологический.

Учебный план для 10-11 классов устанавливает двухгодичный срок освоения государственных образовательных программ среднего общего образования. Среднее общее образование призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Учебный план для 10-11 классов составлен в соответствии с ФГОС СОО (профильные классы). Продолжительность учебного года предусматривается в объёме 68 недель за 2 года: в 10 классе - 34 учебных недель, в 11 – 34. Продолжительность рабочей недели - 5 дней, продолжительность урока – 45 минут. В связи с распространением коронавирусной инфекции продолжительность уроков в 2021-2022 учебном году составляла 40 минут.

В целях реализации основной общеобразовательной программы среднего общего образования предусмотрено деление классов на подгруппы по иностранному языку, информатике. Учебный план Школы обеспечивает реализацию профильного обучения и углублённого изучения следующих учебных предметов: математики, физики, информатики, обществознания, химии, биологии. Учебный план предусматривает изучение обязательных

учебных предметов, включённых во все учебные планы, в том числе на углубленном уровне, дополнительных учебных предметов, элективных курсов по выбору и обязательных элективных курсов.

Учебный план каждого профиля обучения содержит разное количество учебных предметов, куда входит не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС. Общими во всех учебных планах являются следующие учебные предметы: «Русский язык» (базовый уровень); «Литература» (базовый уровень); «Иностранный язык» (базовый); «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия (базовый уровень и углубленный уровень); «История» (базовый уровень); «Физическая культура» (базовый уровень); «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень); «Астрономия» (базовый уровень). Учащимся предложены обязательные элективные курсы и элективные курсы по выбору. Для подготовки к государственной итоговой аттестации учащимся предложен обязательный элективный курс «Практикум по русскому языку». В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом. Индивидуальный проект выполняется учащимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной). Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся.

**Технологический профиль** ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются математика, информатика, физика.

**Универсальный профиль (социально-экономического направления)** ориентирован на дисциплины, затрагивающие общественную, культурную, нравственную, социальную сферы человеческого бытия. На углубленном уровне изучаются обществознание, право.

**Естественно-научный профиль** ориентирует на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбраны учебные предметы преимущественно из предметных областей «Математика» и

### **Кадровый состав**

Образовательный процесс осуществляли квалифицированные и имеющие соответствующее образование педагоги.

Среди них:

по образовательному уровню:

- высшее образование – 40 человека (72%),
- среднее специальное – 16 человек (28%);

по стажу:

- до 5 лет – 0 человек;

по возрасту:

- моложе 25 лет – 0 человек;

по квалификации:

- высшая квалификационная категория – 23 человека (41 %),
- первая квалификационная категория – 27 человек (48 %);
- соответствуют занимаемой должности – 6 человек (11 %).

Отраслевые награды имеют 20 человек, из них награждены:

- нагрудным знаком «Отличник народного просвещения» – 8 человек,
- нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации» – 7 человек,
- Почетной грамотой Министерства РФ – 7 человек;
- Заслуженный учитель РФ – 1 человек.

### Кадровое обеспечение

показатели	2019-2020 уч.год				2020-2021 уч.год				2021-2022 уч.год			
	всего	1-4 к	5-9 к	10-11 к	всего	1-4 к	5-9 к	10-11 к	всего	1-4 к	5-9 к	10-11 к
1. Количество учащихся в МОБУ	1031	436	511	84	1060	468	518	74	1073	476	502	95
2. Количество пед.работников в МОБУ	52	23	39	25	52	23	39	25	51	23	39	25
3. Количество учащихся на одного педагога	19,8	19	13,1	3,4	20,4	20,3	13,3	3,0	21,0	20,7	12,9	3,8
4.Количество учителей на одного члена административно-управленческого персонала	13	5,8	9,8	6,3	13,0	5,8	9,8	6,3	12,8	5,8	9,8	6,3
5. Количество учащихся на одного технического служащего	51,5	21,8	25,5	4,2	53,0	23,4	25,9	3,7	53,7	23,8	25,1	4,8
6. Количество мужчин в % от общего числа педагогических работников МОБУ	7,7	8,7	10,3	3,6	7,7	8,7	10,3	8,0	7,8	8,7	7,7	2,1
7. Количество педагогов, имеющих высшую категорию, в % от общего числа	38,5	26,1	28,7	20,6	41	26,1	38,5	48,0	41,0	26,1	38,5	48,0
8. Количество педагогов, имеющих первую категорию, в % от общего числа работающих	51,9	73,9	64,2	67,8	52	60,9	33,3	28,0	48,0	73,9	53,8	40,0
9. Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации	9	2	5	2	29	8	18	11	16	4	10	5
10.Количество учителей, имеющих ученую степень и занимающихся в	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

аспирантуре													
11. Количество учителей, со средним специальным образованием, в % от общего числа	30	20,3	13,5	3	26,9	47,8	10,3	8,0	28,0	47,8	10,3	8,0	
12. Количество учителей с высшим педагогическим образованием, в % от общего числа	70	17	49,1	14,2	80,8	52,2	89,7	92,0	72,0	52,2	89,7	92,0	
13. Количество учителей, владеющих средствами ИКТ	52	23	39	25	52	23	39	25	51	23	39	25	
14. Количество молодых специалистов со стажем работы до 5 лет	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
15. Количество учителей пенсионного возраста, в % от общего числа работающих (50 лет)	8,4	13,5	37	37	8,4	13,5	37	37	8,4	13,5	37	37	
16. Средний возраст учителей	50	47	48,5	49	50	47	48,5	49	50	47	48,5	49	
17. Количество учителей, уволившихся с работы	-	-	-	-	2	1	1	-	-	-	-	-	
18. Количество вновь прибывших учителей	-	-	-	-	2	1	1	-	-	-	-	-	
19. Средняя учебная нагрузка учителей в неделю	23,5	17,4	18,2	4,5	22,5	18,1	20,2	5,1	23,3	16,7	14,9	5,4	

Кадровый потенциал школы высок, позволяет внедрять в образовательный процесс инновационные технологии. Состав педагогических кадров остаётся стабильным на протяжении многих лет.

**Методическая тема на 2021 – 2022 учебный год: «Управление профессионально-личностным ростом педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях реализации ФГОС».**

**Цели:** повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, освоение педагогами инновационных технологий обучения.

**Задачи:**

- совершенствовать условия для реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО, совершенствовать качество обученности выпускников на уровне среднего общего образования;
- создавать условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для обновления основных образовательных программ НОО, ООО и СОО образовательного учреждения, включающих три группы требований, в соответствии с ФГОС;
- совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями;
- активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов;
- совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
- создавать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся;
- развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности;
- развивать ключевые компетенции учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

**Методическая работа в школе** была реализована через следующие формы: работу педагогических советов, методического совета школы, проведение методических семинаров, работу ШМО, работу педагогов школы над темами самообразования, открытые уроки, внеклассную работу, аттестацию педагогических кадров, участие педагогов в конкурсах и конференциях, организацию и контроль повышения профессиональной квалификации учителей.

***1. Качественный состав педагогического коллектива школы.***

	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
Всего учителей	55		56		56	
<b>Образование:</b>	количе- ство	%	количе- ство	%	количе- ство	%
высшее	39	71	40	72	40	72
среднее специальное	16	29	16	28	16	28
<b>Уровень квалификации:</b>						
высшая	23	42	23	41	23	41
первая категория	27	49	28	50	27	48
соответствие занимаемой должности	5	9	5	9	6	11

Педагогический коллектив стабильный, нет текучести кадров. 72% учителей имеют высшее образование, 89% педагогов имеют квалификационную категорию.

***2. Повышение квалификации учителей.***

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: определены сроки подготовки документов для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК. Оформлен уголок по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации: «Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций,

осуществляющих образовательную деятельность»; список аттестуемых в текущем году педагогов, требования к оценке квалификации и уровня профессиональной компетентности; образцы всех документов.

Для организации повышения профессиональной компетентности учителей были запланированы разные формы: семинары, практические занятия, методическая неделя.

### ***2.1. Аттестация педагогических работников в 2021-2022 учебном году.***

В течение учебного года прошли аттестацию **9 педагогов**: Ахмадуллина Г.П., Ежеля Н.А., Конончук В.И., Макарова И.А., Москаленко Е.Т., Могилевич С.С., Орехова Л.А., Головачева М.М., Паташенко Н.Ю.

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования.

Все учителя, подавшие заявления на аттестацию, успешно ее прошли. Следует отметить, что систему профессионального роста в образовательной организации можно считать эффективной, так как в результате повышается квалификационный уровень сотрудников педагогических кадров, что способствует профессиональному росту учителей и руководителей, помогает по-новому оценить состав и наличие кадров, их профессиональную компетентность.

*Сравнительный анализ аттестации педагогов школы показывает, что аттестуемые педагоги успешно проходят аттестацию*

Учебный год	I квалификационная категория	Высшая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности/Без категории
2019-2020	3	6	5
2020-2021	2	3	5
2021-2022	7	2	1

***Составлен перспективный план работы по аттестации педагогов школы.***

В предстоящем 2022 - 2023 учебном году будут проходить аттестацию 15 педагогов.

*Мониторинг курсовой подготовки педагогов в 2021-2022 учебном году.*

Важнейшим направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через систему повышения профессиональной квалификации.

### ***Прохождение курсов повышения квалификации***

Наименование программы повышения квалификации (тема)	Форма повышения квалификации (например: дистанционные курсы; очные курсы; семинар, вебинар и т.д), количество часов	Дата и место проведения (город, организация)	Ф.И.О., должность педагога прошедшего программу повышения квалификации
«Психолого-педагогические и методические	Очно-заочные, 72ч.	11.05-30.11.2021г. ДВФУ, г.Владивосток	Игнатъева Елена Николаевна, учитель начальных классов

аспекты организации педагогического процесса в современной начальной школе»			
«Скоростное чтение»	<i>дистанционные курсы, 108 ч.</i>	18.11-15.12.2021г. Г.Смоленск, «Инфоурок»	Конончук Валентина Исаковна, учитель начальных классов
«Функциональная грамотность школьников»	<i>дистанционные курсы, 72 ч.</i>	18.11- 08.12.2021г. Г.Смоленск, «Инфоурок»	Конончук Валентина Исаковна, учитель начальных классов
«Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся уровня основного общего образования»	<i>дистанционные курсы, 32 ч.</i>	Октябрь – ноябрь 2021г. ГАУ ДПО ПК ИРО, Г.Владивосток	Назаренко Лариса Алексеевна, учитель математики
«Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся уровня основного общего образования»	<i>дистанционные курсы, 32 ч.</i>	Октябрь – ноябрь 2021г. ГАУ ДПО ПК ИРО, Г.Владивосток	Селина Лидия Ивановна, учитель математики
«Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся уровня основного общего образования»	<i>дистанционные курсы, 32 ч.</i>	Октябрь – ноябрь 2021г. ГАУ ДПО ПК ИРО, Г.Владивосток	Боборыкина Елена Григорьевна, учитель истории и обществознания
«Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся уровня основного общего образования»	<i>дистанционные курсы, 32 ч.</i>	Октябрь – ноябрь 2021г. ГАУ ДПО ПК ИРО, Г.Владивосток	Гоглачева Светлана Васильевна, педагог дополнительного образования
«Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся уровня основного общего образования»	<i>дистанционные курсы, 32 ч.</i>	Октябрь – ноябрь 2021г. ГАУ ДПО ПК ИРО, Г.Владивосток	Панькова Наталия Николаевна, учитель русского языка и литературы
«Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся уровня основного общего образования»	<i>дистанционные курсы, 32 ч.</i>	Ноябрь - декабрь 2021г. ГАУ ДПО ПК ИРО, Г.Владивосток	Тарасова Оксана Александровна, учитель русского языка и литературы

«Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся уровня основного общего образования»	<i>дистанционные курсы, 32 ч.</i>	Ноябрь - декабрь 2021г. ГАУ ДПО ПК ИРО, Г.Владивосток	Алференкова Елена Валентиновна, учитель математики
«Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся уровня основного общего образования»	<i>дистанционные курсы, 32 ч.</i>	Ноябрь - декабрь 2021г. ГАУ ДПО ПК ИРО, Г.Владивосток	Пастуханова Ольга Николаевна, учитель географии
«Формирование естественно-научной грамотности обучающихся при изучении раздела «Генетика» на уроках биологии»	<i>дистанционные курсы, 72ч.</i>	20.09 - 09.11.2021г. ГАУ ДПО ПК ИРО, Г.Владивосток	Орехова Лариса Анатольевна, учитель биологии
«Каллиграфия. Искусство красивого почерка»	<i>дистанционные курсы, 36ч.</i>	01.12-22.11.2021г. ООО «Инфоурок», г. Смоленск	Гудзоватая Ирина Витальевна, учитель начальных классов
«Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	<i>дистанционные курсы, 36ч.</i>	05.03-04.04.2022г. ГАУ ДПО ПК ИРО, Г.Владивосток	Гудзоватая Ирина Витальевна, учитель начальных классов
«Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	<i>дистанционные курсы, 36ч.</i>	05.03-04.04.2022г. ГАУ ДПО ПК ИРО, Г.Владивосток	Ежеля Наталья Алексеевна, учитель начальных классов
«Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	<i>дистанционные курсы, 36ч.</i>	05.03-04.04.2022г. ГАУ ДПО ПК ИРО, Г.Владивосток	Боборыкина Елена Григорьевна, учитель истории, обществознания
«Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	<i>дистанционные курсы, 36ч.</i>	05.03-04.04.2022г. ГАУ ДПО ПК ИРО, Г.Владивосток	Тарасова Оксана Александровна, учитель русского языка и литературы
«Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	<i>дистанционные курсы, 36ч.</i>	05.03-04.04.2022г. ГАУ ДПО ПК ИРО, Г.Владивосток	Головачева Марина Михайловна, учитель информатики
«Реализация требований обновлённых ФГОС	<i>дистанционные курсы, 36ч.</i>	05.03-04.04.2022г. ГАУ ДПО ПК ИРО, Г.Владивосток	Овчинников Константин Иванович, учитель физической культуры



НОО, ФГОС ООО в работе учителя»			
«Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	<i>дистанционные курсы, 36ч.</i>	05.03-04.04.2022г. ГАУ ДПО ПК ИРО, Г.Владивосток	Селина Лидия Ивановна, учитель математики
«Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	<i>дистанционные курсы, 36ч.</i>	05.03-04.04.2022г. ГАУ ДПО ПК ИРО, Г.Владивосток	Орехова Лариса Анатольевна, учитель биологии
«Развитие предпринимательского мышления школьников»	<i>очные курсы, 16ч</i>	29.03 – 30.03.2022г. ГАУ ДПО ПК ИРО, Г.Владивосток	Боборыкина Елена Григорьевна, учитель истории, обществознания
«Методика преподавания предметной области "Основы духовно-нравственной культуры народов России" с учётом реализации ФГОС ООО»	<i>дистанционные курсы, 108ч</i>	08.04 - 04.05.2022г. ООО «Инфоурок», г. Смоленск	Тарасова Оксана Александровна, учитель русского языка и литературы
«Дополнительное построение решает задачу» (решение наиболее трудных задач по планиметрии из ОГЭ и ЕГЭ)	<i>дистанционные курсы, 36ч.</i>	ГАУ ДПО ПК ИРО, г.Владивосток 05.03-04.04.2022г	Назаренко Лариса Алексеевна, учитель математики
«Подготовка и проведение ГИА-9 в пункте проведения экзаменов»	<i>Дистанционные</i>	г. Владивосток 18.04-10.05.2022г.	Назаренко Лариса Алексеевна, учитель математики
«Современные методики вовлечения ученика в образовательный процесс как основа профессионального мастерства учителя»	<i>дистанционные курсы, 4 часа</i>	АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования» Всероссийский образовательный проект RAZVITUM 23.02.2022г.	Назаренко Лариса Алексеевна, учитель математики
«Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии по проверке	<i>дистанционные курсы, 72ч.</i>	ГАУ ДПО ПК ИРО, г.Владивосток	Панькова Наталья Николаевна, учитель русского языка и литературы

развернутых ответов участников государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования по предмету «Русский язык»			
«Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования по предмету «Русский язык»	дистанционные курсы, 36 часов	ФИПИ	Панькова Наталья Николаевна, учитель русского языка и литературы
«Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования по предмету «Русский язык»	дистанционные курсы, 36 часов	ФИПИ	Панькова Наталья Николаевна, учитель русского языка и литературы

*Для повышения уровня профессиональной деятельности учителя принимали участие в семинарах, конференциях, педагогических марафонах, круглых столах, публиковали свои разработки на различных сайтах.*

Сравнительный анализ повышения квалификации учителей через курсовую подготовку:

2019 - 2020 уч.год - 26 человек

2020 - 2021 уч.год - 29 человек

2021 – 2022 уч.год – 16 человек

Со стороны администрации ведётся постоянный контроль за своевременностью прохождения курсовой подготовки педагогов.

Позитивные тенденции: Следует отметить, что все педагоги начальной школы и учителя, работающие в 1-11 классах, прошли курсовую подготовки с целью реализации требований ФГОС.

В коллективе нет педагогических работников, не прошедших курсовую подготовку своевременно в течение 3 лет;

— учителя стали проявлять активность в повышении квалификационных категорий.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

### 2.3. Работа педагогов в составе экспертных групп и в качестве жюри.

**10 педагогов** школы: Лукащук Т.С., учитель математики; Селина Л.И., учитель математики; Тарасова О.А., учитель русского языка и литературы, Игнатьева Е.Н., учитель начальной школы, Крюкова М.Ф., учитель музыки; Орехова Л.А., учитель биологии; Малярук Н.В., учитель химии; Берба О.Н., учитель английского языка; Абросимова Л.Н., учитель технологии; Назаренко Л.А., учитель физики работали в составе экспертных групп аттестационных комиссий при аттестации педагогических работников образовательных учреждений ЛГО.

**2 учителя** работали региональными экспертами предметных комиссий при проверке результатов ОГЭ: Панькова Н.Н. - эксперт предметной комиссии по русскому языку по программам основного и среднего общего образования, Берба О.Н. - эксперт предметной комиссии по английскому языку по программам основного общего образования.

#### Работа педагогов школы в качестве жюри муниципальных конкурсов

Мероприятие	Время	ФИО учителя	Предмет
Муниципальный этап ВсОШ (2021-2022 уч.год)	Ноябрь-декабрь 2021 г.	Володина Зинаида Ивановна Панькова Наталия Николаевна	Русский язык
		Саморукова Екатерина Петровна Терёшкина Ирина Владимировна	Литература
		Селина Лидия Ивановна Лукащук Татьяна Степановна Алференкова Елена Валентиновна	Математика
		Боборыкина Елена Григорьевна Сердюк Виктор Викторович	История
		Сердюк Виктор Викторович Могилевич Светлана Сергеевна	Обществознание, право
		Сердюк Виктор Викторович	Экономика
		Крюкова Маргарита Фридриховна Орехова Лариса Анатольевна	Искусство Биология Экология
		Малярук Наталья Валерьевна	Химия
		Берба Ольга Николаевна Веремей Наталья Николаевна	Английский язык
		Абросимова Любовь Николаевна	Технология
		Овчинников Константин Иванович	ОБЖ
		Муниципальный конкурс педагогического мастерства «Педагог года»	Ноябрь 2021г.
Назаренко Лариса Алексеевна	Заместитель директора по УВР		
	Март 2022г.	Гоглачева Светлана Васильевна	Педагог

Городской Форум образовательных инициатив - 2022		дополнительного образования
	Панькова Наталия Николаевна	Учитель русского языка и литературы
	Тарасова Оксана Александровна	Заместитель директора по УВР
	Ежеля Наталья Алексеевна	Учитель начальных классов
	Головачева Марина Михайловна	Учитель информатики
	Назаренко Лариса Алексеевна	Заместитель директора по УВР
	Орехова Лариса Анатольевна	Учитель биологии

### Работа методического совета школы

Ведущая роль в управлении методической работой как целостной системой принадлежит методическому совету школы.

Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы и методических объединений в отдельности.

Сегодня роль методической службы значительно возросла. Это связано с необходимостью создания наиболее благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности, перехода от подчинения к сотрудничеству и партнерству в отношениях с коллегами, учащимися, а также с необходимостью рационально, оперативно и творчески использовать новые технологии обучения, современных методик, приемов и форм обучения.

**Цель работы МС:** создание научно-методической базы для реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и для успешной подготовки к введению обновлённых ФГОС НОО и ФГОС ООО.

#### **Задачи методического совета:**

- 1) обновить педагогическую систему учителя на основе выделения сущности его опыта в технологии деятельностного обучения;
- 2) обеспечить методическое сопровождение введения обновлённых ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- 3) содействовать реализации образовательной программы на основе стандартов;
- 4) разработать методическое обеспечение деятельностного подхода в обучении.

*В течение года методическим советом были проведены следующие заседания:*

№	Проводимые мероприятия	Сроки проведения
1.	<b>Заседание первое (установочное)</b> 1. О планировании и организации методической работы в школе в 2021 - 2022 учебном году. 2. Об утверждении состава методического совета школы. 3. Обсуждение планов работы рабочих групп на 2021 - 2022 учебный год. 4. Утверждение плана работы «Юный исследователь», обсуждение тем индивидуальных итоговых проектов. 5. Организация школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.	Сентябрь

2.	<p><b>Заседание второе</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Результаты проведения предметных олимпиад.</li> <li>2. Подготовка учащихся к участию в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.</li> <li>3. Утверждение плана проведения предметных недель.</li> <li>4. Организация работы согласно плану мероприятий по организации и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.</li> <li>5. Планирование недель педагогического мастерства учителей.</li> <li>6. Утверждение тематики научно-исследовательских работ школьников.</li> </ol>	Ноябрь
	7. Методическая консультация «Портфолио учителя как показатель роста профессиональной компетентности педагога».	
3.	<p><b>Заседание третье</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. О результатах участия обучающихся в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.</li> <li>2. Анализ взаимопосещения уроков учителями-предметниками.</li> <li>3. Индивидуальные консультации по проектно-исследовательской деятельности.</li> </ol>	Январь
4.	<p><b>Заседание четвертое</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности: итоги участия обучающихся школы в мероприятиях различного уровня.</li> <li>2. Система работы с обучающимися 9, 11 классов по подготовке к ГИА.</li> <li>3. Разное</li> </ol>	Март
5.	<p><b>Заседание пятое</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Результативность работы методического совета, рабочих групп.</li> <li>2. Подведение итогов аттестации, курсовой подготовки педкадров школы за 2021 - 2022 учебный год.</li> <li>3. О выполнении учебного плана работы школы.</li> <li>4. Разное</li> </ol>	Май

6.	Организация работы по повышению педагогического мастерства учителей: - организация работы учителей над темами самообразования; -курсовая подготовка учителей; -проведение семинаров, «круглых столов» и т.д.; -посещение школьных и районных семинаров, «круглых столов», педсоветов; -открытые уроки; -взаимопосещение уроков; -предметные недели; -работа рабочих групп; -обобщение педагогического опыта.	В течение года
7.	Организация и проведение мониторинга по плану школы	В течение года
8.	О планировании и организации методической работы в школе в 2022-2023 учебном году	Май

Заседания МС проводились каждую четверть в соответствии с планом работы. В течение года членами МС проведена работа, направленная, прежде всего, на подготовку основных методических мероприятий, связанных с реализацией федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования.

Деятельность Методического совета способствовала повышению качества образовательного процесса и росту уровня педагогического мастерства педагогов с учетом их реального уровня компетентности.

- Вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса;
- проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что методическая тема школы и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой;
- тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы;
- заседания тщательно подготовлены и продуманы;
- выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать методические обобщения.

К сожалению, при выборе тем самообразования и при составлении планов работы МО, не всеми учителями и руководителями МО учитывается методическая тема, над которой работает школа.

Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения (в том числе дистанционные).

Недостаточно организовано взаимопосещение уроков своих коллег (причина – большая нагрузка, занятия в 5-11 классах в одну смену).

#### **Рекомендации:**

1. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.
2. Организовать активное участие членов методического совета в реализации программы развития, в инновационных и опытно-экспериментальных процессах.
3. Направить деятельность методического совета на повышение уровня педагогического мастерства педагогов с учетом их реального уровня компетентности и в соответствии с потребностями учителей.
4. Разнообразить формы проведения заседаний ШМО (творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).
5. При выборе тем самообразования учителями и при составлении плана работы ШМО на год учитывать методическую тему, над которой работает школа.

## Организация методической работы школы по реализации ФГОС ООО

С целью реализации ФГОС ООО педагогическим коллективом школы были проведены следующие мероприятия:

### Педагогические советы.

Педагогические советы позволяют объединить усилия педагогического коллектива школы для повышения уровня учебно-воспитательного процесса, использовать на практике достижения педагогической науки и передового опыта.

#### *Тематика педагогических советов в 2021 -2022 учебном году.*

<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Сроки</b>
«Профессиональное развитие педагогов в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО»	Определение положительного опыта и актуальных проблем в реализации ФГОС, прогнозирование перспектив на будущий учебный год.	август 2021 г.
«Обеспечение преемственности и адаптация учащихся 5 - х классов к обучению в основной школе с учетом требований ФГОС»	Обеспечение реального единства педагогических требований методическими объединениями учителей начальных классов и учителей, работающих в 5-х классах в условиях реализации ФГОС НОО и ООО.	декабрь 2021 г.
«Работа с одаренными детьми как фактор повышения качества образования»	Актуализация мотивации педагогов к изучению и применению современных образовательных технологий для повышения качества образования	ноябрь 2021 г.
«Пути формирования функциональной грамотности обучающихся на уроках»	Поиск путей оптимизации образовательной среды школы в целях обеспечения качественного образования, формирования функциональной грамотности	январь 2022 г.
«Качество образования: результаты, проблемы и перспективы развития школы»	Подведение итогов работы коллектива по реализации ФГОС за год	май 2022 г.

Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.

На заседаниях педсоветов рассматривались и решались проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушивались выступления учителей с материалами из опыта работы. В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа.

Кроме тематических проведены итоговые педсоветы по четвертям и полугодиям, где был сделан подробный анализ результатов, выявлены причины недоработок и намечены действия по предупреждению неуспеваемости учащихся, а также – педсоветы по адаптации учащихся 1-х и 5-х классов и педсоветы о допуске выпускников школы к государственной итоговой аттестации.

В подготовке педагогических советов участвовали все методические объединения.

Каждое методическое объединение работало над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы, деятельность которых ориентирована, прежде всего, на обеспечение методической помощи учителю в организации процесса обучения, внедрение новых педагогических технологий, изучение нормативных документов,

программно-методического обеспечения.

Все вопросы, рассматриваемые на заседаниях методических объединений:

- перспективы внедрения технологий системно-деятельностного подхода в ОП;
- методическая основа проектирования урока и система подачи учебного материала в соответствии с ФГОС;
- презентация «Современный урок»;
- новые подходы в организации современного урока способствовали совершенствованию процесса обучения, достижения наилучших результатов в работе, формирования функциональной грамотности обучающихся, повышению качества преподавания, профессиональному росту педагогов, вопросам модернизации образования. Работа по выявлению, обобщению и распространению педагогического опыта

**. Участие учителей в работе городских методических объединений**

Время участия	Мероприятие	Тема выступления	ФИО учителя
<b>2021-2022 учебный год</b>			
Август 2021	Августовская педагогическая конференция	«Методы повышения качества подготовки учащихся к ОГЭ по математике» (обмен опытом)	Алференкова Е.В., учитель математики
		«Использование чек-листов на уроках химии» (трансляция опыта работы)	Малярук Наталья Валерьевна, заместитель директора по УВР
		«Использование современных мультимедийных и интерактивных технологий на уроках биологии»	Орехова Л.А., учитель биологии
		«Инновационная деятельность учителя в процессе повышения качества образования» (презентация)	Пастуханова О.Н., учитель географии
		«Итоги работы ГМО за 2020/2021 учебный год и согласование плана работы ГМО на 2021/2022 учебный год»; «Анализ результатов итоговой аттестации»	Берба О.Н., учитель английского языка
		Мастер-класс «Использование интерактивной доски на уроках английского языка»	Головачева М.М., учитель английского языка
		«Итоги работы ГМО за 2020/2021 учебный год и согласование плана работы ГМО на 2021/2022 учебный год»	Боборыкина Елена Григорьевна, учитель истории и обществознания
		«Итоги работы ГМО за 2020/2021 учебный год и согласование плана работы ГМО на 2021/2021 учебный год »	Крюкова Маргарита Фридриховна., учитель музыки
		«Работа с историческим картами XX	Сердюк В.В.,



		века в рамках задания 13-16 ЕГЭ по истории»	учитель истории и обществознания
		«Итоги работы ГМО за 2020/2021 учебный год и согласование плана работы ГМО на 2021/2022 учебный год»	Паташенко Н.Ю., учитель начальных классов
		«Стажировочная площадка как проектный полигон инновационного образования. Новая модель взаимодействия науки и практики в образовании» (презентация)	Крупко Н.В., Ежеля Н.А., Москаленко Е.Т., учитель начальных классов
		Зрительные диктанты на уроках чтения (трансляция опыта)	Игнатьева Е.Н., учитель начальных классов
Декабрь, 2021г.	Практикум для учителей информатики	«Приёмы подготовки к ОГЭ по информатике»	Головачева М.М., учитель информатики
Февраль, 2022г.	Практикум для учителей истории и обществознания	«Приёмы подготовки к ОГЭ по истории»	Боборыкина Е.Г., учитель истории, обществознания
Март, 2022г.	Практикум для учителей русского языка и литературы	«Изменения содержания КИМ ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку в 2022 году»	Панькова Н.Н., учитель русского языка и литературы
Март, 2022г.	Практикум для учителей математики	«Новые задачи по теории вероятности ЕГЭ профиль номер 10»	Селина Л.И., учитель математики

***Проведение городских методических мероприятий на базе школы.***

Педагогический коллектив школы ежегодно делится накопленным опытом. В 2021/2022 учебном году на базе школы были проведены практикумы по подготовке к итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов, семинар для заместителей директоров по воспитательной работе по вопросам организации ученического самоуправления.

***. Участие педагогов в конкурсах.***

**Городской Форум образовательных инициатив – 2022**

Название конкурса	«Мир инновационных образовательных практик»	Конкурс «Использование современного оборудования и средств обучения в образовательном процессе»
<b><u>Количество</u></b> участников/результат	<b><u>2</u></b> /диплом I степени	<b><u>3</u></b> /1 диплом II степени 2 диплома участника

***Научно-практическая деятельность учителя, учащихся***

№п/п	Мероприятие	ФИО педагога
1.		Тарасова О.А., участник

		дистанционного этапа
2.	Всероссийский профессиональный конкурс «Флагманы образования. Школа»	Малярук Н.В., участник дистанционного этапа
3.		Назаренко Л.А., участник дистанционного этапа
4.	Всероссийский круглый стол «Этнографический компонент в изучении родного языка и родной литературы в рамках начального общего, основного общего и среднего общего образования» (ФГБУ «Федеральный институт родных языков народов РФ»	Панькова Н.Н.
5.		Тарасова О.А.
6.	Всероссийская конференция «Педагогическое мастерство. Про качества и кейсы»	Тарасова О.А.
7.	Семинар (всероссийский) «Новые ФГОС НОО и ФГОС ООО: как оформить тематическое планирование в рабочей программе учебного предмета»	Тарасова О.А.
8.	IV Дальневосточный фестиваль «Педагогическая весна».	Иванова В.П. Тарасова О.А. Панькова Н.Н. Назаренко Л.А. Малярук Н.В. Ежеля Н.А. Головачева М.М. Орехова Л.А. Веремей Н.Н. Гоглачева С.С. Гудзоватая И.В.
9.	Международная конференция «Педагогическое призвание. Воспитание Человека и гражданина».	Тарасова О.А.
10.	Онлайн-конференция «Предметная неделя: Обновлённые стандарты: обсуждаем, готовимся к реализации»	Назаренко Л.А.
11.	V научно-практическая конференция для педагогов «Территория STEM 2021»	Назаренко Л.А.
12.	Онлайн-конференция «НАУКА в ШКОЛЕ 2.0»	Назаренко Л.А.
13.	Дальневосточный педагогический форум «Подготовка к промежуточной и итоговой аттестации в цифровой среде ЯКласс»	Назаренко Л.А.
14.	Всероссийская олимпиада учителей естественных наук «ДНК науки»	Назаренко Л.А., участник дистанционного и регионального этапов
15.	Всероссийская олимпиада учителей естественных наук «ДНК науки»	Малярук Н.В., участник дистанционного и регионального этапов

### *Работа с одаренными детьми*

Одним из приоритетных направлений работы школы является создание системы поддержки талантливых детей.

Педагогический коллектив школы продолжает работу по реализации программы «Одаренные дети», цели и задачи которой - выявление одаренных детей; создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не

проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачок в развитии их способностей.

Основными формами работы с одаренными учащимися являются:

- подготовка учащихся к олимпиадам;
- участие в конкурсах чтецов;
- участие в конкурсах сочинений;
- развитие творческих способностей осуществлялось через внеклассную работу по предмету;
- участие в региональных и всероссийских конкурсах, проектах.

В сентябре - октябре прошёл школьный этап олимпиад по основным предметам, в которых приняли активное участие учащиеся 5 - 11-х классов. По результатам школьных олимпиад была составлена команда участников городских предметных олимпиад.

### **Результаты школьного этапа ВсОШ.**

<b>Количественные данные об участниках школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021/22 учебном году</b>				
Общее количество обучающихся в 4-11 классах	Школьный этап			
	Кол-во участников (чел.)*	Из них участвовали в 2-х и более олимпиадах	Кол-во победителей	Кол-во призёров
692	250	56	50	109

**\*Обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается 1 раз.**

<b>Количественные данные об участниках школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021/22 учебном году</b>			
Общеобразовательные предметы	Школьный этап		
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей / кол-во призёров (чел./чел.)	
Литература	9	2	5
Право	5	2	2
Физика	5	0	3
Русский язык	64	7	27
Экономика	1	1	0
История	21	6	11
Английский язык	44	7	12
Математика	66	5	16
Химия	5	-	-
Информатика и ИКТ	6	1	0
Биология	26	6	13
География	9	5	3
Обществознание	33	6	13
Экология	-	-	-
Технология	3	0	1
ОБЖ	1	1	0
Мировая культура	-	-	-
Астрономия	1	0	0
Физическая культура	7	1	3

Итого	306	50	109
-------	-----	----	-----

**Результаты муниципального этапа ВсОШ.**

**Количественные данные об участниках школьного, муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников за последние три года**

Общее количество обучающихся в 4-11 классах	Школьный этап				Муниципальный этап				
	Кол-во участников (чел.)*	Из них участвовали в 2-х и более олимпиадах	Кол-во победителей	Кол-во призёров	Кол-во участников (чел.)*	Из них участвовали в 2-х и более олимпиадах	Кол-во победителей	Кол-во призёров	Кол-во участников в с ОВЗ
692(2021/2022)	250	56	50	109	50	20	10	17	-
695(2020/2021)	238	68	51	87	62	15	5	14	-
718(2019/2020)	360	70	68	86	88	18	10	17	-

**Количественные данные об участниках школьного, муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников**

Общеобразовательные предметы	Муниципальный этап 2020/2021			Муниципальный этап 2021/2022		
	Фактическое количество участников в (чел./чел)	Кол-во победителей / кол-во призёров (чел/чел)	Кол-во участников с ОВЗ	Фактическое количество участников (чел./чел)	Кол-во победителей / кол-во призёров (чел/чел)	Кол-во участников с ОВЗ
Литература	4	0/1		4	1/3	
Право	1	1/0		3	-	
Физика	3			3	-	
Русский язык	7	0/1		7	0/2	
Экономика	2	0/2		1	-	
История	8			8	2/2	
Английский язык	13	1/1		11	3/1	
Математика	-	1/0		7	1/3	
Химия	5			1	-	
Информатика и ИКТ	-			1	-	
Биология	9	1/4		12	0/3	
География	-			4	0/1	
Обществознание	7	1/3		6	3/2	
Экология	-			-	-	
Технология	1	0/1		-	-	
ОБЖ	-			1		
Мировая культура	-			-	-	
Астрономия	-	0/1		1	-	
Физическая культура	2			1/3		

В муниципальном этапе предметных олимпиад приняло участие 70 учащихся 7-11 классов. Из них: 10 победителей и 17 призёров. Эти показатели указывают на низкий процент качества участников предметных олимпиад. Руководителям МО необходимо проанализировать

на предметных ШМО результаты, задания, разработать программу системной подготовки учащихся 7-11 классов к ВсОШ разного уровня.

**Сравнительный анализ участия школьников в олимпиадах.**  
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников:

Учебный год	Победители	Призеры
2018-2019	15	28
2019-2020	10	17
2020-2021	5	14
2021-2022	10	17

Количество участников и победителей олимпиад за последние три года уменьшилось. Нужно систематически работать с одарёнными детьми, начинать готовить их к олимпиадам значительно раньше, использовать материалы предыдущих олимпиад, привлекать детей к участию в различных интеллектуальных конкурсах, большее внимание уделять научно-исследовательской деятельности обучающихся.

Итоги проведения школьного тура Всероссийской олимпиады школьников были подведены на педсовете по итогам 2 четверти.

***Научно-практическая деятельность учителей и учащихся***

Проектная и исследовательская деятельность – один из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности учащихся в школе. В ходе развития универсальных учебных действий большое значение придается проектным формам работы, где помимо направленности на конкретную проблему, создания определенного продукта, соединения теории и практики, обеспечивается совместное планирование деятельности учителем и учащимися.

В проектную, исследовательскую деятельность вовлечены учащиеся 1-11-х классов, большинство педагогов школы, которые сопровождают учащихся в их исследованиях, а также многие родители, члены семьи учащихся. Умение правильно организовать этот вид деятельности, оказать качественную помощь учащемуся в написании, оформлении и проектной работы – один из основных показателей успешности современного учителя.

В рамках реализации ФГОС ООО в школе прошла конференция «Я – исследователь». Результаты - защита проектов.

Уровень сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх критериев.

Результаты выполнения ИИП обучающимися 9-х классов: «зачёт» - 100%.

Результаты выполнения ИИП обучающимися 10-х классов:

- базовый уровень – 0%,
- повышенный уровень – 100%.

***Внеклассная работа по предметам.***

Традиционными видами работы МО школы являются предметные недели. В школе созданы условия для распространения передового педагогического опыта. Ежегодно организуется тематический Фестиваль открытых уроков (в рамках предметных недель) с последующим анализом и самоанализом уроков.

Для распространения и обобщения результатов творческой деятельности педагогов работа коллег заслушана на заседаниях школьных методических объединений.

Анализируя достижения, работу учащихся и учителей, можно увидеть, что работа по методической теме школы прошла успешно: учителя стремятся внедрить в учебно-воспитательный процесс новые педагогические технологии, так как видят в этом необходимое

условие результативности образовательного процесса и своего педагогического труда, успешности обучающихся к самостоятельному поиску дополнительных источников знаний для создания исследовательских проектов, рефератов, анализу возможных решений задач, выбору оптимальных вариантов решений, самостоятельному поиску ответов на поставленные проблемные вопросы, выдвижению гипотез и доказательств, умению систематизировать, обобщать, делать выводы.

Методическая деятельность осуществлялась в соответствии с ежегодно обновляемым планом работы. Методическая тема школы, темы МО и темы самообразования педагогов соответствовали основным задачам, стоящим перед школой. Тематика заседаний методического совета и методических объединений отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед коллективом школы. Заседания методического совета и методических объединений были тщательно подготовлены и продуманы.

По итогам работы года следует отметить следующее: основные мотивы профессионально-личностного развития большинства педагогов - стремление к пониманию школьника, интерес к развитию его личности, к пополнению своего багажа новыми педагогическими приёмами, техниками и методиками, повышение уровня компетентности.

Анализ профессиональной деятельности педагогов показал, что большая часть коллектива нуждается в периодической консультативной поддержке по вопросам обеспечения личностного развития обучающихся, организации проектной деятельности, формирование информационной компетентности, проектирования планируемых результатов обучения, методам психологической коррекции отклоняющегося поведения учащихся. Многим педагогам необходима помощь по вопросам разработки рабочей программы, проектирование урока на основе системно-деятельностного подхода. Более 30% педагогов в качестве методического сопровождения выбрали курсовую подготовку по проблемным вопросам. Исходя из полученных данных, есть необходимость в создании на будущий год «Школы профессионального мастерства» для устранения профессиональных затруднений.

Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- возросла активность учителей в желании поделиться педагогическими и методическими находками;
- все учителя школы вовлечены в методическую систему школы, тематика заседаний МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы;
- в ходе предметных недель учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес у учащихся.

Вместе с тем необходимо отметить **недостатки** в методической работе:

- низкая организация взаимопосещения уроков учителями-предметниками;
- недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах;
- равнодушное отношение ряда педагогов к росту своей профессиональной компетентности;
- некоторые педагоги не нашли форма организации, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала всеми учащимися на самом уроке, но и их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию;
- на уроках не все учителя создают такие учебные ситуации и используют такие формы и методы (задания для самостоятельной познавательной деятельности творческого характера, заданий, связанных с жизнью, подбор наглядных пособий и др.), которые обеспечили бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности;
- недостаточно применяются различные средства обучения, в том числе и технические, направленные на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового учебного материала и способов его изучения.
- недостаточно высок уровень самоанализа у педагогов и самоконтроля у учащихся.

### **Выводы:**

1. Методическая работа способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса. Педагогический коллектив - опытные учителя,

обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

2. Отмечается рост активности учителей по повышению квалификации через дистанционные курсы.

3. Недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах.

4. Педагоги школы слабо мотивированы на обобщение опыта работы на муниципальном и региональном уровне.

5. Заинтересованность педагогов школы в позитивном изменении качества учебного процесса способствовала продолжению роста профессионального мастерства учителей.

6. Методическая работа в школе направлена на использование современных образовательных технологий как фактора совершенствования форм и методов образовательного процесса, на развитие учительского потенциала, творческой личности школьника, формирование позитивного мышления у всех участников образовательного процесса, формирование духовно-нравственной среды в ОУ.

### **Задачи методической работы на 2022 – 2023 учебный год**

1. Повышение качества образовательной деятельности школы за счет совершенствования организационной и управленческой деятельности.

2. Развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе, обучение обучающихся навыкам самоконтроля, самообразования и формирования универсальных учебных действий.

3. Создание развивающей образовательной среды на основе внедрения современных образовательных технологий.

4. Расширение образовательного пространства для инновационной и научно-исследовательской деятельности.

5. Повышение профессиональной компетентности педагогов через систему непрерывного образования, активизация деятельности коллектива по реализации инновационных программ.

6. Работа с мотивированными обучающимися, развитие творческих способностей детей.

7. Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса и привития навыков здорового образа жизни

8. Подготовка обучающихся к успешной сдаче ГИА.

9. Организация работы с учащимися с ОВЗ.

10. Совершенствование системы внутренней оценки качества образования.

Методическая тема школы на 2022-2023 учебный год – «Учебная мотивация современного школьника и педагога как необходимое условие эффективности обучения при реализации ФГОС».

### **Государственная итоговая аттестация**

Государственная итоговая аттестация выпускников в 2021-2022 учебном году была проведена в установленные сроки и в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней образования.

Были подготовлены необходимые распорядительные документы, которые скомплектованы по 4 уровням: федерального, регионального, муниципального и школьного. Проведены необходимые организационные мероприятия. Педагогический коллектив, учащиеся и их родители (или лица их заменяющие) были ознакомлены с нормативными документами. Подготовлены информационные стенды «Основной государственный экзамен» и «Единый государственный экзамен». Проведены инструктажи с выпускниками, организаторами, что позволило избежать ошибок при последующей работе с документацией.

При организации и проведении государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного и среднего общего образования, в форме

ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и математике и предметам по выбору руководствовались следующими нормативно-правовыми актами ОУ, регламентирующими проведение ОГЭ и ЕГЭ:

- приказы: «О назначении ответственных за подготовку и проведение государственной итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов», «О подготовке к ГИА»; «О допуске к ГИА»; «О назначении организаторов в аудитории, организаторов вне аудитории»; «О направлении сотрудников для работы в предметной комиссии»;
- план мероприятий по подготовке и проведению ГИА в МОБУ СОШ №5 ЛГО в 2021-2022 учебном году;
- расписание консультаций по подготовке к ГИА по русскому языку, математике и предметам по выбору.

В 9-ых классах проведены 1 диагностическая работа по русскому языку и математике в формате ОГЭ, 1 диагностическая работа в формате ОГЭ по предметам по выбору, 1 репетиционный экзамен по математике.

В 11-ых классах проведено репетиционное итоговое сочинение, 5 диагностических работ по математике и русскому языку в формате ЕГЭ, 1 диагностическая работа по предметам по выбору в формате ЕГЭ, городской репетиционный экзамен по математике базового и профильного уровней, региональная апробация экзамена по информатике (КЕГЭ), федерального уровня апробация экзамена по информатике (КЕГЭ), по английскому языку (устно) и обществознанию.

Кроме этого проведены:

- инструктивные совещания с учителями-предметниками, классными руководителями по организации и проведению ОГЭ и ЕГЭ;
- инструктажи о порядке проведения ОГЭ и ЕГЭ, заполнению бланков с учащимися;
- родительские собрания по ознакомлению родителей с Порядком проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования и по образовательным программам среднего общего образования;
- заседания педагогического, методического советов, совещания при директоре по результатам диагностических работ, репетиционных экзаменов по математике, по предметам по выбору и выполнении мероприятий по подготовке и проведению ОГЭ и ЕГЭ. Обеспечена информационная безопасность при проведении ОГЭ и ЕГЭ.

### Результаты итоговой аттестации в 9 классе

На конец 2021-2022 учебного года количество учащихся 9-ых классов – 101 чел. Все 100% обучающихся завершили обучение по образовательным программам основного общего образования, допущены к ГИА педагогическим советом школы, имеют итоговые годовые отметки не ниже «удовлетворительно» и результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку. В 2022 году ГИА по образовательным программам основного общего образования проводится в форме ОГЭ по русскому языку, математике и двум предметам по выбору.

#### Сравнение результатов ОГЭ по русскому языку за 3 года

Предмет	2019 -2020 учебный год		2020 -2021 учебный год		2021 -2022 учебный год	
	На «4» и «5»	На « 2»	На «4» и «5»	На « 2»	На «4» и «5»	На « 2»
Русский язык	-	-	63 чел. 61 %	3 чел. 3 %	82 чел. 81%	1 чел. 1%

#### Сравнение результатов ОГЭ по математике за 3 года

Предмет	2019 -2020 учебный год		2020 -2021 учебный год		2021 -2022 учебный год	
	На «4» и «5»	На « 2»	На «4» и «5»	На « 2»	На «4» и «5»	На « 2»
Математика	-	-	36 чел. 35 %	0 чел. 0 %	36 чел. 36%	2 чел. 2%



Анализируя результаты ОГЭ по обязательным предметам, нужно отметить резкое повышение качества обучения по русскому языку при успеваемости 99%. По математике стабильно низкое качество обученности при успеваемости 98%. Не справились с экзаменом по русскому языку 1 выпускник, по математике – двое. К причинам некачественной подготовки к ГИА девятиклассников можно отнести следующее:

- отсутствие системы стимулирования познавательной активности школьников со стороны педагогов;
- неправильность выбора методов работы педагогов в период подготовки к ГИА;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
- нежелание некоторых детей получать знания;
- непонимание со стороны некоторых родителей;
- пропуски учащимися учебных занятий как по уважительной, так и неуважительной причине;
- недостаточное использование для подготовки учащихся федерального банка тестовых заданий.

### **Рекомендации:**

1. Систематически выявлять уровень знаний, умений и навыков, фиксируя его в диагностических картах учащихся. Проводить своевременную коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.
2. При дальнейшем обучении необходимо планировать уроки восстановления базовых знаний, включая разноуровневую технологию обучения, сопутствующего повторения курса 5–6 классов, 7 - 9 классов.
3. Включать в учебный процесс формы работы по восстановлению культуры устного счета. Одним из важных требований в практической части методики обучения навыкам счета считается полное исключение использования калькуляторов на уроках и контрольных работах.

*Учителям-предметникам необходимо обратить внимание на усвоение учащимися:*

- содержания всех разделов школьного курса по предметам;
- умение анализировать информацию, представленную в невербальной форме (рисунки, схемы);
- понимание основных понятий, умение применять их и приводить примеры;
- способность четко формулировать свои мысли;
- изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов;
- с учетом требований итоговой аттестации совершенствовать методику преподавания;

-на заседаниях школьных методических объединений обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.

### **Результаты ОГЭ по предметам по выбору**

	Физика	Информатика	Биология	Химия	История	Обществознание	География	Английский	Литература
Количество участников	14	31	28	16	5	51	43	12	2
Уровень обученности	100%	100%	96%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Качество обучения	21%	81%	63%	69%	80%	57%	56%	92%	100%
Средний балл	3,2	4,1	3,6	4,0	3,8	3,7	3,7	4,1	4,0

Анализируя результаты ОГЭ по предметам по выбору, нужно отметить высокое качество обучения по литературе, английскому языку, информатике, истории

**Итог:** 99 из 101 выпускников справились с экзаменами и получили аттестат об основном общем образовании. Двое будут сдавать ОГЭ в дополнительные сроки (осень).

### **Результаты ЕГЭ в 2021-2022 учебном году**

Выпускников 11-х классов в школе 40. Все 100% выпускников 11-х классов завершили обучение по образовательным программам среднего общего образования, допущены к ГИА педагогическим советом школы, имеют годовые отметки не ниже «удовлетворительно» по всем предметам учебного плана школы и результат «зачет» за итоговое сочинение. В 2022 году ГИА по образовательным программам среднего общего образования проводится в форме ЕГЭ по русскому языку, математике и по учебным предметам по выбору.

Предметы	Кол-во уч-ся	% уч-ся, выбравших предмет	Мин. балл	Макс. балл в школе	Не набрал и мин. балл	% выполн.	Ср. балл	Тенденция
Русский язык	40	100	53	96	0	100	73	-2
Математика базовый уровень	23	58	3	5	0	100	4,3	
Математика профильный уровень	18	45	11	74	1	94	57	+6
История	9	23	23	78	1	89	60	-10
Англ.яз.	6	15	40	83	0	100	68	-11
Биология	8	20	30	57	2	75	46	-4
Химия	4	10	10	75	1	75	42	-4
Обществознание	22	55	42	90	0	100	67	+3
Физика	10	25	22	61	2	80	45	-9
Информатика и ИКТ	2	5	88	88	0	100	88	+17
Литература	1	2,5	55	55	0	100	55	-23

**Максимальные баллы по предметам:**

Предмет	ФИО обучающегося	Кол-во баллов
1. русский язык	Пагер Софья Игоревна	96
	Мастюкова Ирина Игоревна	94
	Онопrienко Александра Дмитриевна	91
2. математика	Коршунова Мария Сергеевна	74
	Онопrienко Александра Дмитриевна	72
3. история	Гирийчук Тимофей Александрович	78
4. английский язык	Климентьев Фёдор Сергеевич	83
5. информатика и ИКТ	Онопrienко Александра Дмитриевна	88
	Пагер Софья Игоревна	88
6. литература	Сибгатулина Виолетта Дмитриевна	55
7. обществознание	Мастюкова Ирина Игоревна	90
	Климентьев Фёдор Сергеевич	88
	Жук Константин Денисович	88
8. химия	Федоренко Дарья Даниловна	75
9. физика	Чеховский Иван Викторович	61
10. биология	Федоренко Дарья Даниловна	57

**Сравнительный анализ результатов ЕГЭ за 3 года**

Предмет	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
---------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

	Количество учащихся	Минимальный балл	Не набрали минимального балла	% выполнения	Средний балл	Количество учащихся	Минимальный балл	Не набрали минимального балла	% выполнения	Средний балл	Количество учащихся	Минимальный балл	Не набрали минимального балла	% выполнения	Средний балл
математика базовый уровень	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	23	3	0	100	4,3
математика профильный уровень	18	23	1	94	53	15	23	1	93	51	18	11	1	94	57
русский язык	50	36	0	100	76	31	46	0	100	75	40	53	0	100	73
информатика	5	50	0	100	68	7	60	0	100	71	2	88	0	100	88
биология	6	18	1	83	50	6	32	2	67	50	8	30	2	75	46
литература	6	40	0	100	44	2	77	0	100	78	1	55	0	100	55
английский язык	9	35	0	100	66	5	60	0	100	79	6	40	0	100	68
химия	3	48	0	100	68	5	9	1	80	46	4	10	1	75	42
обществознание	29	25	3	90	60	14	41	1	93	64	22	42	0	100	67
история	14	36	0	100	64	6	64	0	100	70	9	23	1	89	60
физика	7	39	0	100	54	4	46	0	100	54	10	22	2	80	45
география	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Анализируя ЕГЭ в 2022 году следует отметить положительную тенденцию при сдаче математики профильного уровня (+6), обществознания (+3), информатики и ИКТ (+17). Этому способствовало изучение данных предметов на профильном уровне. По всем остальным предметам тенденция отрицательная. Значительно снизился средний балл по сравнению с прошлым учебным годом по литературе (-23), английскому языку (-11), истории (-10), физике (-9). Очень низкий результат оказался по химии, биологии и физике.

Сравнивая результаты ЕГЭ за 3 года можно сделать вывод: перед учителем-предметником стоит трудная задача – эффективно использовать имеющиеся ресурсы для достижения всеми учащимися базового образования и при этом создавать необходимые условия тем обучающимся, кто стремится выйти на повышенный уровень образования (выпускников, ответственных и заинтересованных в качественных результатах обучения становится с каждым годом больше). Кропотливая и системная работа учителя и учеников с критериями, которые используются в итоговой аттестации, поможет учащемуся осуществить объективное самооценивание и своевременную саморегуляцию учебного процесса, а учителю – оказывать позитивное влияние на образовательный процесс в целом.

Причины неудач выпускников, с точки зрения педагогов: имел низкие оценки по большинству предметов давно, хотя нормально учился в младшей школе; пропускал уроки по болезни; растерялся, разволновался на самом экзамене, оказался не готов к данной форме контроля знаний по предмету. Есть более высокие приоритеты, чем ЕГЭ, человек нашел себя в спорте, музыке, творчестве, искусстве или в других сферах жизни.

**Итог:** получили аттестаты о среднем общем образовании все 40 выпускников школы, среди которых два выпускника получили аттестаты о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении».

## Воспитательная работа

**Цель воспитательной работы** МОБУ СОШ № 5 ЛГО – создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

1) в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;

2) в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;

3) в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы через решение следующих задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;

- инициировать и поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских и молодежных общественных объединений и организаций (РДШ, РСМ, Юнармия, волонтерские отряды);

- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- организовывать профориентационную работу с обучающимися;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;

- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа школы;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Воспитательная работа в школе осуществлялась в рамках модулей рабочей программы воспитания:

- инвариантных: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;

- вариативных: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Организация предметно-эстетической среды».

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

В соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20 массовые мероприятия в образовательных организациях запрещены до 01.01.2024. В сложившейся ситуации школьные и классные воспитательные мероприятия в течение учебного года проводились классными руководителями в своих классах.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ САМОАНАЛИЗА ВСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ**

Самоанализ воспитательной работы школы проведен по направлениям: «Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников» и «Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых».

### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников за 2021-2022 учебный год.**

**Способы получения информации:** педагогическое наблюдение, анализ документации классных руководителей.

Анализ проведен классными руководителями совместно с заместителем директора по УВР. По итогам анализа проведено обсуждение его результатов на заседании методического объединения классных руководителей.

**Критерии оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников:** динамика личностного развития школьников в каждом классе.

#### **Какие проблемы личностного развития школьников решены.**

Анализ личностных результатов обучающихся 1-11 классов показал, что педагогическому коллективу школы удалось:

- повысить уровень учебной мотивации школьников на уровне НОО на 7%, на уровне ООО – на 8%, на уровне СОО – на 2%;

- сохранить высокий уровень познавательной активности школьников на уровне НОО – 96%, повысить уровень познавательной активности школьников на уровне ООО на 7%, на уровне СОО – на 5%;

повысить уровень социальной компетентности обучающихся 5–9-х классов до 57%;

повысить уровень ответственности и самостоятельности обучающихся 9–11-х классов на 13%;

повысить долю обучающихся 9–11-х классов, которые показали сформированность нравственных ценностей, до 83%.

#### **Какие проблемы личностного развития решить не удалось.**

Педагогическому коллективу школы не удалось решить следующие проблемы личностного развития школьников:

- низкий уровень социальной компетентности обучающихся уровня НОО, который выражается у отдельных групп учеников 1–4-х классов в виде неумения включаться в работу группы, неумения сотрудничать, неконструктивного поведения в конфликте, низкий уровень владения элементарными нормами поведения;

- низкий уровень культуры поведения у отдельных обучающихся ООО;

- низкий уровень учебной мотивации, познавательной активности и самостоятельности, а также сформированности нравственных ценностей у отдельных обучающихся уровня ООО и СОО.

#### **Какие проблемы школа будет решать в 2022-2023 учебном году.**

- формирование социальной компетентности обучающихся уровня НОО;
- повышение уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных ценностей обучающихся 5–11-х классов;

- повышение культуры поведения учащихся ООО.

### **2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.**

**Способы получения информации:** беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления; анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления; самоанализ воспитательной деятельности классных руководителей.

Анализ проведен заместителем директора по учебно-воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями. По итогам анализа проведено обсуждение на заседании методического объединения классных руководителей.

**Критерий:** наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

### **Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»).**

На начало 2021-22 учебного года в школе сформировано 40 общеобразовательных классов. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»: тематические классные часы;

- участие в творческих конкурсах;
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с обучающимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания (дистанционно и очно);

По результатам анкетирования администрации, педагогов-предметников, педагога-психолога, обучающихся и родителей качество совместной деятельности классных руководителей и их классов за учебный год оценивается как хорошее.

Доля обучающихся 1–11-х классов, принявших участие в событиях, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проектах, соревнованиях различных уровней составила 79% (высокий уровень вовлеченности). Но результаты анкетирования обучающихся, их родителей и педагогов показали, что в основном дети участвуют в мероприятиях под давлением педагогов, уровень добровольности низкий. Возможно, это связано с тем, что педагоги не вовлекают обучающихся в планирование дел класса, не прислушиваются к их мнению, не проводят совместный анализ проведенных мероприятий в классе.

<b>Модуль</b>	<b>Критерий самоанализа</b>	<b>Количественные показатели</b>	<b>Качественные показатели</b>
<b>«Классное руководство»</b>	Проведение тематических классных часов, событий, праздников, дел, тренингов на сплочение и командообразование	Еженедельное проведение тематических классных часов, посещение учреждений культуры, экскурсий и др.	Психологический климат во всех классах школы комфортный
	Работа по профилактике детского травматизма, навыкам безопасного поведения на дорогах, пожарной и антитеррористической безопасности	Основные мероприятия: беседы, инструктажи, учения по пожарной и антитеррористической безопасности, привлечение к обучению специалистов пожарной службы и сотрудников полиции	Степень социального благополучия учеников школы высокая

### **Качество организуемой в школе внеурочной деятельности (реализация модуля «Курсы внеурочной деятельности»).**

Внеурочная деятельность в 2021-22 учебном году осуществлялась по следующим направлениям: общеинтеллектуальное; спортивно-оздоровительное; социальное; общекультурное; духовно-нравственное.

В целом качество организации внеурочной деятельности в 2021-22 учебном году можно признать хорошим.

<b>Модуль</b>	<b>Критерий самоанализа</b>	<b>Количественные показатели</b>	<b>Качественные показатели</b>
<b>«Курсы внеурочной деятельности»</b>	Процент учеников, которые посещают курсы внеурочной деятельности	99%	Высокий уровень, массовый

### **Работа с детьми «группы риска» (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство», «Работа с родителями»).**

На внутришкольном учете на настоящий момент состоят 6 обучающихся, на учете в КДН – 6, в ПДН – 4 учащихся.

Классные руководители учащихся «группы риска» имеют планы индивидуальной профилактической работы с учениками, своевременно проводят индивидуальные беседы, встречи, консультации с детьми и с их родителями.

Классные руководители регулярно отслеживают и фиксируют пропуски уроков обучающимися «группы риска» и проводят работу по предотвращению пропусков и пробелов в успеваемости как с обучающимися, так и с их родителями.

По результатам работы с детьми «группы риска» в 2021-22 учебном году достигнуты следующие результаты: 3 ученика сняты с учета в ПДН.

### **Работа с родителями (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство» и «Работа с родителями»).**

В течение учебного года проведены родительские собрания в каждом классе. В условиях сложившейся эпидемиологической обстановки все родительские собрания проведены как в дистанционном, так и в очном формате.

Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

На собрания приглашались администрация школы, учителя-предметники и инспекторы ПДН, ГИБДД.

Посещаемость родительских онлайн-собраний родителями составляет в среднем 95% в 1–4-х классах, 61% – в 5–9-х классах и 91% – в 10–11-х классах.

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, педагогом-психологом, представителями администрации школы.

Представители школьного родительского комитета принимали участие в организации экскурсий в рамках модулей «Внеурочная деятельность».

Родительский Совет РДШ школы в 2021-2022 учебном году принимает участие во Всероссийском конкурсе «Лучший родительский Совет РДШ».

### **Качество реализации лично-развивающего потенциала школьных уроков (реализация модуля «Школьный урок»).**

Организация интерактивной деятельности обучающихся на уроках отслеживалась через посещение уроков, собеседования с педагогами-предметниками. Чаще всего используют интерактивные формы организации деятельности учителя истории и обществознания, биологии, географии, русского языка и литературы.

По результатам анализа посещения уроков педагогов, самоанализов классных руководителей по воспитательной работе, результатам наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися можно сказать, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний. Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями. Однако качество реализации воспитательного компонента уроков находится на среднем уровне. Педагоги слабо используют возможности интегрированных уроков, музейных уроков, уроков-экскурсий и т. п.

### **Качество существующего в школе ученического самоуправления (реализация модуля «Самоуправление»).**

В течение учебного года в школе функционировал Совет обучающихся – орган школьного ученического самоуправления, который участвует в планировании общешкольных дел и их организации, а также осуществляет контроль деятельности органов самоуправления 5–11-х классов.

Лидер школьного ученического самоуправления: ученик 10Б класса Василевский Виталий. В Совет обучающихся, кроме Лидера УСУ, входят вице-президент школы, министры 5 комитетов и старшие наставники.

Школьное ученическое самоуправление осуществлялось через работу комитетов: образования, науки и спорта; добровольчества; патриотической работы; СМИ; наставничества.

В каждый комитет входят по 1–2 человека от 5-11 класса.

Совет обучающихся работал в соответствии с планом, который был составлен по запросам учащихся школы.

В течение года регулярно проводились заседания, в рамках которых осуществлялись: подготовка и планирование ключевых школьных дел; рассмотрение вопросов успеваемости, посещаемости, дисциплины; организация дежурства по школе и классам; подготовка информационных стендов.

В течение учебного года Совет обучающихся подготовил и провел для учащихся школы следующие мероприятия: квесты («Потерянные елочки», «Спасение масленицы»), Масленицу, «Зарничку» для 1-4 классов, День народных игр (в рамках Всероссийского проекта «Творческая мастерская РДШ»), дистанционный конкурс «Таланты школы».

В рамках Всероссийского проекта «Добро не уходит на каникулы» волонтеры школьного отряда «Ювента» провели для учащихся 1-7 классов 4 блока мероприятий на сплочение коллектива: интеллектуальные, тимбилдинг (веревочный курс), спортивные («День здоровья») и патриотические («Битва хоров»).

Активисты РДШ школы стали призерами регионального и Кулагин Иван, вице-президент школы стал победителем регионального и призером окружного этапа Всероссийского конкурса «Лучшая команда РДШ».

2 активиста школы прошли конкурсный отбор и были приглашены на Большой школьный пикник РДШ в Москву.

15 учащихся школы приняли участие в спортивном фестивале РДШ в Москве, ученица 4а класса заняла 2 место во Всероссийских соревнованиях по воздушно-силовой атлетике «Сила РДШ».

В 2021-2022 учебном году Актив школы провел обучающие модули для учащихся 5-8 классов по 4-м направлениям работы РДШ.

В этом учебном году, по инициативе вице-президента школы был сформирован комитет наставников, который на сегодняшний день насчитывает 50 учащихся 7-11 классов, которые работают наставниками в 1-8 классах, проводят мероприятия различной направленности, чаще всего по запросу самих учащихся подшефных классов.

В мае 2022 года Совет обучающихся прошел конкурсный отбор и принял участие в финале регионального конкурса «Лидеры ученического самоуправления», где стал победителем в номинации «Территория самоуправления».

Работу Совета обучающихся в 2021-2022 учебном году можно оценить как отличную.



Модуль	Критерий самоанализа	Количественные показатели	Качественные показатели
«Самоуправление»	Количество учеников в школе, которые участвуют в работе органов ученического самоуправления	27	Средняя, не массовая
	Количество инициатив, которые предложили ученики для реализации на уровне на уровне класса, школы	17	Высокая

### **Качество профориентационной работы школы (реализация модуля «Профориентация»).**

Качество профориентационной работы в школе определялось по критериям ее эффективности:

- достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретном месте ее получения, потребностях общества в данных специалистах);
- потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана);
- уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);
- степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств);
- наличие у школьника обоснованного профессионального плана.

В этом учебном году 67 учащихся 6-10 классов приняли участие во Всероссийском профориентационном проекте «Билет в будущее», в рамках которого прошел обучение куратор данного проекта в школе и получил сертификат педагога-навигатора.

Учащиеся прошли профориентационные пробы в средне-специальных заведениях Приморского края.

Участники проекта посетили мультимедийную выставку в историческом парке «Россия – моя история» в г. Владивостоке, где смогли прокачать свои профессиональные навыки.

Ежемесячно в рамках профориентационного проекта «ПроеКТОриЯ» учащиеся 5-11 классов познакомились с перспективными профессиями, а также достижениями отечественной науки и экономики.

С целью определения качества профориентационной работы школы проведено анкетирование обучающихся 8–11-х классов. Его результаты показали, что качество профориентационной работы в 8-11-х классах – высокое.

Модуль	Критерий самоанализа	Количественные показатели	Качественные показатели
«Профориентация»	Проведение профориентационных мероприятий, профессиональных часов общения, организация участия в профориентационных проектах, предпрофессиональных	Проект «ПроеКТОриЯ»	Высокая, массовая
		Проект «Билет в будущее»	Средняя, не массовая
		Предпрофессиональные пробы	Низкая, единичная

	пробах		
--	--------	--	--

**Качество работы школы в рамках вариативных модулей «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Организация предметно-эстетической среды».**

<b>Модуль</b>	<b>Критерий самоанализа</b>	<b>Количественные показатели</b>	<b>Качественные показатели</b>
<b>«Ключевые общешкольные дела»</b>	Участие классов в событиях, мероприятиях, конкурсах, проектах, соревнованиях	День здоровья Проект «Продружбу» День народных игр День дублера Масленица	Высокий уровень, массовый
<b>«Детские общественные объединения»</b>	Количество детских и молодежных объединений, вовлеченность учащихся	Юнармия (2 отряда: ЮИД и ЮНД) РДШ (первичное отделение) РСМ (первичное отделение) Школьный отряд «Волонтеры Победы» Волонтерский отряд «Ювента»	ЮИД – 28 человек ЮНД – 28 РДШ – 465 участников РСМ – 27 участников  ВП – 28 человек  Ювента – 15 человек  Охват по школе – 56%
<b>«Школьные медиа»</b>	Наличие в школе, качество контента, участие школьников в освещении событий в соц.сетях школы	Контент для группы школы в Вконтакте делают участники школьного медиа-центра, Петрушенко Алина, 10Б класс входит в Большую школьную редакцию Приморского края	В школьной группе Вконтакте 887 подписчиков, новости в группе выходят регулярно, публикуют новости участники школьного медиа-центра
<b>«Организация предметно-эстетической среды»</b>	Тематическое оформление кабинетов, рекреаций, событийный дизайн школы	Все кабинеты и рекреации школы оформлены, стенды наполнены актуальной информацией	Высокий уровень, регулярный

**Реализация рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы.**

В 2021-22 учебном году воспитательная работы школы строилась в соответствии с рабочей программой воспитания. Календарные планы воспитательной работы уровней образования реализованы на 100%.

**Выводы:**

1. В личностном развитии школьников за 2021-22 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика.

2. Качество воспитательной работы школы в 2021-22 году можно признать удовлетворительным.

3. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы принимает активное участие в мероприятиях различного уровня и показывает высокие результаты.

4. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Курсы внеурочной деятельности». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.

5. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями и реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.

6. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Работа с родителями» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.

7. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправления». Работу Совета старшеклассников можно оценить как отличную.

8. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.

9. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации – 100%.

#### **Рекомендации:**

-При планировании и организации воспитательной работы на 2022-23 учебный год привлекать к планированию, организации и анализу общешкольных дел школьников и родительскую общественность;

-Пересмотреть формы проведения традиционных общешкольных дел с учетом пожеланий школьников и родителей;

-Педагогам-предметникам: шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;

-При составлении тематического планирования учебных предметов, курсов внеурочной деятельности предусмотреть возможность проведения занятий с использованием социокультурных объектов школы, пришкольной территории, города;

-При разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока;

-Классным руководителям организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности в 2022/23 учебном году не менее 95 процентов; принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента; поддерживать инициативы Совета обучающихся; контролировать участие представителей класса в работе Совета обучающихся; выбирать представителей в Совет обучающихся из инициативных и ответственных учеников своих классов; привлекать Совет обучающихся к решению вопросов класса, связанных с успеваемостью, посещаемостью и дисциплиной.

#### **Анализ работы школьного информационно-библиотечного центра**

Информационно-библиотечный центр (ИБЦ) действует с 2020 года, является структурным подразделением с функциями сбора, аналитической переработки и распространения информации, формирования информационной культуры школьников в соответствии с требованиями федерального государственного общеобразовательного стандарта (ФГОС).

**Главная цель работы ИБЦ** - научить детей рациональным приёмам работы с книгой, поиску, отбору и критической оценке информации. Оказывать содействие эффективной реализации задач образовательного процесса путем информационно-библиотечного обслуживания учащихся и педагогов.

Деятельность ИБЦ в течение 2021-2022 учебного года осуществлялась в соответствии с планом работы, который включал такие разделы, как «Формирование фонда, «Информационно-библиографическая работа», «Организация библиотечно-массовой работы», «Оформление книжных выставок и книжных полок» и «Профессиональное развитие».

Реализация мероприятий каждого раздела позволяет решить намеченные планом **задачи**:

1. Формирование универсальных фондов в соответствии требованиям образовательного процесса (сбор, накопление, организация хранения и обеспечение сохранности);
2. Расширение и укрепление материально-технической базы в соответствии с образовательной программой;
3. Осуществление компьютерной каталогизации и обработка информационных средств, книг, учебников;
4. Предоставление пользователям возможности свободного доступа к информационным ресурсам на различных носителях, признанных в качестве объекта библиотечного хранения;
5. Оказание помощи в поиске, отбору и критической оценке нужной информации в соответствии с их индивидуальными образовательными потребностями;
6. Осуществление своевременного возврата выданных изданий ;
7. Организация мероприятий на базе источников информации, имеющихся в ИБЦ, ориентированных на воспитание духовно- нравственного, гражданско-патриотического самосознания личности, формирование навыков здорового образа жизни;
8. Применение различных форм и методов пропаганды книг и чтения, в том числе основанных на использовании компьютерных технологий;
9. Оказание помощи в деятельности учащихся и учителей при реализации образовательных проектов. Вести работу совместно с педагогическим коллективом школы. Оказывать помощь учителям в подборе необходимой литературы;
10. Воспитание патриотизма и любви к своей стране, родному краю, его истории, к малой родине.

Поставленные задачи конкретизируются составом возлагаемых на нее **функций**:

1. Образовательная – реализация информационного обеспечения образовательного процесса в школе в условиях внедрения ФГОС, поддержка и обеспечение образовательных целей, сформированных в задачах развития школы и в образовательных программах по предметам.
2. Информационно-методическая – оказание педагогу помощи в формировании библиографических запросов; предоставление возможности использования информации вне зависимости от её вида, формата и носителя.
3. Культурно-просветительская – повышение уровня культуры, образования пользователя за счет проведения массовых мероприятий, воспитывающих культурное и социальное самосознание, содействующих эмоциональному развитию учащихся, обеспечение духовного развития читателей, приобщение их к ценностям отечественной и мировой культуры.
4. Воспитательная – способствовать развитию чувства патриотизма по отношению к государству, своему краю и школе.
5. Аккумулирующая – ИБЦ формирует, накапливает, систематизирует и хранит библиотечно-информационные ресурсы.  
. Создание единого информационного пространства.
2. Формирование банка информационных ресурсов и обеспечение доступа к ним.
3. Расширение объема ресурсного обеспечения библиотечно-информационных услуг на основе внедрения информационно-коммуникационных технологий.

## **Материально-техническое оснащение**

Сегодня фонд является частью материально - технического ресурса ОУ, обеспечивающий реализацию образовательного процесса и влияющий на качество и результат обучения.

ИБЦ имеет в своем распоряжении 2 помещения: абонемент и читальный зал. Абонемент оснащен стеллажами, двумя рабочими столами, компьютером, ноутбуком, принтером. Библиотечный фонд расставлен в соответствии с таблицами библиотечно-библиографической классификации (ББК). Читальный зал разбит на две зоны – информационную и зону работы на компьютерах, оснащенную 8 моноблоками. На абонементе и читальном зале проведен интернет.

Два книгохранилища для учебной литературы оснащены стеллажами. Расстановка фонда учебников произведена по классам.

### **Формирование фонда**

Формирование фонда учебной литературы в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию в следующем учебном году (далее – Перечень) является основной частью работы с фондом. В декабре 2021 года была проведена инвентаризация фонда учебников и сверка используемых учебников с Перечнем.

Заказ учебной литературы на 2022-2023 учебный год оформлялся по согласованию с руководителями методических объединений и с учетом «Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

В ИБЦ от учащихся и учителей в рамках ежегодной акции «Дарите книги с любовью», приуроченной к Международному дню книгодарения (14 февраля), поступила в дар художественная, справочная, научно-популярная литература в количестве 57 экземпляров. Книгам присвоены инвентарные номера.

Динамика пополнения фонда за три года

Учебный год	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Бюджетные средства, затраченные на приобретение учебной и художественной литературы, рублей.	1025635,00	1143739,51	1434059,57
Приобретено учебной литературы, экземпляров.	1941	2719	3285
Списано устаревшей учебной литературы, экземпляров.	0	2817	5502
Фонд учебной литературы, экземпляров.	17329	17231	15014
Поступление художественной литературы, экземпляров.	374	324	342
Списано художественной литературы по ветхости, экземпляров.	230	488	248
Фонд художественной литературы, экземпляров.	13373	13209	13303

При анализе состава фонда за три года выявлено увеличение заказа учебной литературы на 71% (в сравнении 2019-2020 уч. год и 2020-2021 уч. год) и 82% (в сравнении 2020-2021 уч. год и 2021-2022 уч. год), но при этом произошло уменьшение на 2315 экземпляров из-за списания учебников, пришедших в негодность по ветхости, и устаревшей программы.

В 2021-2022 учебном году обучающиеся были полностью обеспечены учебниками в соответствии с программами обучения, а также первоклассникам были выданы прописи.

Обеспеченность учебниками учащихся на 2022-2023 учебный год составляет 100%.

В целях профилактики сохранности учебников проводились беседы с учащимися. В конце учебного года прошла организованная сдача учебников по классам.

### **Информационно-библиографическая работа**

Формирование информационно-библиографической и читательской культуры осуществляется через:

- оказание помощи учебному процессу через оформление информационно-тематических зон;
- проведение библиотечно-библиографических уроков (занятий);
- обновление раздела «Библиотека» на сайте школы (<https://shkola5.my1.ru>).

Информационный материал о писателях и поэтах, к знаменательным и юбилейным датам, тематические книжные выставки размещаются на абонементе и на стенде информационной зоны читального зала ИБЦ. Они не только привлекают внимание читателей к представленным книгам, но и активизируют их познавательные интересы.

В информационно-познавательных экскурсиях по ИБЦ приняли участие учащиеся 1-х классов (122 человека).

Подготовлены и проведены библиотечные уроки с презентациями «И девчонки, и мальчишки очень, очень ждут вас книжки», «Правила обращения с учебниками» (1-е классы).

На сайте школы, в разделе «Библиотека», подготовлены и размещены обзор художественной литературы:

- виртуальное путешествие по Лесозаводску «Их имена носят улицы нашего города»;
- виртуальное путешествие «По памятным и историческим местам нашей Родины»;
- рекомендательный список литературы «Библиоканикулы, или лето с книгой».

Для учителей и учащихся был сделан список бесплатных электронных библиотек для чтения художественных и образовательных книг в который вошли «Президентская библиотека им. Ельцина» ([prlib.ru/Lib/pages/collections.aspx](http://prlib.ru/Lib/pages/collections.aspx)), «Библиотека Максима Мошкова» ([www.lib.ru](http://www.lib.ru)), «Весь Толстой в один клик» ([www.readingtolstoy.ru](http://www.readingtolstoy.ru)), «Федор Михайлович Достоевский» ([www.fedordostoevsky.ru](http://www.fedordostoevsky.ru)) и другие. Эти электронные библиотеки не заблокированы провайдерами, а материал доступен легально.

В этом году увеличилось число учащихся пользующихся интернетом в информационной зоне ИБЦ:

- подготовка к урокам и классным часам 5-8кл.;
- подготовка к индивидуальным проектам 9-10 кл.

### **Организация библиотечно-массовой работы**

Одно из важных мест в этой работе – это массовые мероприятия, т.к. именно на внеурочных информационно-познавательных и социально-значимых мероприятиях происходит живое общение с ребятами. По тематике мероприятия разнообразны: это информационные экскурсии, конкурсные программы, познавательные беседы, беседы - викторины, уроки доброты, уроки памяти, виртуальные путешествия, литературные викторины и игры, чтения с остановками, часы поэзии, обзоры книг и др. Проведено 82 массовых мероприятия:

- «Путешествие по морю» (к Дню моря) - познавательная беседа (2 и 4 кл.),
- «Помни о правах, не забывай об обязанностях» (к Международному дню права) – викторина (5 кл),
- «Чайные истории» - виртуальное путешествие в историю чаепития (8кл.),
- «Был город фронт, была блокада» (78-я годовщины снятия блокады) – час памяти (11кл),
- «Широка масленица» - игровая программа (1-е кл),
- «Звездный сын Земли» (о Гагарине) – познавательная беседа –викторина (4 кл),
- «История России – гордость России» - познавательная беседа (6 кл.),
- «Дни воинской славы и памяти» - час памяти (8кл.),
- «День неизвестного солдата»- урок памяти (6кл.),
- «Из истории празднование Нового года» - познавательная беседа,
- «От сказки до былины» - литературная игра (2кл.),
- «Из истории фразеологизмов» - беседа-викторина (6кл),
- «Олицетворял триумф советского народа» (парад Победы 1945 года) – виртуальная экскурсия в историю (7 и 9кл.),

«Умей сказать НЕТ» (к Международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом) – профилактическая беседа (8кл.).

Для будущих выпускников школы – были проведены уроки профориентации «Все работы хороши» (9-10-е классы).

К празднованию 77-ой годовщины окончания Великой Отечественной войны состоялась акция «Читаем книги о войне», в рамках которой были проведены следующие мероприятия: чтения вслух произведений «Витька с Чапаевской улицы» (В.Козлов), «Лайка – непустолайка» и «Черный кот» (Н. Богданов), «Рассказы о войне» (С. Алексеев).

В период с 4 апреля по 12 мая 2022 проводился опрос «Любимые книги о войне», в котором приняли участие учащиеся 6-10 классов (всего 91 человек).

Сотрудники ИБЦ приняли участие в составе жюри в школьном конкурсе чтецов среди 1-х – 10-х классов «Мы правнуки твои, Победа», посвященного 77-летию Победы в Великой Отечественной войне.

В течение года осуществлялся подбор литературы и методическая помощь учителям к проведению предметных недель.

В рамках Недели детской и юношеской книги «Книги добра» проведены:

- ✓ литературная игра «Беру жизнь и творю из нее добро» - 3кл. (51чел.)
- ✓ беседа - обзор «Волшебные слова» - 1-е кл. (91 чел.)
- ✓ игра - путешествие «Строим Андерсенград» - 2-е кл. (59чел.)
- ✓ литературный час вежливости «О поступках хороших и плохих» -4-е кл. (54 чел.)

### **Оформление книжных выставок и книжных полок**

За отчетный период были подготовлены и оформлены:

✓ - тематические выставки: «Всемирный день распространения грамотности...», «Школьные истории» (к Всероссийскому Дню чтения) «Днем мудрости зовется этот день» (к Дню пожилого человека), «Всё о городах» (к Всемирному Дню городов), «История России – гордость России» (к Дню народного единства), «За ласку и заботу спасибо, мамочка, тебе» (к Дню матери), «Я служу тебе Россия и горжусь своей судьбой» (к Дню героев Отечества), «И снова Новый год» (к Новому году), «Без срока давности. Суды истории» (Нюрнбергский, Токийский, Хабаровский процессы), «Книги, подаренные библиотеке», «Крымская весна: как это было» (к 8-й годовщине объединения Крыма с Россией);

✓ выставки к юбилейным и литературным датам: «Мир детства Л. Воронковой» (115- лет. со д.р.), «День былинного богатыря Ильи Муромца», «Вас приглашает в гости лес» (120 лет со д.р. Е. Чарушина), «Великие люди – великая Россия» (800-летия со д.р. А. Невскому), «Живое слово Достоевского» (200 лет со д.р.), «Народный поэт России» (200 лет со д.р. Н. Некрасову), «Виктор Гюго – наш современник» (220 лет со д.р.), «Два крыла в судьбе С. Алексеева» (100 лет со д.р. С. Алексеева), «Книги - юбиляры 2022 года»;

✓ выставки по экологии и краеведению: «Знакомьтесь – амурский тигр» (к Всемирному дню тигра), «День журавля», «День защиты слонов», «Писатели о животных», «Международный день кошек», «Всемирный день дикой природы», «Мир первоцветов», «Береги свою планету» (к дню Земли);

✓ цикл выставок: «Писатели о мамах», «Читаем книги о войне»

Анализируя работу информационно-библиотечного центра за 2021- 2022 учебный год, можно сделать вывод: деятельность ИБЦ была активной по выявлению и развитию индивидуальных потребностей читателей. Все учащиеся на 100% были обеспечены учебниками. На протяжении всего учебного года ИБЦ оказывал помощь в образовательном, информационном и культурном процессах. Велась работа по привлечению обучающихся к информации путём проведения различных мероприятий.

Информационно-библиотечный центр в течение учебного года оказывал помощь учителям и классным руководителям в проведении уроков, мероприятий, классных часов. Производился подбор литературы, сценариев, необходимой информации; оформлялись книжные выставки, презентации туру чтения.

## **Анализ работы педагога-психолога**

**Цель работы:** психологическое сопровождение участников образовательного процесса в рамках повышения качества образовательных услуг с учетом современных требований и индивидуальности, способствование созданию оптимальных условий, необходимых для успешного обучения и полноценного психологического развития учащихся и формирования их личности.

### **Основные задачи:**

- создание благоприятных условий обучения и пребывания в школе для участников образовательного процесса;
- повышение уровня учебной мотивации учащихся;
- психологическая поддержка учащихся в период адаптации;
- профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии учащихся;
- формирование у учащихся способности к самоопределению в выборе профессиональной деятельности;
- психологическое сопровождение и помощь учащимся 8-10 классов в профессиональном самоопределении;
- психологическая подготовка учащихся 9 и 11 классов к ЕГЭ и ОГЭ.

Деятельность педагога-психолога за обозначенный период включала в себя следующие направления: консультативное, диагностическое, коррекционно-развивающее, психологическое просвещение и профилактика, организационно-методическая работа.

### **Консультативное направление**

Консультационная работа осуществлялась в индивидуальной и в групповой формах по запросам педагогов, учеников, родителей.

Цель – оказание психологической помощи по проблемам обратившегося, повышение психологического образования, улучшение взаимоотношений между членами семьи, внутришкольного коллектива.

Консультирование в нашей школе проводилось по запросам и личном обращении педагогов, родителей, учащихся.

Консультации были оказаны по следующим направлениям:

1. проблемы во взаимоотношениях со сверстниками,
2. эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.),
3. проблемы во взаимоотношениях с родителями,
4. трудности в профессиональном самоопределении,
5. повышение уверенности в себе,
6. трудности обучения,
7. проблемы в поведении,
8. трудности в отношениях между учащимися, родителями и педагогами,
9. консультации по результатам диагностики.

В 2021-2022 году число консультаций по сравнению с 2020-2021 годом значительно увеличилось. Это свидетельствует о повышении заинтересованности учащихся в получении психологической помощи. Организация консультативной деятельности с учащимися осуществлялась в основном для школьников подросткового возраста. Консультации имели различное содержание и касались проблем как профессионального и личностного самоопределения, так и различных аспектов взаимоотношений с окружающими людьми.

### **Диагностическое направление**

Диагностическая работа проводилась по плану работы психолога, запросам администрации, классных руководителей, родителей. В ходе диагностики использовались групповые и индивидуальные формы исследования. Наибольшее внимание уделялось адаптационным периодам. Исследовался уровень школьной тревожности, мотивации, самооценки. Изучение уровня комфортности в школе, а также изучение готовности к выбору



профессии и готовности к сдаче ЕГЭ и ОГЭ, социально-психологическое тестирование склонности к вредным привычкам.

- Диагностика адаптации учащихся 5-го класса к условиям обучения в среднем звене.
- Диагностика психологического климата в классе, эмоциональной сплоченности (по запросу администрации, классных руководителей).
- Мониторинг на выявление случаев насилия в школе\классе.

По результатам данной диагностики классным руководителям были даны рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения «отверженных» учащихся, а также учащихся, являющихся лидерами и имеющих притязания на повышение социального статуса в классе. По запросам, как со стороны классных руководителей, так и администрации, проводились классные часы по нормализации психологического климата в проблемных классах.

- Диагностика готовности к выбору профессии и профессиональных предпочтений (профориентационная диагностика).

Была проведена диагностика профессиональных предпочтений, интересов, склонностей учащихся; проведены практические занятия направленные на формирование у учащихся профессионального самосознания. С классными руководителями проведена консультация и даны рекомендации.

- Индивидуальная диагностическая работа с учащимися и их родителями.
- Социально-психологическое тестирование (СПТ).

Полученные результаты по СПТ 2021 года были расшифрованы, обработаны и направлены классным руководителям для адресного информирования учащихся и их родителей о результатах тестирования. По результатам тестирования была получена обратная связь с психологом от учащихся. С данными обучающимися была проведена адресная индивидуальная консультация с учетом результатов тестирования, на основе соотношения «Фактора риска» и «Фактора защиты». Акцент беседы сделан на психологическую устойчивость в трудных жизненных ситуациях.

Цели психодиагностики были ориентированы главным образом на исследование адаптации учащихся к новым условиям обучения, исследование межличностных взаимоотношений. Также было принято активное участие в реализации добровольного анонимного социально-психологического тестирования (СПТ).

#### **Коррекционно-развивающая работа.**

Опираясь на результаты проведенных диагностик, а также по запросам учителей и администрации школы, проводились занятия с детьми, имеющими трудности в обучении, адаптации, поведении, склонность к зависимому поведению.

В течение учебного года проводилась систематическая работа с детьми, испытывающими трудности в адаптации и освоении школьной программы. Она была направлена на развитие у учащихся качеств, необходимых для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах.

Основная тематика коррекционно-развивающих занятий:

- развитие внимания,
- коррекция эмоционального состояния,
- работа со стрессовыми состояниями,
- работа с агрессией,
- развитие коммуникативных навыков.

Были даны рекомендации педагогам и родителям этих детей.

Коррекционная работа с пятиклассниками проводилась по формированию групповой сплоченности.

В рамках работы с учащимися 9-го класса проводилась тренинговая работа, направленная на формирование уверенности в себе (самопознание, раскрытие внутренних ресурсов). Обучение методикам снятия стресса (аутотренинговым упражнениям, дыхательной гимнастике).

Проводилась индивидуальная коррекционная работа с учащимися по запросу классных руководителей, родителей, педагогов.

Коррекционная работа приносит положительные изменения. Следует продолжить работу по обозначенному кругу проблем в 2022-2023 учебном году.

### **Психологическое просвещение и профилактика**

Данная работа направлена на создание благоприятного психологического климата в учреждении, способствует улучшению форм общения педагогов с детьми; психологическое просвещение родителей и педагогов по вопросам, касающимся возрастной психологии, семейного воспитания.

В течение года велась групповая работа с учащимися с целью сплочения, самопознания, приобретения и совершенствования навыков саморегуляции, снятия напряжения и возбуждаемого поведения.

Групповые занятия на сплочение и развитие личности, подготовку учащихся к сдаче экзаменов, а так же упражнения на снятие напряжения, уменьшение тревоги и агрессии.

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах.

1) Проведение тематических классных часов для учащихся средней школы и старшекласников.

Цель данных мероприятий - познакомить учащихся с актуальными для их возраста проблемами в интерактивной форме, дать возможность учащимся путем рефлексивного анализа расширить представления о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей. Основные темы классных часов (беседы, тренинги):

- Безопасность в сети интернет,
- Детско-родительские отношения,
- Я учусь владеть собой. Тревожность. Стресс. Навыки саморегуляции,
- Жизнь без агрессии. Агрессия. Как ей противостоять,
- Буллинг. Кибербуллинг,
- Жизнь прекрасна,
- Толерантность-путь к миру,
- Вместе - мы сила,
- Профилактика интернет-зависимости у подростков ( Гаджетомания),
- Мои достоинства и недостатки
- Конфликт. Способы разрешения конфликтов.
- Как справиться с экзаменационным стрессом (психологическая подготовка к экзаменам)
- Умей говорить НЕТ
- Как повысить мотивацию к учебной деятельности
- «Скорая помощь в выборе профессии» ( проф.ориентация).

В связи с тем, что были получены положительные отзывы (от учащихся и классных руководителей) о проведенных занятиях, а после занятий учащиеся проявляли заинтересованность в индивидуальных консультациях и участии в развивающих занятиях, данное направление деятельности можно считать очень эффективным.

2) Групповые и индивидуальные просветительские консультации учащихся 8,9 классов по вопросам профессионального самоопределения и подбору учебных заведений.

3) Просветительские беседы в процессе индивидуальных консультаций для педагогов и работников школы.

Таким образом, реализацию просветительской и профилактической деятельности можно считать качественной и успешной. В дальнейшем следует накапливать информационный материал и адаптировать его для предоставления участникам образовательного процесса. Профилактическая работа носит долгосрочный эффект, в связи с чем должна быть продолжена в следующем учебном году.

Педагогом-психологом проводится работа по всем направлениям деятельности: изучается личность ребенка с целью накопления всесторонней информации о различных сторонах его жизни и обучения, на этом основании проводится профилактическая и коррекционно-развивающая работа с учащимся, а также ведется консультативная и профилактическая работа с родителями и педагогами. Создаются благоприятные социальные, психологические, педагогические условия для успешного воспитания, обучения и развития школьников.

Вместе с тем, можно выделить проблемы:

1. Низкая заинтересованность родителей в воспитании детей.
2. Недостаточный познавательный уровень обучающихся.
3. Недостаточно сформированная мотивация к обучению, общественному признанию, возможности расширения своего кругозора и образования.
4. Наличие индивидуальных проблем и эмоционального дискомфорта у некоторых учащихся в среднем и старшем звене: нарушение дисциплины в классах, недостаточное уважение друг к другу, оскорбления.

В течение учебного года был выстроен четкий план взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса (педагоги, родители, учащиеся). Входящие запросы на проведение диагностики, развивающих мероприятий как группового, так и индивидуального характера отрабатывались полностью.

Таким образом, анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сделать вывод, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. В ходе реализации обозначенных направлений имеются положительные изменения учебных ситуаций, отношения к имеющимся трудностям, индивидуального состояния учащихся.

#### **Задачи на 2022-2023 учебный год:**

1. Продолжить работу по оказанию содействия личностному и интеллектуальному развитию учащихся.
2. Психологическая поддержка учащихся в период адаптации.
3. Психологическое сопровождение детей «группы риска».
4. Проведение профориентации в 9, 10 и 11 классах.
5. Психологическая подготовка учащихся к ЕГЭ и ОГЭ.
6. Оказывать содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в образовательном учреждении.
7. Направить работу на разрешение конфликтов учитель-родитель-учащийся.
8. Продолжить работу по профилактике и преодолению отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитию учащихся.
9. Оказание психологической помощи по запросу родителей, педагогов, классных руководителей, администрации школы.

Финансово-экономическая деятельность строится на принципах целевого и рационального использования бюджетных средств выделенных на реализацию общеобразовательных программ:

- а) реализация основных общеобразовательных программ 49 277267,00 руб.
- б) обеспечение бесплатным питанием обучающихся 1-4 классов, а также льготную категорию 5-11 кл. 6 683702,00 руб.
- в) организация отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков 307436,00 руб.
- г) ежемесячное денежное вознаграждение за классное руководство 5 184696,00 руб.

#### **Основные задачи и направления деятельности школы на 2022– 2023 учебный год:**

1. Совершенствовать образовательную деятельность школы с целью создания условий для реализации прав граждан на доступное, качественное образование и обеспечения максимально благоприятных условий для разностороннего развития личности каждого ребёнка в соответствии с «Законом об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ.

2. Совершенствовать методическое и информационное сопровождение реализации обновлённых ФГОС НОО и ФГОС ООО.

3. Обеспечивать условия, соответствующие нормам охраны труда, правил техники безопасности, нормам производственной санитарии и возрастным особенностям обучающихся.

4. Формировать устойчивые навыки здорового образа жизни через систему просветительской работы с обучающимися и их родителями.

5. Формировать и развивать функциональную грамотность школьников.

6. Обеспечить внедрение в школе Всероссийского проекта Минпросвещения РФ «Разговоры о важном».

7. Обеспечить внедрение системы наставничества в школе.

8. Развивать систему дополнительного образования для более полного удовлетворения образовательных запросов обучающихся и их законных представителей.

9. Внедрять прогрессивные технологии для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (дистанционное обучение).

10. Совершенствовать работу с обучающимися по подготовке к независимой аттестации в формате ЕГЭ и ОГЭ.

11. Совершенствовать работу по профилактике правонарушений.

12. Улучшать материально – техническое состояние школы.

13. Проводить профилактику детского дорожно-транспортного травматизма.

Директор

Иванова Валентина Петровна