

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5
Лесозаводского городского округа»**

**АНАЛИЗ
РАБОТЫ ШКОЛЫ
ЗА 2022– 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Лесозаводск 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
1. Геосоциальная значимость.....	3
2. Состояние материально-технической базы.....	4
3. Информационные ресурсы учреждения.....	6
4. Учебный план.....	6
5. Кадровый состав.....	15
6. Методическая работа.....	18
6.1. Повышение квалификации учителей.....	19
6.2. Работа методического совета школы.....	24
6.3. Организация методической работы школы по реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО	27
6.4. Работа по выявлению, обобщению и распространению педагогического опыта.....	28
6.5. Работа с одаренными детьми.....	30
6.6. Научно-практическая деятельность учителей и учащихся.....	32
6.7. Внеклассная работа по предметам.....	32
7. Государственная итоговая аттестация.....	34
8. Проведение ВПР в школе.....	41
9. Формирование функциональной грамотности школьников.....	45
10. Воспитательная работа.....	48
11. Анализ работы школьного информационно-библиотечного центра.....	57
12. Анализ работы педагога-психолога.....	63
13. Основные задачи и направления деятельности школы на 2023-2024учебный год.....	68

Введение

Проблемно–ориентированный анализ деятельности МОБУ СОШ № 5 ЛГО составлен исходя из задач и выполнения плана работы школы за 2022 – 2023 учебный год. В основе анализа были использованы материалы педагогических советов, методических советов, методических объединений, сравнительный анализ итогов успеваемости 2020/2021 уч.г., 2021/2022 уч.г., 2022/2023 уч.г., статистических данных мониторинга по результатам контрольных работ по предметам образовательных областей и др. При составлении проблемного анализа особое внимание было уделено формулировке проблем, возникающих в различных направлениях работы школы, представлению возможных путей их решения.

Цель анализа деятельности школы: выявить проблемы обучения и воспитания в школе и определить направления её развития.

Задачи:

1. Проанализировать деятельность школы по направлениям.
2. Выявить позитивные моменты и обозначить проблемы, требующие решения.
3. Наметить пути достижения нового качества образования и воспитания школьников в соответствии с федеральными и региональными законами, постановлениями и программами.

1. Геосоциальная значимость

Адрес: 692042, РФ, Приморский край, г. Лесозаводск, улица Калининская, 29а.

Микрорайон школы – Улицы: Будника (нечетные номера домов), Калининская (нечетные номера домов), Пушкинская (нечетная сторона, начиная с дома № 35 и до конца улицы, и четная сторона, начиная с дома № 52 и до конца улицы), Спортивная, Макарова, Киевская Григоренко, Арсеньева, Староуссурская, Уссури-2, База ст. Уссури, Тепличная, Парковая, Менжинского, Баумана, Серова, Осипенко, Трудовая, Известковая, Куйбышева (все дома, кроме домов №7 и №9), Гоголя, Кравчука, Свердлова (кроме домов №44,46,48), Лазурная, Телевизионная, Курская.

Переулки: 1-й Парковый, Советский, Стрелковый, Центральный, Пушкинский тупик.

Микрорайон Лесавино, микрорайон Асфальтового завода, микрорайон Надежда.

Большую часть населения составляют рабочие, служащие предприятий различных форм собственности.

В 2022-2023 учебном году в школе обучалось на начало года 1063 учащихся в 39 класс-комплектах. На конец года – 1044. Комплектование классов по уровням образования:

	1-4 классы		5-9 классы		10-11 классы	
Количество классов	17		18		4	
Общее количество учащихся	начало	конец	начало	конец	начало	конец
	482	472	478	473	103	99
Средняя наполняемость/%	477/45%		476/45%		101/10%	

Характеристика семей учащихся:

	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.
Число многодетных семей	105	113	131
Что составляет	10%	11%	12%
Число опекаемых детей в школе	19	21	15
Неблагополучные семьи	9	7	4
Имеют статус детей-инвалидов	7	6	6
Дети, находящиеся на индивидуальном обучении	2	2	2

Количественные характеристики выбытия учащихся по уровням образования:

Ступени обучения	Количество учащихся		
	2020-2021у.г.	2021-2022у.г.	2022-2023у.г.
Начальное общее образование	19	10	15
Основное общее образование	20	17	12
Среднее общее образование	3	4	4
Всего за год	42	31	31
Из них за пределы города	26	11	17

Непосредственное руководство Школой осуществляет директор Иванова Валентина Петровна, которая является председателем педагогического Совета Школы, представляет Школу во всех государственных, общественных организациях, учреждениях, предприятиях.

Исполнительным органом Школы является администрация, состоящая из директора, его заместителей (зам. директора по УВР – 3 чел.).

В Совет Школы входит директор Школы, который координирует работу Совета Школы. Общее руководство Школой, как общеобразовательным учреждением, осуществляет Педагогический Совет Школы – коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников Школы.

2. Состояние материально-технической базы

Школа расположена в трехэтажном панельном здании. Проектная наполняемость 1176 учеников. Фактически обучается 1063 ученика. Полезная площадь основного строения 5078 кв.м. Территория школы 1,5 га.

Количество учебных кабинетов - 42

- Кабинет начальных классов – 9
- Кабинет русского языка и литературы – 7
- Кабинет математики – 5
- Кабинет английского языка – 4
- Кабинет физики – 2
- Кабинет химии – 1
- Кабинет технологии – 1
- Кабинет истории и обществознания – 3
- Кабинет географии – 1
- Кабинет музыки и изобразительного искусства – 1
- Кабинет биологии – 1
- Кабинет информатики и ИКТ – 1
- Информационный центр – 1
- Спортивный зал – 2
- Тренажёрный зал – 1
- Центр детских инициатив – 1
- Кабинет ОБЖ – 1.

Имеются большой и малый спортивные залы, тренажёрный зал, столярная мастерская, информационно-библиотечный центр, медпункт.

Режим работы организации: 5-ти дневная учебная неделя для учащихся 1-11 классов. Продолжительность урока 40 минут, перемены – 10 минут (15 минут). Занятия проходят в две смены. Во вторую смену учатся 2 и 4 классы. Школа осуществляет дополнительные образовательные платные услуги: 2 группы «Школа будущего первоклассника» (66 человек), 5 групп «Группа педагогической поддержки» (108 человек), 1 группа по волейболу (28 человек).

Санитарно-техническое устройство: центральное отопление, водоснабжение, канализация.

Оснащенность образовательного процесса:

N п/п	Наименование кабинетов, лабораторий, учебных классов	Необходимое количество	Фактически имеется	Оснащены, в %	Наличие инструкции по технике безопасности	Наличие и состояние ученической мебели
1	2	3	4	5	6	8
1.	Начальные классы	17	9	90	имеется	удовл
2.	Русский язык	7	7	90	имеется	удовл
3.	Математика	5	5	90	имеется	удовл
4.	Физика	2	2	100	имеется	удовл
5.	Химия	1	1	100	имеется	удовл
6.	История	3	3	90	имеется	удовл
7.	Биология	1	1	100	имеется	удовл
8.	Музыка	1	1	100	имеется	удовл
9.	География	1	1	90	имеется	удовл
10.	Английский язык	4	4	90	имеется	удовл
11.	Информатика	2	2	100	имеется	удовл
12.	Технология	1	1	90	имеется	удовл
13.	Лаборантская физики	2	2	100	имеется	удовл
14.	Лаборантская химии	1	1	100	имеется	удовл

Материально-техническая база муниципального общеобразовательного учреждения.

наименование	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год
Интерактивные доски	8	8	8
Телевизоры	40	40	41
Компьютеры	53	53	53
Ноутбуки	57	62	62
Мультимедийный проектор	10	10	8
Принтеры	10	10	10
Принтер 3D	1	1	1
Сканеры	5	5	5
Набор по робототехнике 5-9 классы	1	1	1

Коллективу школы удастся поддерживать материально-техническую базу и создавать комфортные условия для обучения и воспитания.

Кабинеты озеленяются в течение всего учебного года, библиотечный фонд пополняется, проводится инвентаризация учебного фонда согласно ФГОС.

В течение года принимались меры по соблюдению ТБ по охране труда во время осуществления учебно-воспитательного процесса. Имеется уличное освещение на 100 %, полностью состоящее из энергосберегающих светильников. В школе установлены наружные

видеокамеры по периметру школы и 4 внутри школы. В 2021-2022 учебном году был произведён капитальный ремонт кровли; установлено аварийное освещение; обновлён парк персональных компьютеров (на 100%); обновлена компьютерная техника в кабинете информатики; выполнены ремонтные работы и оснащение необходимой мебелью двух кабинетов «Точка роста» (естественно-научного и технологического направлений); в целях обеспечения безопасности обучающихся и сотрудников установлен турникет при входе в школу. Произведён капитальный ремонт кабинетов № 8 (кабинет ОБЖ) и № 15 (Точка роста естественно-научного направления), косметический ремонт рекреаций школы, заменены лампы в учебных кабинетах, выполняются работы по ограждению школы и оснащению «Театрального дворика» во внутреннем дворе школы (за счет средств краевого бюджета).

Наряду с большим объемом выполненных работ необходимо на 2023-2024 год произвести модернизацию школьной столовой и установить радиосвязь по школе.

3. Информационные ресурсы учреждения

Показатель	2020-2021у.г.	2021-2022у.г.	2022-2023у.г.
1. Фонд учебной литературы (экз)	17231	17014	16122
2. Фонд художественной литературы (кол-во экз)	13209	13303	13350
3. Фонд справочной литературы (кол-во экз.)	634	634	634
4. Фонд периодических изданий (количество наименований по подписке)	0	4	4
5. Количество компьютеров	53	53	53
6. Количество постоянных пользователей Интернета среди учителей	57	56	52
7. Количество учителей, регулярно использующих информационные технологии в учебном процессе	100%	100%	100%
8. Количество постоянных пользователей Интернета среди учащихся	957	1012	1032

4. Учебный план

Учебный план разработан в соответствии с Федеральным законом № 273 от 29.12.2012 года, а так же с учетом всех нормативно-правовых актов Российской Федерации, касающихся образования.

Учебный план обеспечивает обязательный базовый уровень по всем общеобразовательным предметам, создан с учетом действующих программ и учебно-методических комплексов, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 20.05.2020г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»; учебники на 2022-2023 учебный год на всех ступенях обучения только из числа учебников, указанных в данном перечне.

Учебный план
на 2022-2023 учебный год для 1-4 классов

На уровне начального общего образования имеются 17 общеобразовательных классов.

Продолжительность учебного года на первом уровне общего образования составляет 34 недели, в первом классе — 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней. Для обучающихся 1 класса в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Учебный план начальных классов составлен в соответствии с требованиями ФГОС.

В соответствии с Санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2. 2821-10), с изменениями, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81 в 1-х классах установлен режим пятидневной учебной работы с использованием "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый), II — IV класс — 45 минут. В связи с распространением коронавирусной инфекции продолжительность уроков в 2022-2023 учебном году составляла 40 минут. Обучение в 1-м классе проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. Режим занятий двухсменный: I смена — 1А, 1Б, 1В, 1Г, 3Б, 3Г, 3Д, 4А, 4Г классы, II смена — 2А, 2Б, 2В, 2Г, 3А, 3В, 4Б, 4В классы.

Обучение в 1-4-х классах ведется в соответствии с ФГОС нового поколения. С 1 сентября 2022 года в первых классах (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования") действует обновлённый ФГОС.

*Учебный план начального общего образования МОБУ СОШ № 5 ЛГО
на 2022- 2023 учебный год (1 -ые классы)*

Предметные области	Класс	Количество часов в неделю				Всего
		I				
		1а	1б	1в	1г	
Учебные предметы						
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	0,5	0,5	0,5	0,5	2
	Литературное чтение на родном языке	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	–	–	–	–	0
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики (модуль "Основы православной культуры")	–	–	–	–	0
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого		21	21	21	21	84
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>		–	–	–	–	0
Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	21	21	21	84

Учебный план начального общего образования МОБУ СОШ № 5 ЛГО
на 2022- 2023 учебный год (2 – 4 классы),
всего за 1-4 кл. – 3060ч. (норма 2954-3190ч.)

Предметные области	Классы													Всего	
		II				III				IV					
		2а	2б	2в	2г	3а	3б	3в	3г	3д	4а	4б	4в		4г
Учебные предметы															
<i>Обязательная часть</i>															
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	52
	Литературное чтение	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	48
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	6,5
	Литературное чтение на родном языке	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	6,5
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	26
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	52
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	26
Основы религиозных культур и светской этики (модуль "Основы православной культуры")	Основы религиозных культур и светской этики (модуль "Основы православной культуры")	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1	1	4	
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13
Технология	Технология	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39
Итого		23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	299
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0
Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	299

Учебный план
на 2022-2023 учебный год для 5-9 классов

На уровне основного общего образования - 18 общеобразовательных классов.

Учебный план для V — IX классов ориентирован на пятилетний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. Продолжительность учебного года в V — IX классах — 34 учебные недели. Продолжительность урока — 45 минут, учебной недели — 5 дней. Режим занятий - I смена. В связи с распространением коронавирусной инфекции продолжительность уроков в 2022-2023 учебном году составляла 40 минут. МОБУ СОШ № 5 ЛГО реализуют общеобразовательные программы основного общего образования, соответствующие ФГОС ООО. С 1 сентября 2022 года в пятых классах (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального

государственного образовательного стандарта основного общего образования") действует обновлённый ФГОС.

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования учебный план для этих классов содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

*Учебный план основного общего образования МОБУ СОШ № 5 ЛГО
на 2022 - 2023 учебный год (5-ые классы)*

Предметные области	Класс	Количество часов в неделю				Всего
		V				
		5а	5б	5в	5г	
	Учебные предметы					
Русский язык и литература	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литература	3	3	3	3	12
Родной язык и родная литература	Родной язык	0,5	0,5	0,5	0,5	2
	Родная литература	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	12
Математика и информатика	Математика	5	5	5	5	20
	Информатика и ИКТ					
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	8
	Обществознание					
	География					
Естественно-научные предметы	Биология	1	1	1	1	4
	Химия					
	Физика					
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1	1	1	4
Технология	Технология	2	2	2	2	8
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ					
	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого		27	27	27	27	108
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>		-	-	-	-	
Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		27	27	27	27	108

Всего 5-9 кл - 5066 академических часов (норма 5058-5549ч.)

*Учебный план основного общего образования МОБУ СОШ № 5 ЛГО
на 2022 - 2023 учебный год (6 – 9 классы)*

Предметные области	Класс															Всего	
		VI				VII				VIII				IX			
		6а	6б	6в	6г	7а	7б	7в	7г	8а	8б	8в	8г	9а	9б		9в
Учебные предметы																	
Русский язык и литература	Русский язык	6	6	6	6	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	61
	Литература	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	37
Родной язык и родная литература	Родной язык	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	1	1	1	9
	Родная литература	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	1	1	1	9
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
Математика и информатика	Математика	5	5	5	5												20
	Математика (алгебра, геометрия)					5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	55
	Информатика и ИКТ					1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	30
	Обществознание	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
	География	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	26
Естественно-научные предметы	Биология	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	26
	Химия									2	2	2	2	2	2	2	14
	Физика					2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	25
Искусство	Искусство (музыка, изо)									1	1	1	1				4
	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1								8
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1	1								8
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	*	*	*	*	*	*	*	*	**	**	**	**	**	**	**	
Технология	Технология	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1				20
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ									1	1	1	1	1	1	1	7
	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	30
Итого		29	29	29	29	31	31	31	31	31	31	31	31	32	32	32	460
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>		–	–	–	–					1	1	1	1	1	1	1	7
Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		29	29	29	29	31	31	31	31	32	32	32	32	33	33	33	467

* - часы, отведённые образовательной организацией на преподавание курса ОДНКНР, засчитываются за счёт внеурочной деятельности;

** - часы, отведённые образовательной организацией на преподавание курса ОДНКНР, входят в учебные предметы - история, обществознание.

Учебный план на 2021-2022 учебный год для 10-11 классов

На уровне среднего общего образования имеется 4 профильных класса: 10А – социально-экономический, 10Б – естественно-научный, 11А – естественно-научный, 11Б – универсальный.

Учебный план для 10-11 классов устанавливает двухгодичный срок освоения государственных образовательных программ среднего общего образования. Среднее общее образование призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Учебный план для 10-11 классов составлен в соответствии с ФГОС СОО (профильные классы). Продолжительность учебного года предусматривается в объёме 68 недель за 2 года: в 10 классе - 34 учебных недель, в 11 – 34. Продолжительность рабочей недели - 5 дней, продолжительность урока – 45 минут. В связи с распространением коронавирусной инфекции продолжительность уроков в 2022-2023 учебном году составляла 40 минут.

В целях реализации основной общеобразовательной программы среднего общего образования предусмотрено деление классов на подгруппы по иностранному языку, информатике. Учебный план Школы обеспечивает реализацию профильного обучения и углублённого изучения следующих учебных предметов: обществознание, экономика, право, химия, биология, математика. Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов, включённых во все учебные планы, в том числе на углубленном уровне, дополнительных учебных предметов, элективных курсов по выбору и обязательных элективных курсов.

Учебный план каждого профиля обучения содержит разное количество учебных предметов, куда входит не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС. Общими во всех учебных планах являются следующие учебные предметы: «Русский язык» (базовый уровень); «Литература» (базовый уровень); «Иностранный язык» (базовый); «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия (базовый и углубленный уровни); «История» (базовый и углубленный уровни); «Физическая культура» (базовый уровень); «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень); «Астрономия» (базовый уровень). Учащимся предложены обязательные элективные курсы и элективные курсы по выбору. Для подготовки к государственной итоговой аттестации учащимся предложен обязательный элективный курс «Практикум по русскому языку». В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимися в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом. Индивидуальный проект выполняется учащимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной). Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся.

Социально-экономический профиль ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и др. На углубленном уровне изучаются математика, история, обществознание. В рамках социально-экономического профиля открыт педагогический

класс (группа из 12 человек), в учебный план которого включены такие предметы, как основы педагогики, основы психологии, педагогическая практика.

Универсальный профиль (социально-экономического направления) ориентирован на дисциплины, затрагивающие общественную, культурную, нравственную, социальную сферы человеческого бытия. На углубленном уровне изучаются обществознание, право.

Естественно-научный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбраны учебные предметы преимущественно из предметной области «Естественные науки»: химия, биология.

Естественно-научный профиль 11А класс (2022-2023 учебный год)

Предметная область	Учебный предмет	уровень	Общее количество часов за 2 года	Количество часов	
				10 класс год/неделя	11 класс год/неделя
Русский язык и литература	Русский язык	Б	68	34/1	34/1
	Литература	Б	204	102/3	102/3
Родной язык и родная литература	Родной (русский) язык	Б	68	34/1	34/1
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия	У	340	170/5	170/5
	Информатика	Б	68	34/1	34/1
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	Б	204	102/3	102/3
Естественные науки	Физика	Б	136	68/2	68/2
	Химия	У	204	34/3	34/3
	Биология	У	204	102/3	102/3
	Астрономия	Б	34		34/1
Общественные науки	История	Б	136	68/2	68/2
	Обществознание	Б	68	34/1	34/1
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	204	102/3	102/3
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	68	34/1	34/1
	Индивидуальный проект		34	34/1	
	<i>Всего</i>		2040	1020	1020
Предметы и курсы по выбору	<i>Русский язык 0,5ч, биофизика 1ч, математика 0,5ч, биология 0,5ч; химия 0,5ч</i>	ЭК (3)	204	102	102
	Итого		2244	1122 (33ч в неделю)	1122 (33ч в неделю)

Универсальный профиль 11Б класс (2022-2023 учебный год)

Предметная область	Учебный предмет	уровень	Общее количество часов за 2 года	Количество часов	
				10 класс год/неделя	11 класс год/неделя
Русский язык и литература	Русский язык	Б	68	34/1	34/1
	Литература	Б	204	102/3	102/3
Родной язык и родная литература	Родной (русский) язык	Б	68	34/1	34/1
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия	У	340	170/5	170/5
	Информатика	Б	68	34/1	34/1
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	Б	204	102/3	102/3
Естественные науки	Химия	Б	68	34/1	34/1
	Биология	Б	68	34/1	34/1
	Физика	Б	136	68/2	68/2
	Астрономия	Б	34		34/1
Общественные науки	История	У	204	102/3	102/3
	Обществознание	У	136	68/2	68/2
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	204	102/3	102/3
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	68	34/1	34/1
	Индивидуальный проект		34	34/1	
	<i>Всего</i>		1904	952	952
Предметы и курсы по выбору	<i>Русский язык(1), английский язык(1), математика(1), право(1)</i>	ЭК (4)	272	136	136
	Итого		2176	1088 (32ч в неделю)	1088 (32ч в неделю)

Социально-экономический профиль 10А класс (2022-2023 учебный год)

Предметная область	Учебный предмет	уровень	Общее количество часов за 2 года	Количество часов	
				10 класс год/неделя	11 класс год/неделя
				Кол-во учащихся -26	
Русский язык и литература	Русский язык	Б	68	34/1	34/1
	Литература	Б	204	102/3	102/3
Родной язык и родная литература	Родной (русский) язык	Б	68	34/1	34/1
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия	У	408	204/6	204/6
	Информатика	Б	68	34/1	34/1
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	Б	204	102/3	102/3
Естественные науки	Химия	Б			
	Биология(естествозн)	Б	136	68/2	68/2
	Физика				
	Астрономия	Б	34		34/1
Общественные науки	История	У	204	102/3	102/3
	Обществознание	У	136	68/2	68/2
	Экономика	Б	68	34/1	34/1
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	204	102/3	102/3
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	68	34/1	34/1
	Индивидуальный проект		68	68/2	
	<i>Всего</i>			986	952
Предметы и курсы по выбору	<i>Русский язык (0,5), Математика (0,5), право (1), основы педагогики(1), основы психологии (1), пред.практика (1)</i>	ЭК (5)	340	170	170
	Итого		2280	1156 (34ч в неделю)	1122 (33ч в неделю)

Естественно-научный профиль 10Б класс (2022-2023 учебный год)

Предметная область	Учебный предмет	уровень	Общее количество часов за 2 года	Количество часов	
				10 класс год/неделя	11 класс год/неделя
				Кол-во учащихся - 26	
Русский язык и литература	Русский язык	Б	68	34/1	34/1
	Литература	Б	204	102/3	102/3
Родной язык и родная литература	Родной (русский) язык	Б	68	34/1	34/1
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия	У	340	170/5	170/5
	Информатика	Б	68	34/1	34/1
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	Б	204	102/3	102/3
Естественные науки	Физика	Б	136	68/2	68/2
	Химия	У	204	102/3	102/3
	Биология	У	204	102/3	102/3
	Астрономия	Б	34		34/1
Общественные науки	История	Б	136	68/2	68/2
	Обществознание				
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	204	102/3	102/3
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	68	34/1	34/1
	Индивидуальный проект		68	34/1	34/1
	<i>Всего</i>		2040	986	1020
Предметы и курсы по выбору	<i>Русский язык 0,5ч, биофизика 1ч, математика 0,5ч, биология 0,5ч; химия 0,5ч</i>	ЭК (3)	204	102	102
	Итого		2210	1088 (32ч в неделю)	1122 (33ч в неделю)

5. Кадровый состав

Образовательный процесс осуществляли квалифицированные и имеющие соответствующее образование педагоги.

Среди них:

по образовательному уровню:

- высшее образование – 40 человека (78%),
- среднее специальное – 11 человек (22%);

по стажу:

- до 5 лет – 1 человек;

по возрасту:

- моложе 25 лет – 1 человек;

по квалификации:

- высшая квалификационная категория – 18 человека (35 %),
- первая квалификационная категория – 22 человек (43 %);
- соответствуют занимаемой должности – 7 человек (14 %);
- нет категории – 4 человек (8 %).

Отраслевые награды имеют 20 человек, из них награждены:

- нагрудным знаком «Отличник народного просвещения» – 8 человек,
- нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации» – 7 человек,
- Почетной грамотой Министерства РФ – 7 человек;
- Заслуженный учитель РФ – 1 человек.

Кадровое обеспечение

показатели	2020-2021 уч.год				2021-2022 уч.год				2022-2023 уч.год			
	всего	1-4 к	5-9 к	10-11 к	всего	1-4 к	5-9 к	10-11 к	всего	1-4 к	5-9 к	10-11 к
1. Количество учащихся в МОБУ	1060	468	518	74	1073	476	502	95	1063	482	478	103
2. Количество пед.работников в МОБУ	52	23	39	25	51	23	39	25	51	23	39	25
3. Количество учащихся на одного педагога	20,4	20,3	13,3	3,0	21,0	20,7	12,9	3,8	20,8	20,9	12,3	4,1
4.Количество учителей на одного члена административно-управленческого персонала	13,0	5,8	9,8	6,3	12,8	5,8	9,8	6,3	12,8	5,8	9,8	6,3
5. Количество учащихся на одного технического служащего	53,0	23,4	25,9	3,7	53,7	23,8	25,1	4,8	46,2	20,9	20,8	4,5
6. Количество мужчин в % от общего числа педагогических работников МОБУ	7,7	8,7	10,3	8,0	7,8	8,7	7,7	2,1	5,9	8,7	7,7	8,0
7. Количество	41	26,1	38,5	48,0	41,0	26,1	38,5	48,0	35,0	24,6	36,3	42,8

педагогов, имеющих высшую категорию, в % от общего числа												
8. Количество педагогов, имеющих первую категорию, в % от общего числа работающих	52	60,9	33,3	28,0	48,0	73,9	53,8	40,0	43,0	75,4	56,8	54,2
9. Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации	29	8	18	11	16	4	10	5	16	5	17	11
10. Количество учителей, имеющих ученую степень и занимающихся в аспирантуре	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
11. Количество учителей, со средним специальным образованием, в % от общего числа	26,9	47,8	10,3	8,0	28,0	47,8	10,3	8,0	22,0	52,2	15,4	12,0
12. Количество учителей с высшим педагогическим образованием, в % от общего числа	80,8	52,2	89,7	92,0	72,0	52,2	89,7	92,0	78,0	47,8	84,6	88,0
13. Количество учителей, владеющих средствами ИКТ	52	23	39	25	51	23	39	25	51	23	39	25
14. Количество молодых специалистов со стажем работы до 5 лет	-	-	-	-	-	-	-	-	2	1	1	-
15. Количество учителей пенсионного возраста, в % от общего числа работающих (50 лет)	8,4	13,5	37	37	8,4	13,5	37	37	8,4	13,5	37	37
16. Средний возраст учителей	50	47	48,5	49	50	47	48,5	49	50	47	48,5	49
17. Количество учителей, уволившихся с работы	2	1	1	-	-	-	-	-	6	2	4	3

18. Количество вновь прибывших учителей	2	1	1	-	-	-	-	-	6	2	3	2
19. Средняя учебная нагрузка учителей в неделю	22,5	18,1	20,2	5,1	23,3	16,7	14,9	5,4	22,6	16,7	13,7	5,1

Кадровый потенциал школы высок, позволяет внедрять в образовательный процесс инновационные технологии. Состав педагогических кадров остаётся стабильным на протяжении многих лет.

6. Методическая работа

Цель анализа: выявление степени эффективности методической работы в школе и ее роль в повышении эффективности педагогического процесса.

Объекты анализа:

- содержание основных направлений деятельности;
- работа над методической темой школы;
- работа МО;
- аттестация педагогических кадров;
- обобщение опыта;
- формы работы с педагогическими кадрами: коллективные, групповые, индивидуальные, научно-исследовательская, инновационная работа педагогов;
- использование педагогами современных образовательных технологий;
- участие учителей в работе педсоветов, научно-практических конференций, семинаров, конкурсов разных уровней.

Методическая тема на 2022 – 2023 учебный год: *«Учебная мотивация современного школьника и педагога как необходимое условие эффективности обучения при реализации ФГОС».*

Цели: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, освоение педагогами инновационных технологий обучения.

Задачи:

- совершенствовать условия для реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО, совершенствовать качество обученности выпускников на уровне среднего общего образования;
- создавать условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для обновления основных образовательных программ НОО, ООО и СОО образовательного учреждения, включающих три группы требований, в соответствии с ФГОС;
- совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями;
- активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов;
- совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
- создавать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся;
- развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности;
- развивать ключевые компетенции учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Методическая работа в школе была реализована через следующие формы: работу педагогических советов, методического совета школы, проведение методических семинаров, работу ШМО, работу педагогов школы над темами самообразования, открытые уроки, внеклассную работу, аттестацию педагогических кадров, участие педагогов в конкурсах и конференциях, организацию и контроль повышения профессиональной квалификации учителей.

6.1. Повышение квалификации учителей.

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации учителей: определены сроки подготовки документов для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК. Оформлен уголок по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации: «Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»; список аттестуемых в текущем году педагогов, требования к оценке квалификации и уровня профессиональной компетентности; образцы всех документов.

Для организации повышения профессиональной компетентности учителей были запланированы разные формы: семинары, практические занятия, методическая неделя.

Аттестация педагогических работников в 2022-2023 учебном году.

В течение учебного года прошли аттестацию **9 педагогов.**

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования.

Результаты аттестации педагогов.

№	ФИО педагога	Категория	Дата аттестации
1.	Веремей Наталья Николаевна	высшая	Приказ №4-ат от 01.01.2023г. (заседание 22.12.2022г.)
2.	Володина Зинаида Ивановна	первая	Приказ №7-ат от 10.03.2023г. (заседание 22.02.2023г.)
3.	Гудзоватая Ирина Витальевна	первая	Приказ №7-ат от 10.03.2023г. (заседание 22.02.2023г.)
4.	Игнатьева Елена Николаевна	первая	Приказ №3-ат от 09.12.2022г. (заседание 24.11.2022г.)
5.	Крюкова Маргарита Фридриховна	высшая	Приказ №7-ат от 10.03.2023г. (заседание 22.02.2023г.)
6.	Назаренко Лариса Алексеевна	высшая	Приказ №9-ат от 18.04.2023г. (заседание 30.03.2023г.)
7.	Ренке Людмила Исменжаловна	первая	Приказ №3-ат от 09.12.2022г. (заседание 24.11.2022г.)
8.	Селина Лидия Ивановна	высшая	Приказ №9-ат от 18.04.2023г. (заседание 30.03.2023г.)
9.	Тарасова Оксана Александровна	высшая	Приказ №3-ат от 09.12.2022г. (заседание 24.11.2022г.)

Вывод. Все учителя, подавшие заявления на аттестацию, успешно ее прошли. Следует отметить, что систему профессионального роста в образовательной организации можно считать эффективной, так как в результате повышается квалификационный уровень сотрудников педагогических кадров, что способствует профессиональному росту учителей и руководителей, помогает по-новому оценить состав и наличие кадров, их профессиональную компетентность.

Сравнительный анализ аттестации педагогов школы показывает, что аттестуемые педагоги успешно проходят аттестацию

Учебный год	I квалификационная категория	Высшая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности/Без категории
2020-2021	2	3	5
2021-2022	7	2	1
2022-2023	4	5	2

Составлен перспективный план работы по аттестации педагогов школы.

В предстоящем 2023 - 2024 учебном году будут проходить аттестацию 6 педагогов.

Мониторинг курсовой подготовки педагогов в 2022-2023 учебном году.

Важнейшим направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через систему повышения профессиональной квалификации.

Прохождение курсов повышения квалификации

№ п/п	Наименование программы повышения квалификации (тема)	Дата и место проведения (город, организация)	Ф.И.О., должность педагога прошедшего программу повышения квалификации
1.	«Реализация модуля «Основы православной культуры» в рамках предметной области «Основы религиозных культур и светской этики»	22.09 – 13.10.2022г. г.Владивосток ГАУ ДПО ПК ИРО, 72ч.	Антощенко Н.Р., учитель начальных классов
2.	«Сущность и специфика преподавания учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России»	01.06 – 15.06.2022г., г.Владивосток, ГАУ ДПО ПК ИРО, 32ч.	Боборыкина Е.Г., учитель истории и обществознания
3.	«Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	12 -30.09.2022г., г.Владивосток, ГАУ ДПО ПК ИРО, 36ч.	Игнатьева Е.Н., учитель начальных классов
4.	«Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	12 -30.09.2022г., г.Владивосток, ГАУ ДПО ПК ИРО, 36ч.	Панькова Н.Н., учитель русского языка и литературы
5.	«Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	12 -30.09.2022г., г.Владивосток, ГАУ ДПО ПК ИРО, 36ч.	Пастуханова О.Н., учитель географии
6.	«Реализация требований обновлённых ФГОС НОО,	12 -30.09.2022г., г.Владивосток,	Павленко О.А., учитель английского

	ФГОС ООО в работе учителя»	ГАУ ДПО ПК ИРО, 36ч.	языка
7.	«Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	12 -30.09.2022г., г.Владивосток, ГАУ ДПО ПК ИРО, 36ч.	Ильичева Т.С., учитель английского языка
8.	«Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	12 -30.09.2022г., г.Владивосток, ГАУ ДПО ПК ИРО, 36ч.	Назаренко Л.А.,учитель математики
9.	«Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	12 -30.09.2022г., г.Владивосток, ГАУ ДПО ПК ИРО, 36ч.	Малярук Н.В., учитель химии
10.	«Ведение и развитие учебного процесса с использованием современных педагогических технологий в контексте реализации обновлённых ФГОС НОО и ООО»	13 -19.12.2022г., г. Красноярск, ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», 72ч.	Москаленко Е.Т., учитель начальных классов
11.	«Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении ГИА по образовательным программам СОО по предмету «Русский язык»	19.09 – 21.10.2022г., г. Москва, ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений», 72ч.	Панькова Н.Н., учитель русского языка и литературы
12.	«Особенности преподавания дисциплины «Технология» с учётом реализации ФГОС»	12 – 24.12.2022г., г.Абакан, ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки», 72ч.	Абросимова Л.Н., учитель технологии
13.	«Актуальные вопросы преподавания истории в образовательных учреждениях Приморского края»	24 – 25.01.2023г. г.Владивосток ГАУ ДПО ПК ИРО, 16ч.	Боборыкина Е.Г., учитель истории и обществознания
14.	«Актуальные вопросы преподавания обществознания в образовательных учреждениях Приморского края»	3 – 4.02.2023г. г.Владивосток ГАУ ДПО ПК ИРО, 16ч.	Боборыкина Е.Г., учитель истории и обществознания
15.	«Русский язык и литература: теория: теория и методика преподавания в образовательной организации» (профессиональная переподготовка)	30.04.2021г – 08.02.2023г., г. Смоленск, ООО «Инфоурок»	Гоглачева С.В., педагог дополнительного образования

16.	«Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении ГИА по образовательным программам ООО по предмету «Русский язык»	23.01 – 10.02.2023г., г. Москва, ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений», 36ч.	Панькова Н.Н., учитель русского языка и литературы
17.	«Особенности подготовки к ЕГЭ по английскому языку в части анализа раздела «Письмо и «Говорение»	12.02 – 15.03.2023г., г. Смоленск, ООО «Инфоурок», 144ч.	Куделина О.Ю., учитель английского языка
18.	«Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования»	23.01.2023 – 07.04.2023г., г. Владивосток ГАУ ДПО ПК ИРО	Иванова В.П., директор
19.	«Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования»	23.01.2023 – 07.04.2023г., г. Владивосток ГАУ ДПО ПК ИРО	Назаренко Л.А., заместитель директора по УВР
20.	«Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования»	23.01.2023 – 07.04.2023г., г. Владивосток ГАУ ДПО ПК ИРО	Малярук Н.В., заместитель директора по УВР
21.	«Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования»	23.01.2023 – 07.04.2023г., г. Владивосток ГАУ ДПО ПК ИРО	Овчинников Е.И., учитель информатики
22.	«Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования»	23.01.2023 – 07.04.2023г., г. Владивосток ГАУ ДПО ПК ИРО	Паташенко Н.Ю., учитель начальных классов
23.	«Реализация требований обновленных ФГОС СОО в работе учителя русского языка»	15.05 – 30.06.2023г., г. Владивосток ГАУ ДПО ПК ИРО	Тарасова О.А., учитель русского языка и литературы
24.	«Реализация требований обновленных ФГОС СОО в работе учителя английского языка»	15.05 – 30.06.2023г., г. Владивосток ГАУ ДПО ПК ИРО	Куделина О.Ю., учитель английского языка
25.	«Реализация требований обновленных ФГОС СОО в работе учителя английского языка»	15.05 – 30.06.2023г., г. Владивосток ГАУ ДПО ПК ИРО	Берба О.Н., учитель английского языка
26.	«Реализация требований обновленных ФГОС СОО в работе учителя биологии»	15.05 – 30.06.2023г., г. Владивосток ГАУ ДПО ПК ИРО	Орехова Л.А., учитель биологии
27.	«Реализация требований обновленных ФГОС СОО в работе учителя химии»	15.05 – 30.06.2023г., г. Владивосток ГАУ ДПО ПК ИРО	Малярук Н.В., учитель химии
28.	«Реализация требований обновленных ФГОС СОО в работе учителя физики»	15.05 – 30.06.2023г., г. Владивосток ГАУ ДПО ПК ИРО	Прудникова Н.А., учитель физики
29.	«Реализация требований	15.05 – 30.06.2023г.,	Алференкова Е.В.,

обновленных ФГОС СОО в работе учителя математики»	г.Владивосток ГАУ ДПО ПК ИРО	учитель математики
---	---------------------------------	--------------------

Для повышения уровня профессиональной деятельности учителя принимали участие в семинарах, конференциях, педагогических марафонах, круглых столах, публиковали свои разработки на различных сайтах.

Сравнительный анализ повышения квалификации учителей через курсовую подготовку:

2021 – 2022 уч.год – 29 человек

2022 – 2023 уч.год – 16 человек

2023 – 2024 уч.год – 24 человека.

Со стороны администрации ведётся постоянный контроль за своевременностью прохождения курсовой подготовки педагогов.

Позитивные тенденции: Следует отметить, что все педагоги начальной школы и учителя, работающие в 1-11 классах прошли курсовую подготовки с целью реализации требований обновлённых ФГОС.

Выводы:

— составлен перспективный план прохождения курсовой подготовки. Выполнение плана курсовой подготовки согласно перспективному плану-графику составляет 100%;

— в коллективе нет педагогических работников, не прошедших курсовую подготовку своевременно в течение 3 лет;

— учителя стали проявлять активность в повышении квалификационных категорий.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Работа педагогов в составе экспертных групп и в качестве жюри.

10 педагогов школы: *Селина Л.И.*, учитель математики; *Панькова Н.Н.*, учитель русского языка и литературы; *Тарасова О.А.*, учитель русского языка и литературы, *Ежеля Н.А.*, учитель начальной школы; *Крюкова М.Ф.*, учитель музыки; *Орехова Л.А.*, учитель биологии; *Малярук Н.В.*, учитель химии; *Берба О.Н.*, учитель английского языка; *Абросимова Л.Н.*, учитель технологии; *Назаренко Л.А.*, учитель физики работали в *составе экспертных групп аттестационных комиссий* при аттестации педагогических работников образовательных учреждений ЛГО.

2 учителя работали *экспертами предметных комиссий при проверке результатов ГИА*: *Панькова Н.Н.* - эксперт предметной комиссии по русскому языку по программам основного и среднего общего образования, *Берба О.Н.* - эксперт предметной комиссии по английскому языку по программам основного общего образования

Работа педагогов школы в качестве жюри муниципальных конкурсов

Мероприятие	Время	ФИО учителя	Предмет
Муниципальный этап ВсОШ (2022-2023 уч.год)	Ноябрь-декабрь 2022 г.	Володина Зинаида Ивановна	Русский язык
		Панькова Наталия Николаевна	
		Саморукова Екатерина Петровна	Литература
		Терёшкина Ирина Владимировна	
		Селина Лидия Ивановна	Математика
Лукашук Татьяна Степановна			
Алференкова Елена Валентиновна			
Боборыкина Елена Григорьевна		История	
Новикова Инна Викторовна			

		Боборыкина Елена Григорьевна	Обществознание,
		Новикова Инна Викторовна	право
		Новикова Инна Викторовна	Экономика
		Крюкова Маргарита Фридриховна	Искусство
		Орехова Лариса Анатольевна	Биология
		Малярук Наталья Валерьевна	Экология
		Химия	
		Берба Ольга Николаевна	Английский язык
Городской Форум образовательных инициатив - 2023	Март 2023г.	Куделина Ольга Юрьевна	
		Абросимова Любовь Николаевна	Технология
		Овчинников Константин Иванович	ОБЖ
		Гоглачева Светлана Васильевна	Педагог дополнительного образования
		Панькова Наталия Николаевна	Учитель русского языка и литературы
		Тарасова Оксана Александровна	Заместитель директора по УВР
		Ежеля Наталья Алексеевна	Учитель начальных классов
		Головачева Марина Михайловна	Учитель информатики
		Назаренко Лариса Алексеевна	Заместитель директора по УВР
		Орехова Лариса Анатольевна	Учитель биологии

Педагоги школы привлекаются для разработки материалов для проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в Лесозаводском городском округе:

- *Разработка материалов для проведения школьного этапа ВсОШ: Орехова Л.А., учитель биологии, Берба О.Н., учитель английского языка, Боборыкина Е.Г., учитель истории и обществознания.*
- **Вывод:** Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

6.2. Работа методического совета школы

Ведущая роль в управлении методической работой как целостной системой принадлежит методическому совету школы.

Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы и методических объединений в отдельности.

Сегодня роль методической службы значительно возросла. Это связано с необходимостью создания наиболее благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности, перехода от подчинения к сотрудничеству и партнерству в отношениях с коллегами, учащимися, а также с необходимостью рационально, оперативно и творчески использовать новые технологии обучения, современных методик, приемов и форм обучения.

Цель работы МС: создание научно-методической базы для реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Задачи методического совета:

- 1) обновить педагогическую систему учителя на основе выделения сущности его опыта в технологии деятельностного обучения;
- 2) обеспечить методическое сопровождение введения обновлённых ФГОС;
- 3) содействовать реализации образовательной программы на основе стандартов;
- 4) разработать методическое обеспечение деятельностного подхода в обучении.

В течение года методическим советом были проведены следующие заседания:

№	Проводимые мероприятия	Сроки проведения
1.	Заседание первое (установочное) 1. О планировании и организации методической работы в школе в 2022 - 2023 учебном году. 2. Об утверждении состава методического совета школы. 3. Обсуждение планов работы рабочих групп на 2022 - 2023 учебный год. 4. Утверждение плана работы «Юный исследователь», обсуждение тем индивидуальных итоговых проектов. 5. Организация школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.	Сентябрь
2.	Заседание второе 1. Результаты проведения предметных олимпиад. 2. Подготовка учащихся к участию в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников. 3. Утверждение плана проведения предметных недель. 4. Организация работы согласно плану мероприятий по организации и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования. 5. Планирование недель педагогического мастерства учителей. 6. Утверждение тематики научно-исследовательских работ школьников.	Ноябрь
	7. Методическая консультация «Портфолио учителя как показатель роста профессиональной компетентности педагога».	
3.	Заседание третье 1. О результатах участия обучающихся в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников. 2. Анализ взаимопосещения уроков учителями-предметниками. 3. Индивидуальные консультации по проектно-исследовательской деятельности.	Январь
4.	Заседание четвертое 1. Работа с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности: итоги участия обучающихся школы в мероприятиях различного уровня. 2. Система работы с обучающимися 9, 11 классов по подготовке к ГИА. 3. Разное	Март

5.	Заседание пятое 1.Результативность работы методического совета, рабочих групп. 2.Подведение итогов аттестации, курсовой подготовки педкадров школы за 2022 - 2023 учебный год. 3.О выполнении учебного плана работы школы. 4.Разное	Май
6.	Организация работы по повышению педагогического мастерства учителей: - организация работы учителей над темами самообразования; -курсовая подготовка учителей; -проведение семинаров, «круглых столов» и т.д.; -посещение школьных и районных семинаров, «круглых столов», педсоветов; -открытые уроки; -взаимопосещение уроков; -предметные недели; -работа рабочих групп; -обобщение педагогического опыта.	В течение года
7.	Организация и проведение мониторинга по плану школы	В течение года
8.	О планировании и организации методической работы в школе в 2023-2024 учебном году	Май

Заседания МС проводились каждую четверть в соответствии с планом работы. В течение года членами МС проведена работа, направленная, прежде всего, на подготовку основных методических мероприятий, связанных с реализацией обновлённых федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего общего образования.

Деятельность Методического совета способствовала повышению качества образовательного процесса и росту уровня педагогического мастерства педагогов с учетом их реального уровня компетентности.

Выводы о деятельности Методического совета школы:

- вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса;
- проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что методическая тема школы и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой;
- тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы;
- заседания тщательно подготовлены и продуманы;
- выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать методические обобщения.

К сожалению, при выборе тем самообразования и при составлении планов работы МО, не всеми учителями и руководителями МО учитывается методическая тема, над которой работает школа.

Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения (в том числе дистанционные).

Недостаточно организовано взаимопосещение уроков своих коллег (причина – большая нагрузка, занятия в 5-11 классах в одну смену).

Рекомендации:

1. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.

2. Организовать активное участие членов методического совета в реализации программы развития, в инновационных и опытно-экспериментальных процессах.

3. Направить деятельность методического совета на повышение уровня педагогического мастерства педагогов с учетом их реального уровня компетентности и в соответствии с потребностями учителей.

4. Разнообразить формы проведения заседаний ШМО (творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).

5. При выборе тем самообразования учителями и при составлении плана работы ШМО на год учитывать методическую тему, над которой работает школа.

Руководство работой предметных методических объединений.

Главной задачей работы методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имеет свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. Вопросы, рассматриваемые на ШМО, имеют непосредственное отношение к повышению мастерства педагогов и направлены на совершенствование образовательного процесса в соответствии с новыми образовательными стандартами.

Вся работа методических объединений учителей имела практическую направленность и была ориентирована на повышение уровня профессионализма педагогов.

Силами учителей ШМО проводилась входная и промежуточная диагностика знаний и умений обучающихся.

Основные мероприятия, проведенные ШМО за прошедший учебный год:

- предметные недели;
- школьный этап олимпиад;
- интеллектуальные конкурсы.

Вывод. Работа ШМО координировалась методическим советом школы и была нацелена на решение учебных вопросов, результатов образовательного процесса, организацию и проведение предметных недель и методических дней.

6.3. Организация методической работы школы по реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО

С целью реализации обновлённых ФГОС НОО и ООО педагогическим коллективом школы по были проведены следующие мероприятия:

Педагогические советы.

Педагогические советы позволяют объединить усилия педагогического коллектива школы для повышения уровня учебно-воспитательного процесса, использовать на практике достижения педагогической науки и передового опыта.

Тематика педагогических советов в 2022 -2023 учебном году.

<i>Тема</i>	<i>Цель</i>	<i>Сроки</i>
«Профессиональное развитие педагогов в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО»	Определение положительного опыта и актуальных проблем в реализации ФГОС, прогнозирование перспектив на будущий учебный год.	август 2022 г.
«Обеспечение преемственности и адаптация учащихся 5 - х классов к обучению в основной школе с учетом требований ФГОС»	Обеспечение реального единства педагогических требований методическими объединениями учителей начальных классов и учителей, работающих в 5-х классах в условиях реализации ФГОС НОО и ООО.	декабрь 2022 г.

«Работа с одаренными детьми как фактор повышения качества образования»	Актуализация мотивации педагогов к изучению и применению современных образовательных технологий для повышения качества образования	ноябрь 2022 г.
«Пути формирования функциональной грамотности обучающихся на уроках»	Поиск путей оптимизации образовательной среды школы в целях обеспечения качественного образования, формирования функциональной грамотности	январь 2023 г.
«Качество образования: результаты, проблемы и перспективы развития школы»	Подведение итогов работы коллектива по реализации ФГОС за год	май 2023 г.

Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.

Выводы: На заседаниях педсоветов рассматривались и решались проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушивались выступления учителей с материалами из опыта работы. В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа.

Кроме тематических проведены итоговые педсоветы по четвертям и полугодиям, где был сделан подробный анализ результатов, выявлены причины недоработок и намечены действия по предупреждению неуспеваемости учащихся, а также – педсоветы по адаптации учащихся 1-х и 5-х классов и педсоветы о допуске выпускников школы к государственной итоговой аттестации.

В подготовке педагогических советов участвовали все методические объединения.

Каждое методическое объединение работало над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы, деятельность которых ориентирована прежде всего на обеспечение методической помощи учителю в организации процесса обучения, внедрение новых педагогических технологий, изучение нормативных документов, программно-методического обеспечения.

Все вопросы, рассматриваемые на заседаниях методических объединений:

- перспективы внедрения технологий системно-деятельностного подхода в ОП;
- методическая основа проектирования урока и система подачи учебного материала в соответствии с ФГОС;
- презентация «Современный урок»;
- новые подходы в организации современного урока способствовали совершенствованию процесса обучения, достижения наилучших результатов в работе, формирования функциональной грамотности обучающихся, повышению качества преподавания, профессиональному росту педагогов, вопросам модернизации образования.

6.4. Работа по выявлению, обобщению и распространению педагогического опыта

Участие учителей в работе городских методических объединений

Время участия	Мероприятие	Тема выступления	ФИО учителя
2022-2023 учебный год			
Август 2022	Августовская педагогическая	«Итоги работы ГМО за 2020/2021 учебный год и согласование плана работы ГМО на 2021/2022 учебный»	Боборыкина Елена Григорьевна,

	конференция	год»	учитель истории и обществознания
		«Формирование естественно-научной грамотности на уроках химии»	Пипко М.А., учитель химии
		«Итоги работы ГМО за 2020/2021 учебный год и согласование плана работы ГМО на 2021/2021 учебный год »	Крюкова Маргарита Фридриховна., учитель музыки
Декабрь, 2022г.	Практикум для учителей информатики	«Приёмы подготовки к ОГЭ по информатике»	Головачева М.М., учитель информатики
Март, 2023г.	Заседание городского МО учителей географии	«Формирование естественно-научной грамотности на уроках географии»	Пастуханова О.Н., учитель географии
Март, 2023г.	Практикум для учителей русского языка и литературы	«Изменения содержания КИМ ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку в 2023 году»	Панькова Н.Н., учитель русского языка и литературы
Март, 2023г.	Практикум для учителей математики	«Новые задачи по теории вероятности ЕГЭ профиль номер 10»	Селина Л.И., учитель математики
Декабрь, 2022г.	Заседание городского МО учителей химии	«Формирование естественно-научной грамотности на уроках химии»	Пипко М.А., учитель химии
Март, 2023г.		V Дальневосточный фестиваль «Педагогическая весна», участник	12 педагогов

Проведение городских методических мероприятий на базе школы.

Педагогический коллектив школы ежегодно делится накопленным опытом. В 2022/2023 учебном году на базе школы были проведены практикумы по подготовке к итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов.

Участие педагогов в конкурсах.

Городской Форум образовательных инициатив – 2023

Название конкурса	«Мир инновационных образовательных практик»
Количество участников/результат	<u>1</u> /диплом участника

Конкурс «Педагог года»

Муниципальный этап – Панькова Н.Н., учитель русского языка и литературы – победитель.

Региональный этап - Панькова Н.Н., учитель русского языка и литературы – участник.

№п/п	ФИО педагога	Мероприятие/результат
1.		Муниципальный конкурс «Географические краевые чтения

		2023» (Липницкая Таисия 8В класс -грамота) 17.03.23
2.	Пастуханова О.Н., учитель географии	Муниципальная образовательная игра «Заветный край Родной Земли- он малой Родиной зовется» - диплом, март,2023
3.		Конкурс исследовательских краеведческих работ обучающихся Приморского края «Отечество. Моё Приморье». Номинация - Экологическое краеведение, сертификат.
4.	Боборыкина Е.Г., учитель истории и обществознания	Интеллектуальная игра « Росквиз» в рамках федерального проекта « Историческая память», 11 класс – диплом участника
5.		Межрегиональный брейн-ринг «Ещё неизвестным путём» - сертификат, 6Б
6.		Всероссийский конкурс «История местного самоуправления моего края» - 10А, 8Б – диплом участника
7.	Новикова И.В., учитель истории и обществознания	Региональная интеллектуальная игра «Просто космос», апрель 2023 г., 2 место
8.	Орехова Л.А., учитель биологии	Всероссийская акция «Крышечки добра».
9.		Форум «Наставничество в педагогике» - сертификат участника.
		Семинар «Использование лабораторного оборудования Точки Роста» , сертификат
10.	Малярук Н.В., учитель химии	Международный молодежный экологический симпозиум регионов стран Северо – Восточной Азии, участник
11.	Панькова Н.н., учитель русского языка и литературы	Конкурс «Навигаторы детства 3.0», участник

6.5. Работа с одаренными детьми

Одним из приоритетных направлений работы школы является создание системы поддержки талантливых детей.

Педагогический коллектив школы продолжает работу по реализации программы «Одаренные дети», цели и задачи которой - выявление одаренных детей; создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачок в развитии их способностей.

Основными формами работы с одаренными учащимися являются:

- подготовка учащихся к олимпиадам;
- участие в конкурсах чтецов;
- участие в конкурсах сочинений;
- развитие творческих способностей осуществлялось через внеклассную работу по предмету;
- участие в региональных и всероссийских конкурсах, проектах.

В сентябре - октябре прошёл школьный этап олимпиад по основным предметам, в которых приняли активное участие учащиеся 5 - 11-х классов. По результатам школьных олимпиад была составлена команда участников городских предметных олимпиад.

Результаты школьного и муниципального этапа ВсОШ.

<i>Количественные данные об участниках школьного, муниципального этапов всероссийской</i>

<i>олимпиады школьников в 2022/23 учебном году</i>									
Общее количество обучающихся в 4-11 классах	Школьный этап				Муниципальный этап				
	Кол-во участников (чел.)*	Из них участвовали в 2-х и более олимпиадах	Кол-во победителей	Кол-во призёров	Кол-во участников в (чел.)*	Из них участвовали в 2-х и более олимпиадах	Кол-во победителей	Кол-во призёров	Кол-во обуч с ОВЗ
682	365	198	44	84	114	79	15	10	-

<i>Количественные данные об участниках школьного, муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2022/23 учебном году</i>				
Общеобразовательные предметы	Школьный этап		Муниципальный этап	
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей/ кол-во призёров (чел.)	Фактическое кол-во участников (чел./чел.)	Кол-во победителей / кол-во призёров (чел./чел.)
Литература	22	6/8	7	2/2
Право	4	-	-	-
Физика	14	-	5	-
Русский язык	101	6/17	11	-
Экономика	4	-	-	-
История	36	8/15	14	1/0
Английский язык	45	7/11	14	5/4
Математика	92	1/2	11	-
Химия	18	1/5	6	-
Информатика и ИКТ	18	1/1	2	-
Биология	54	8/12	9	1/1
География	17	2/3	5	-
Обществознание	50	3/9	8	2/0
Экология	2	1/1	2	-
Технология	3	2/1	2	1/1
ОБЖ	1	1	2	1/0
Мировая культура	21	4/8	11	0/2
Астрономия	-	-	-	-
Физическая культура	20	3/6	5	2/0
Итого	522	54/100	114	15/10

Вывод. В муниципальном этапе предметных олимпиад приняло участие 79 учащихся 7-11 классов. Из них: 15 победителей и 10 призёров. Руководителям МО необходимо проанализировать на предметных ШМО результаты, задания, разработать программу системной подготовки учащихся 7-11 классов к ВсОШ разного уровня.

Сравнительный анализ участия школьников в олимпиадах.

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников:

Учебный год	Победители	Призеры
2020-2021	5	14
2021-2022	10	17
2022 - 2023	15	10

Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников:

Учебный год	Победители	Призеры
2020-2021	-	-
2021-2022	-	1
2022 - 2023	-	1

6.6. Научно-практическая деятельность учителей и учащихся

Проектная и исследовательская деятельность – один из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности учащихся в школе. В ходе развития универсальных учебных действий большое значение придается проектным формам работы, где помимо направленности на конкретную проблему, создания определенного продукта, соединения теории и практики, обеспечивается совместное планирование деятельности учителем и учащимися.

В проектную, исследовательскую деятельность вовлечены учащиеся 1-11-х классов, большинство педагогов школы, которые сопровождают учащихся в их исследованиях, а также многие родители, члены семьи учащихся. Умение правильно организовать этот вид деятельности, оказать качественную помощь учащемуся в написании, оформлении и проектной работы – один из основных показателей успешности современного учителя.

В рамках реализации ФГОС ООО в школе прошла конференция «Я – исследователь». Результаты - защита проектов.

Вывод: уровень сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев.

Результаты выполнения ИИП обучающимися 9-х классов: «зачёт» - 100%

Результаты выполнения ИИП обучающимися 10-х классов:

- базовый уровень – 0%

- повышенный уровень – 100%.

6.7. Внеклассная работа по предметам.

Традиционными видами работы МО школы являются предметные недели. В школе созданы условия для распространения передового педагогического опыта. Ежегодно организуется тематический Фестиваль открытых уроков (в рамках предметных недель) с последующим анализом и самоанализом уроков.

Для распространения и обобщения результатов творческой деятельности педагогов работа коллег заслушана на заседаниях школьных методических объединений.

Общие выводы

Анализируя достижения, работу учащихся и учителей, можно увидеть, что работа по методической теме школы прошла успешно: учителя стремятся внедрить в учебно-воспитательный процесс новые педагогические технологии, так как видят в этом необходимое условие результативности образовательного процесса и своего педагогического труда, успешности обучающихся к самостоятельному поиску дополнительных источников знаний для создания исследовательских проектов, рефератов, анализу возможных решений задач, выбору оптимальных вариантов решений, самостоятельному поиску ответов на поставленные проблемные вопросы, выдвижению гипотез и доказательств, умению систематизировать, обобщать, делать выводы.

Методическая деятельность осуществлялась в соответствии с ежегодно обновляемым планом работы. Методическая тема школы, темы МО и темы самообразования педагогов соответствовали основным задачам, стоящим перед школой. Тематика заседаний

методического совета и методических объединений отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед коллективом школы. Заседания методического совета и методических объединений были тщательно подготовлены и продуманы.

По итогам работы года следует отметить следующее: основные мотивы профессионально-личностного развития большинства педагогов - стремление к пониманию школьника, интерес к развитию его личности, к пополнению своего багажа новыми педагогическими приёмами, техниками и методиками, повышение уровня компетентности.

Анализ профессиональной деятельности педагогов показал, что большая часть коллектива нуждается в периодической консультативной поддержке по вопросам обеспечения личностного развития обучающихся, организации проектной деятельности, формирование информационной компетентности, проектирования планируемых результатов обучения, методам психологической коррекции отклоняющегося поведения учащихся. Многим педагогам необходима помощь по вопросам разработки рабочей программы, проектирование урока на основе системно-деятельностного подхода. Более 25% педагогов в качестве методического сопровождения выбрали курсовую подготовку по проблемным вопросам.

Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- возросла активность учителей в желании поделиться педагогическими и методическими находками;
- все учителя школы вовлечены в методическую систему школы, тематика заседаний МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы;
- в ходе предметных недель учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес у учащихся.

Вместе с тем необходимо отметить недостатки в методической работе:

- низкая организация взаимопосещения уроков учителями-предметниками;
- недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах;
- равнодушное отношение ряда педагогов к росту своей профессиональной компетентности;
- некоторые педагоги не нашли форма организации, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала всеми учащимися на самом уроке, но и их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию;
- на уроках не все учителя создают такие учебные ситуации и используют такие формы и методы (задания для самостоятельной познавательной деятельности творческого характера, заданий, связанных с жизнью, подбор наглядных пособий и др.), которые обеспечили бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности;
- недостаточно применяются различные средства обучения, в том числе и технические, направленные на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового учебного материала и способов его изучения.
- недостаточно высок уровень самоанализа у педагогов и самоконтроля у учащихся.

Выводы:

1. Методическая работа способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса. Педагогический коллектив - опытные учителя, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.
2. Отмечается рост активности учителей по повышению квалификации через дистанционные курсы.
3. Недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах.
4. Педагоги школы слабо мотивированы на обобщение опыта работы на муниципальном и региональном уровне.
5. Заинтересованность педагогов школы в позитивном изменении качества учебного процесса способствовала продолжению роста профессионального мастерства учителей.
6. Методическая работа в школе направлена на использование современных образовательных технологий как фактора совершенствования форм и методов образовательного процесса, на

развитие учительского потенциала, творческой личности школьника, формирование позитивного мышления у всех участников образовательного процесса, формирование духовно-нравственной среды в ОУ.

Задачи методической работы на 2023 – 2024 учебный год

1. Повышение качества образовательной деятельности школы за счет совершенствования организационной и управленческой деятельности.
2. Развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе, обучение обучающихся навыкам самоконтроля, самообразования и формирования универсальных учебных действий.
3. Создание развивающей образовательной среды на основе внедрения современных образовательных технологий.
4. Расширение образовательного пространства для инновационной и научно-исследовательской деятельности.
5. Повышение профессиональной компетентности педагогов через систему непрерывного образования, активизация деятельности коллектива по реализации инновационных программ.
6. Работа с мотивированными обучающимися, развитие творческих способностей детей.
7. Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса и привития навыков здорового образа жизни
8. Подготовка обучающихся к успешной сдаче ГИА.
9. Организация работы с учащимися с ОВЗ.
10. Совершенствование системы внутренней оценки качества образования.

Методическая тема школы на 2023-2024 учебный год – «Совершенствование образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную успешность обучающихся и педагогов».

7. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация выпускников в 2022-2023 учебном году была проведена в установленные сроки и в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней образования.

Были подготовлены необходимые распорядительные документы, которые скомплектованы по 4 уровням: федерального, регионального, муниципального и школьного. Проведены необходимые организационные мероприятия. Педагогический коллектив, учащиеся и их родители (или лица, их заменяющие) были ознакомлены с нормативными документами. Подготовлены информационные стенды «Основной государственный экзамен» и «Единый государственный экзамен». Проведены инструктажи с выпускниками, организаторами, что позволило избежать ошибок при последующей работе с документацией.

При организации и проведении государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного и среднего общего образования, в форме ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и математике и предметам по выбору руководствовались следующими нормативно-правовыми актами ОУ, регламентирующими проведение ОГЭ и ЕГЭ:

- приказы: «О назначении ответственных за подготовку и проведение государственной итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов», «О подготовке к ГИА»; «О допуске к ГИА»; «О назначении организаторов в аудитории, организаторов вне аудитории»; «О направлении сотрудников для работы в предметной комиссии»;
- план мероприятий по подготовке и проведению ГИА в МОБУ СОШ №5 ЛГО в 2022-2023 учебном году;
- расписание консультаций по подготовке к ГИА по русскому языку, математике и предметам по выбору.

В 9-ых классах проведены 2 диагностические работы по русскому языку и математике в формате ОГЭ, 1 диагностическая работа в формате ОГЭ по предметам по выбору, 1 репетиционный экзамен по математике.

В 11-ых классах проведено репетиционное итоговое сочинение, 2 диагностические работы по математике и русскому языку в формате ЕГЭ, 1 диагностическая работа по предметам по выбору в формате ЕГЭ, городской репетиционный экзамен по русскому языку, региональная апробация экзамена по информатике (КЕГЭ), биологии, русскому языку и английскому языку, федерального уровня апробация экзамена по информатике (КЕГЭ), биологии, русскому языку и английскому языку.

Кроме этого проведены:

- инструктивные совещания с учителями-предметниками, классными руководителями по организации и проведению ОГЭ и ЕГЭ;
- инструктажи о порядке проведения ОГЭ и ЕГЭ, заполнению бланков с учащимися;
- родительские собрания по ознакомлению родителей с Порядком проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования и по образовательным программам среднего общего образования;
- заседания педагогического, методического советов, совещания при директоре по результатам диагностических работ, репетиционного экзамена по математике, по предметам по выбору и выполнении мероприятий по подготовке и проведению ОГЭ и ЕГЭ. Обеспечена информационная безопасность при проведении ОГЭ и ЕГЭ.

Анализ диагностических работ по русскому языку в 9 классах

	Уровень обученности	Качество обучения	Средний балл
Диагностическая работа № 1 18.11.2022	68 %	26%	3,0
Диагностическая работа № 2 28.02.2023	79%	37%	3,3

Анализ результатов показал, что даже у наиболее подготовленных выпускников слабо развиты навыки самоконтроля, недостаточно сформированы навыки грамотного письма, умение отбирать лексические и грамматические средства, дающие возможность связно и кратко передать прослушанную информацию.

Рекомендации:

- провести поэлементный анализ заданий, традиционно вызывающих трудности у выпускников, и предусмотреть систематическую работу по формированию и развитию базовых умений и навыков;
- на уроках развития речи необходимо достаточное внимание уделять упражнениям на восприятие и воспроизведение информации в различном объеме;
- развивать умения формулировать свои мысли, выполнять задания с развёрнутым ответом, составляя планы небольших текстов учебника, планы предполагаемых ответов на вопросы, комментируя устные ответы обучающихся и ошибки в логике высказываний на ту или иную учебную тему;
- отработать умение заполнять бланки ответов, дозировать время на выполнение заданий, предложенных на государственной итоговой аттестации.

Анализ диагностических работ по математике в 9 классах

	Уровень обученности	Качество обучения	Средний балл

Диагностическая работа № 1 15.11.2022	72 %	16%	2,9
Диагностическая работа № 2 21.02.2023	78%	33%	3,0

Анализ результатов показал, что у выпускников слабо развиты навыки самоконтроля, недостаточно сформированы их алгоритмические умения; низкий уровень усвоения основных математических понятий; незнание основных понятий, формул, теорем; низкая мотивация; безответственность.

Рекомендации:

- провести поэлементный анализ заданий, традиционно вызывающих трудности у выпускников, и предусмотреть систематическую работу по формированию и развитию базовых умений и навыков;
- корректировать тематическое планирование с учетом тем, которые вызывают затруднения у учащихся;
- отрабатывать умение заполнять бланки ответов, дозировать время на выполнение заданий, предложенных на государственной итоговой аттестации;
- развивать навыки аналитической работы;
- уделять внимание решению заданий повышенного уровня сложности.

Анализ диагностических работ по предметам по выбору в 9 классах

	Физика	Информатика	Биология	Химия	Обществознание	География	Английский	История
Количество участников	5	46	25	10	37	30	7	4
Уровень обученности	100%	74%	100%	90%	65%	50%	86%	25%
Качество обучения	20%	12%	42%	40%	14%	14%	57%	25%
Средний балл	3,2	2,9	3,5	3,6	2,9	2,7	3,6	2,8

Анализ результатов показал, что большая часть девятиклассников выбирают обществознание, географию, информатику и биологию на ОГЭ. Справились все ребята с работой по физике и биологии. Очень низкий показатель успеваемости по истории – всего 25%. Качество работ тоже не на высоком уровне. Самое большое качество по английскому языку (57%), самое низкое качество по информатике (12%), обществознанию (14%) и географии (14%).

Рекомендации:

- учителям-предметникам провести поэлементный анализ заданий, традиционно вызывающих трудности у выпускников, и предусмотреть систематическую работу по формированию и развитию базовых умений и навыков;
- отрабатывать умение заполнять бланки ответов, дозировать время на выполнение заданий, предложенных на государственной итоговой аттестации;
- уделять внимание решению заданий повышенного уровня сложности.

Результаты итоговой аттестации в 9 классе

На конец 2022-2023 учебного года количество учащихся 9-ых классов – 83 чел. Все 100% обучающихся завершили обучение по образовательным программам основного общего образования, допущены к ГИА педагогическим советом школы, имеют итоговые годовые отметки не ниже «удовлетворительно» и результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку. В 2023 году ГИА по образовательным программам основного общего

образования проводится в форме ОГЭ по русскому языку, математике и двум предметам по выбору. Успешная сдача четырёх экзаменов является основанием для выдачи аттестата об основном общем образовании.

Сравнение результатов ОГЭ по русскому языку за 3 года

Предмет	2020 -2021 учебный год		2021 -2022 учебный год		2022 -2023 учебный год	
	На «4» и «5»	На « 2»	На «4» и «5»	На « 2»	На «4» и «5»	На « 2»
Русский язык	63 чел. 61 %	3 чел. 3 %	82 чел. 81%	1 чел. 1%	58 чел. 70%	1 чел. 1%

Сравнение результатов ОГЭ по математике за 3 года

Предмет	2020 -2021 учебный год		2021 -2022 учебный год		2022 -2023 учебный год	
	На «4» и «5»	На « 2»	На «4» и «5»	На « 2»	На «4» и «5»	На « 2»
Математика	36 чел. 35 %	0 чел. 0 %	36 чел. 36%	2 чел. 2%	58 чел. 70%	1 чел. 1%

Анализируя результаты ОГЭ по обязательным предметам, нужно отметить резкое повышение качества обучения по математике при успеваемости 99%. По русскому языку снижение качества обученности на 11% при успеваемости 99%. Не справились с экзаменом по русскому языку 1 выпускник, по математике – 1. К причинам некачественной подготовки к ГИА девятиклассников можно отнести следующее:

- отсутствие системы стимулирования познавательной активности школьников со стороны педагогов;
- неправильность выбора методов работы педагогов в период подготовки к ГИА;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
- нежелание некоторых детей получать знания;
- непонимание со стороны некоторых родителей;
- пропуски учащимися учебных занятий как по уважительной, так и неуважительной причине;
- недостаточное использование для подготовки учащихся федерального банка тестовых заданий.

Рекомендации:

Учителям:

1. Систематически выявлять уровень знаний, умений и навыков, фиксируя его в диагностических картах учащихся. Проводить своевременную коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.
2. При дальнейшем обучении необходимо планировать уроки восстановления базовых знаний, включая разноуровневую технологию обучения, сопутствующего повторения курса 5–6 классов, 7 - 9 классов.
3. Включать в учебный процесс формы работы по восстановлению культуры устного счета. Одним из важных требований в практической части методики обучения навыкам счета считается полное исключение использования калькуляторов на уроках и контрольных работах.

Учителям-предметникам необходимо обратить внимание на усвоение учащимися:

- содержания всех разделов школьного курса по предметам;
- умение анализировать информацию, представленную в невербальной форме (рисунки, схемы);
- понимание основных понятий, умение применять их и приводить примеры;
- способность четко формулировать свои мысли;
- изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов;
- с учетом требований итоговой аттестации совершенствовать методику преподавания;

Руководителям МО:

- на заседаниях школьных методических объединений обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.

Результаты ОГЭ по предметам по выбору

	Физика	Информатика	Биология	Химия	История	Обществознание	География	Английский
Количество участников	5	46	25	10	4	38	29	7
Уровень обученности	100%	100%	100%	100%	100%	97%	100%	100%
Качество обучения	60%	24%	96%	100%	25%	58%	48%	57%
Средний балл	3,8	3,3	4,1	4,7	3,5	3,6	3,6	3,9

Анализируя результаты ОГЭ по предметам по выбору, нужно отметить высокое качество обучения по биологии, химии, физике. Самое низкое качество знаний у выпускников по информатике (24%) и истории (25%). Один выпускник не справился с экзаменом по обществознанию. Ещё один выпускник (с ОВЗ) сдавал только обязательные экзамены.

Итог: 82 из 83 выпускников, с учетом повторной аттестации, справились с экзаменами и получили аттестат об основном общем образовании. Одна ученица будет сдавать ОГЭ в дополнительные сроки (осень). Пять выпускников получили аттестат об основном общем образовании с отличием.

Результаты ЕГЭ в 2022-2023 учебном году

Выпускников 11-х классов в школе 52. Все 100% выпускников 11-х классов завершили обучение по образовательным программам среднего общего образования, допущены к ГИА педагогическим советом школы, имеют годовые отметки не ниже «удовлетворительно» по всем предметам учебного плана школы и результат «зачет» за итоговое сочинение. В 2023 году ГИА по образовательным программам среднего общего образования проводится в форме ЕГЭ по русскому языку, математике и по учебным предметам по выбору.

Предметы	Кол-во уч-ся	% уч-ся, выбравших предмет	Мин. балл	Макс. балл в школе	Не набрал и мин. балл	% выполн.	Ср. балл	Тенденция
Русский язык	52	100	40	95	0	100	70	-3
Математика базовый уровень	35	67	3	5	0	100	5	+0,7
Математика профильный уровень	17	33	17	82	1	95	61	+4
История	15	29	24	84	3	80	58	-2
Англ.яз.	8	15	37	83	0	100	70	+2
Биология	12	23	30	78	1	92	54	+8
Химия	8	15	23	84	2	75	50	+8
Обществознание	26	50	18	77	5	81	54	-7
Физика	7	14	22	60	1	86	47	+2
Информатика и ИКТ	9	17	20	88	2	78	60	-28
Литература	3	6	49	82	0	100	62	+5

Анализируя ЕГЭ в 2023 году следует отметить положительную тенденцию при сдаче математики профильного уровня (+4), биологии (+8), химии (+8), английскому языку (+2), физике (+2), литературе (+5). Этому способствовало изучение данных предметов на профильном уровне. По всем остальным предметам тенденция отрицательная. Значительно снизился средний балл по сравнению с прошлым учебным годом по информатике (-28), обществознанию (-7), а также по истории (-2) и русскому языку (-3). Очень низкий результат оказался по физике

(средний балл 47). Минимальный порог не преодолели: один по профильной математике (пересдал успешно математику базового уровня), по истории трое обучающихся, по физике один, по химии два выпускника, по обществознанию пять, по биологии один, по информатике два. Причина - недостаточная подготовка к экзаменам, пропуски уроков и консультаций отдельными учащимися.

Результаты ЕГЭ-2023

предмет	Русский язык	Математика Б	Математика П	История	Английский язык	Биология	Химия	Обществознание	Физика	Информатика и ИКТ	Литература
Минимальная граница	24	3	27	32	22	36	36	42	36	40	32
Средний балл РФ	66,43	4,07	55,62	56,37			56,23	55,62	54,85		63,97
Средний балл ПК	65	4	49	50	59	47	49	49	49	53	55
Средний балл ЛГО											
Средний балл сш 5	70	5	61	58	70	54	50	54	47	60	62

Максимальные баллы по предметам:

Предмет	ФИО обучающегося	Кол-во баллов
1. русский язык	Андерст Эдуард Артурович	87
	Пучкова Виолетта Вадимовна	89
	Рыбак Максим Михайлович	87
	Нешатаева Ксения Дмитриевна	85
	Сингаевский Дмитрий Дмитриевич	89
	Солодко Дарина Игоревна	89
	Тимошишина Виолетта Олеговна	89
	Сарапкина Елизавета Евгеньевна	89
	Басенко Денис Викторович	81
	Булдыгерова Анна Павловна	95
	Замурий Анастасия Юрьевна	87
	Ковалева Алина Александровна	91
	Кошечкина Ксения Игоревна	85
	Краснова Маргарита Алексеевна	83
	Эхиева Ульяна Руслановна	95
2. математика профильная	Андерст Эдуард Артурович	82
3. история	Сарапкина Елизавета Евгеньевна	84
4. английский язык	Кошечкина Ксения Игоревна	80
	Эхиева Ульяна Руслановна	83
5. информатика и ИКТ	Рыбак Максим Михайлович	88
6. литература	Ковалева Алина Александровна	82
7. обществознание	Петрушенко Алина Владимировна	79
8. химия	Булдыгерова Анна Павловна	84
	Пучкова Виолетта Вадимовна	86
9. биология	Пучкова Виолетта Вадимовна	78

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ за 3 года

Предмет	2020-2021 учебный год					2021-2022 учебный год					2022-2023 учебный год				
	Количество учащихся	Минимальный балл	Не набрали минимального балла	% выполнения	Средний балл	Количество учащихся	Минимальный балл	Не набрали минимального балла	% выполнения	Средний балл	Количество учащихся	Минимальный балл	Не набрали минимального балла	% выполнения	Средний балл
математика базовый уровень	-	-	-	-	-	23	3	0	100	4,3	35	3	0	100	5
математика профильный уровень	15	23	1	93	51	18	11	1	94	57	17	17	1	95	61
русский язык	31	46	0	100	75	40	53	0	100	73	52	40	0	100	70
информатика	7	60	0	100	71	2	88	0	100	88	9	20	2	78	60
биология	6	32	2	67	50	8	30	2	75	46	12	30	1	92	54
литература	2	77	0	100	78	1	55	0	100	55	3	49	0	100	62
английский язык	5	60	0	100	79	6	40	0	100	68	8	37	0	100	70
химия	5	9	1	80	46	4	10	1	75	42	8	23	2	75	50
обществознание	14	41	1	93	64	22	42	0	100	67	26	18	5	81	54
история	6	64	0	100	70	9	23	1	89	60	15	24	3	80	58
физика	4	46	0	100	54	10	22	2	80	45	7	22	1	86	47
география	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Сравнивая результаты ЕГЭ за 3 года можно сделать вывод: перед учителем-предметником стоит трудная задача – эффективно использовать имеющиеся ресурсы для достижения всеми учащимися базового образования и при этом создавать необходимые условия тем обучающимся, кто стремится выйти на повышенный уровень образования (выпускников, ответственных и заинтересованных в качественных результатах обучения становится с каждым годом больше). Кропотливая и системная работа учителя и учеников с критериями, которые используются в итоговой аттестации, поможет учащемуся осуществить объективное самооценивание и своевременную саморегуляцию учебного процесса, а учителю – оказывать позитивное влияние на образовательный процесс в целом.

Итог: получили аттестаты о среднем общем образовании все выпускники школы - 52, среди которых четыре выпускника получили аттестаты о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении».

Причины неудач выпускников, с точки зрения педагогов: имел низкие оценки по большинству предметов давно, хотя нормально учился в младшей школе; пропускал уроки по болезни; растерялся, разволновался на самом экзамене, оказался не готов к данной форме контроля знаний по предмету. Есть более высокие приоритеты, чем ЕГЭ, человек нашел себя в спорте, музыке, творчестве, искусстве или в других сферах жизни.

Рекомендации:

Руководителям МО проанализировать результаты ЕГЭ на заседаниях МО до 15.09.2023г. Всем учителям-предметникам рассмотреть типичные ошибки учащихся и с их учётом спланировать работу с обучающимися на следующий учебный год.

8.Проведение ВПР в школе.

Весной 2022 года ВПР проводились только по русскому языку в 4-х и 5-х классах, по математике в 7-х классах согласно графику в школе. В дальнейшем ВПР были перенесены на осень 2022 года.

РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР в 4-ых классах за последние три года

Предмет	Учебный год	Количество участников	«2», %	«3», %	«4», %	«5», %	Качество		
							по ОО	по ЛГО	по ПК
Русский язык	2020-2021	103	2,9	31,1	45,6	20,4	66	54,6	62,4
	2021-2022	98	2,04	17,35	55,1	25,51	80,61	65,48	60,58
	2022-2023	101	3,96	26,73	47,52	21,78	69,3	62,91	61,38
Математика	2020-2021	100	0	16	53	31	84	73,5	74,8
	2021-2022	90	6,67	24,44	48,89	20,0	68,89	58,88	66,2
	2022-2023	102	6,86	7,84	50,98	34,31	85,29	73,65	73,3
Окружающий мир	2020-2021	97	0	28,9	54,6	16,5	71,1	65,4	76,4
	2021-2022	79	0	37,97	54,43	7,59	62,02	53,05	66,35
	2022-2023	99	1,01	24,24	64,65	10,1	74,75	77,95	76,38

Вывод: Процент качества обучения в сравнении с результатами 2020-2021 года растёт по окружающему миру и математике. По русскому языку этот показатель значительно снизился по сравнению с прошлым учебным годом, но он превышает показатель по ЛГО и Приморскому краю, как и по математике. За исключением окружающего мира: качество ниже, чем о ЛГО и в Приморском крае.

РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР в 5-ых классах за последние три года

Предмет	Учебный год	Количество участников	«2», %	«3», %	«4», %	«5», %	Качество		
							по ОО	по ЛГО	по ПК
Русский язык	2020-2021	107	15	44,9	29,9	10,2	40,1	43,5	41,7
	2021-2022	104	9,62	40,38	31,73	18,23	49,96	40,56	44,69

	2022-2023	89	20,22	35,96	32,58	11,24	43,82	40,73	45,09
Математика	2020-2021	105	14,3	46,7	21,9	17,1	39	48	47,9
	2021-2022	91	14,29	48,35	28,57	8,79	37,36	44,22	46,31
	2022-2023	91	15,38	35,16	39,56	9,89	49,45	44,17	50,29
История	2020-2021	105	7,6	47,6	43,8	1	44,8	56,7	47,8
	2021-2022	87	19,54	58,62	19,54	2,3	21,84	41,93	47,11
	2022-2023	87	6,9	41,38	41,38	10,34	51,72	50,86	51,46
Биология	2020-2021	104	4,8	29,8	52,9	12,5	65,4	60,9	43,6
	2021-2022	85	4,71	49,41	41,18	4,71	45,89	49,52	41,87
	2022-2023	85	9,41	57,65	28,24	4,71	32,95	54,71	49,19

Вывод: Процент качества обучения в 2022-2023 учебном году значительно вырос по сравнению с предыдущим учебным годом по истории, математике, снизился по биологии и по русскому языку. Результаты по русскому языку и математике в 2023 году выше, чем в ЛГО, но ниже краевого показателя. По истории выше, чем показатель в ЛГО и крае. С биологией в 2023 году справились очень плохо.

РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР
в 6-ых классах за последние три года

Предмет	Учебный год	Количество участников	«2», %	«3», %	«4», %	«5», %	Качество		
							по ОО	по ЛГО	по ПК
Русский язык	2020-2021	86	16,3	48,8	31,4	3,5	34,9	37,6	37,8
	2021-2022	93	20,43	40,86	27,96	10,75	38,71	31,25	37,36
	2022-2023	93	18,28	45,16	29,03	7,53	36,56	37,07	43,07
Математика	2020-2021	95	20	52,6	27,4	0	27,4	30,3	33,5
	2021-2022	90	18,89	40,0	35,56	5,56	41,12	35,74	32,91
	2022-2023	93	10,75	49,46	30,11	9,68	39,79	31,62	36,97
История	2020-2021	52	19,2	55,8	21,1	3,9	25	48,7	40,8
	2021-2022	42	9,52	52,38	33,33	4,76	38,09	48,39	39,79
	2022-2023	42	7,14	59,52	26,19	7,14	33,33	49,0	46,98
Биологи	2020-	54	5,6	92,6	1,8	0	1,8	42,4	40,4

я	2021								
	2021-2022	47	0	57,45	36,17	6,38	42,55	41,88	37,54
	2022-2023	46	4,35	69,57	26,09	0	26,09	51,49	45,89
География	2020-2021	41	4,9	36,6	51,2	7,3	58,5	45,6	46,2
	2021-2022	45	0	53,33	37,78	8,89	46,67	52,12	47,94
	2022-2023	48	0	33,33	45,83	20,83	66,66	48,82	51,14
Общество	2020-2021	41	17,1	61	19,5	2,4	21,9	40,1	45,4
	2021-2022	47	8,51	40,43	46,81	4,26	51,07	56,1	45,38
	2022-2023	48	6,25	52,08	39,58	2,08	41,66	46,43	50,63

Вывод: процент качества в 2022-2023 учебном году снизился по всем предметам в 6-ых классах по сравнению с предыдущим учебным годом, кроме географии. Показатель качества по-прежнему ниже, чем в ЛГО и крае, по всем предметам, кроме математики и географии.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР
в 7-ых классах за последние три года**

Предмет	Учебный год	Количество участников	«2», %	«3», %	«4», %	«5», %	Качество		
							по ОО	по ЛГО	по ПК
Русский язык	2020-2021	78	19,2	43,6	29,5	7,7	37,2	31	34,5
	2021-2022	70	21,43	60,0	11,43	7,14	18,58	28,9	33,48
	2022-2023	87	19,54	40,23	31,03	9,2	40,23	41,03	37,84
Математика	2020-2021	75	18,7	48	28	5,3	33,3	32,5	34,3
	2021-2022	89	7,87	62,92	19,1	10,11	29,21	25,26	36,03
	2022-2023	95	15,79	42,11	32,63	9,47	42,1	35,52	35,93
История	2020-2021	80	10	81,2	7,5	1,3	8,8	30,2	40,7
	2021-2022	51	17,65	72,55	9,8	0	9,8	25,64	43,72
	2022-2023	23	4,35	39,13	47,83	8,7	56,63	54,8	49,03
Биология	2020-2021	79	3,8	68,3	20,3	7,6	27,9	37,1	40,4
	2021-2022	25	12,0	56,0	32,0	0	32,0	53,13	35,83
	2022-2023	42	0	47,62	47,62	4,76	52,38	50,52	44,92
География	2020-	75	18,6	72	6,7	2,7	9,4	24,9	28,5

ия	2021								
	2021-2022	27	14,81	81,48	3,7	0	3,7	5,56	27,34
	2022-2023	22	4,55	72,73	22,73	0	22,73	32,93	33,0
Общест взнани е	2020-2021	82	7,3	68,3	22	2,4	24,4	34,3	39,6
	2021-2022	25	20,0	68,0	12,0	0	12,0	40,29	37,47
	2022-2023	43	11,63	41,86	37,21	9,3	46,51	52,5	43,05
Англий ский язык	2020-2021	71	22,5	52,1	24	1,4	25,4	30,2	30,4
	2021-2022	85	23,53	48,24	23,53	4,71	28,24	30,42	31,63
	2022-2023	86	19,77	53,49	18,6	8,14	26,74	34,47	37,3
Физика	2020-2021	75	13,3	69,3	14,7	2,7	17,4	33	34,4
	2021-2022	27	14,81	51,85	29,63	3,7	33,33	38,02	36,5
	2022-2023	43	11,63	44,19	37,21	6,98	44,19	43,62	39,94

Вывод: В 2022-2023 учебном году показатель качества по всем предметам, кроме английского языка, вырос по сравнению с предыдущим учебным годом. По остальным предметам не высокий процент качества. В 2023 году качество обучения по математике, истории, биологии, физике выше, чем в ЛГО и крае. По русскому языку и обществознанию ниже, чем в ЛГО, но выше краевого показателя. А по географии и английскому языку справились хуже, чем в городе и крае.

РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР
в 8-ых классах за последние три года

Предмет	Учебный год	Количество участников	«2», %	«3», %	«4», %	«5», %	Качество		
							по ОО	по ЛГО	по ПК
Русский язык	2020-2021	98	14,3	46,9	30,6	8,2	38,8	38,2	38,8
	2021-2022	74	20,27	45,95	31,08	2,7	33,78	34,63	42,39
	2022-2023	84	19,05	44,05	27,38	9,52	36,9	38,4	43,16
Математика	2020-2021	96	17,7	71,9	10,4	0	10,4	23,7	24,5
	2021-2022	77	6,49	68,83	23,38	1,3	24,68	33,33	26,58
	2022-2023	83	19,28	69,88	9,64	1,2	10,84	17,96	28,49
История	2020-2021	50	6	30	50	14	64	51,9	51,6
	2021-2022	25	16,0	52,0	32,0	0	32,0	43,51	44,01

	2022-2023	29	6,9	48,28	34,48	10,34	44,82	53,77	49,09
Биология	2020-2021	22	0	54,5	40,9	4,6	45,5	66,8	44,9
	2021-2022	26	3,85	46,15	38,46	11,54	50,0	53,73	39,56
	2022-2023	26	11,54	57,69	30,77	0	30,77	42,2	42,1
География	2020-2021	21	9,5	71,4	19,1	0	19,1	31,1	25,7
	2021-2022	24	16,67	70,83	8,33	4,17	12,5	29,28	33,78
	2022-2023	29	0	58,62	31,03	10,34	41,37	39,1	37,52
Обществознание	2020-2021	27	14,8	63	18,5	3,7	22,2	29,4	35
	2021-2022	22	18,18	72,73	9,09	0	9,09	33,34	32,98
	2022-2023	28	10,71	67,86	21,43	0	21,43	23,7	39,2
Физика	2020-2021	52	13,5	84,6	1,9	0	1,9	32	31,3
	2021-2022	24	0	83,33	16,67	0	16,67	40,94	37,51
	2022-2023	28	7,14	60,71	32,14	0	32,14	36,52	41,92
Химия	2020-2021	26	7,7	23,1	57,7	11,5	69,2	64,7	55,2
	2021-2022	19	15,79	42,11	36,84	5,29	42,13	61,98	56,14
	2022-2023	28	14,29	50,0	32,14	3,57	35,71	53,33	55,04

Вывод: Вырос процент качества по сравнению с прошлым учебным годом по русскому языку, истории, географии, обществознанию, физике. Показатель качества работ выше городского и краевого в 2023 году только по географии. По остальным предметам качество ниже, чем в ЛГО и крае. Очень низкие результаты знаний учащиеся показали по математике.

Рекомендации: учителям начальных классов и учителям-предметникам рассмотреть демоверсии ВПР, проанализировать работы прошлых лет, обратить особое внимание на часто встречающиеся ошибки, которые допускают ученики, постоянно диагностировать уровень развития учащихся, отбирать целесообразные содержание, способы и средства обучения с учетом зоны ближайшего развития.

9. Формирование функциональной грамотности школьников

В Российской единой системе оценки качества образования (ЕСОКО) наряду с известными оценочными процедурами: государственная итоговая аттестация (ГИА), всероссийские проверочные работы (ВПР), национальные исследования качества образования (НИКО) – важнейшее место уделяется международным сравнительным исследованиям, в том числе исследованию PISA, которое призвано ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и

социальных отношений». Согласно Плану мероприятий по формированию функциональной грамотности школьников в учебный процесс были включены задания из банка заданий, разработанный ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования».

**Результаты качества подготовки учащихся
в ходе проведения региональной контрольной работы
в первой четверти**

№	Класс	Количество учащихся	Количество тестируемых	Предмет	Уровень обученности (%)	Качество обученности (%)
1	8а	31	24	Математика	83	46
2	8а	31	28	Русский язык	100	57
3	8а	31	18	Биология	100	61
4	8б	30	17	Математика	94	59
5	8б	30	22	Русский язык	100	45
6	8б	30	19	Биология	89	74
7	8в	31	29	Математика	100	28
8	8в	31	29	Русский язык	100	41
9	8в	31	11	Биология	82	45
10	9а	28	11	Математика	91	64
11	9а	28	22	Русский язык	100	73
12	9а	28	26	Биология	100	38
13	9б	27	27	Математика	100	0
14	9б	27	27	Русский язык	100	78
15	9б	27	22	Биология	100	45
16	9в	29	29	Математика	100	0
17	9в	29	26	Русский язык	100	96
18	9в	29	24	Биология	100	58

По анализу уровня математической грамотности у обучающихся сформирован уровень функциональной грамотности:

- на недостаточном уровне – 6 чел., что составляет 4,4% от количества диагностируемых обучающихся;

- на низком уровне – 95 чел., что составляет 69,3% от количества диагностируемых обучающихся;

- на среднем уровне – 35 чел., что составляет в среднем 25,5% от количества диагностируемых обучающихся;

- на повышенном – 0 чел.,
- на высоком уровне – 1 чел.

Наиболее высокий результат показали учащиеся 9а класса.

По анализу уровня читательской грамотности у обучающихся сформирован уровень функциональной грамотности:

- на недостаточном уровне – 0 чел., что составляет 0% от количества диагностируемых обучающихся;
- на низком уровне – 54 чел., что составляет 35,1% от количества диагностируемых обучающихся;
- на среднем уровне – 68 чел., что составляет в среднем 44,2% от количества диагностируемых обучающихся;
- на повышенном – 32 чел., что составляет в среднем 20,8% от количества диагностируемых обучающихся;
- на высоком уровне – 0 чел.

Наиболее высокий результат показали учащиеся 9в класса.

По анализу уровня естественно-научной грамотности у обучающихся сформирован уровень функциональной грамотности:

- на недостаточном уровне – 4 чел., что составляет 3,3% от количества диагностируемых обучающихся;
- на низком уровне – 52 чел., что составляет 43,3% от количества диагностируемых обучающихся;
- на среднем уровне – 63 чел., что составляет в среднем 52,5% от количества диагностируемых обучающихся;
- на повышенном – 1 чел., что составляет в среднем 0,8% от количества диагностируемых обучающихся;
- на высоком уровне – 0 чел.

Результаты проведения диагностических работ для учащихся 8 – 9 классов МОБУ СОШ №5 ЛГО по читательской грамотности

Кол-во учащихся 8 классов \ 9 классов	Дата проведения	Уровни выполнения входной диагностической работы									
		Высокий		Повышенный		Средний		Низкий		Недостаточный	
		Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	%
8 класс 68 чел.- писали	05-14.04	19	28	30	44	19	28	-	-	-	-
9 класс 90 чел.- писали	05-14.04	-	-	45	50	37	41,2	8	8,9	-	-

Результаты проведения диагностических работ для учащихся 8 – 9 классов МОБУ СОШ №5 ЛГО по математической грамотности

Кол-во учащихся 8 классов \ 9 классов	Дата проведения	Уровни выполнения входной диагностической работы									
		Высокий		Повышенный		Средний		Низкий		Недостаточный	
		Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	%
8 класс	05-14.04	8	10,6	41	54,6	20	26,7	5	6,7	1	1,4

75 чел. - писали											
9 класс 83 чел. - писали	05-14.04	12	14,4	29	35	31	37,3	10	12,1	1	1,2

Результаты проведения диагностических работ для учащихся 8 – 9 классов
МОБУ СОШ №5 ЛГО по креативному мышлению.

Кол-во учащихся 8 классов\ 9классов	Дата проведения	Уровни выполнения входной диагностической работы									
		Высокий		Повышенн ый		Средний		Низкий		Недостаточ ный	
		Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	%
8 класс 69 чел. - писали	05-14.04	4	5,8	13	18,8	39	56,6	11	16	2	2,8
9 класс 74 чел. - писали	05-14.04	3	4,1	19	25,6	35	47,2	14	19	3	4,1

Анализ диагностических работ, которые проводились в апреле, показал повышение качества работ по читательской и математической грамотности. Больше ребят справились на повышенном и высоком уровнях. Что говорит о большой работе обучающихся и учителей.

Посещение и анализ уроков показали, что на уроках используются задания на формирование функциональной грамотности с сайта <https://resh.edu.ru/>. Внедрение Банка заданий в учебный процесс в онлайн-режиме пока вызывает затруднения, что связано, во-первых, с техническими сбоями на сайте <https://resh.edu.ru/>, во вторых, с отсутствием технических средств связи у каждого обучающегося. Поэтому онлайн - работа обучающихся с банком заданий планируется как домашнее задание, учителя планируют мероприятия, рассылают коды ученикам, проверяют задания предполагающие развернутый ответ.

Рекомендации:

1. Провести анализ типичных затруднений обучающихся по всем направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной). Выявить сильные и слабые стороны каждого ученика. Составить план работы по ликвидации выявленных затруднений.

2. Включить вопросы формирования грамотности в план методической работы ОО.

3. Провести внутришкольные семинары, мастер-классы для педагогов, направленные на ознакомление с особенностями методологии и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (диагностический инструментарий, примеры заданий по каждому виду функциональной грамотности).

4. Организовать внутришкольное повышение квалификации в формате мастер-классов, открытых уроков от педагогов, которые успешно применяют методы, приемы отдельных видов функциональной грамотности.

5. Развивать навыки функциональной грамотности через применение продуктивных форм и методов обучения. Продумать планирование программ внеурочной деятельности, направленных на формирование функциональной грамотности.

10. Воспитательная работа

Целью воспитательной работы школы является создание в школе условий для личностного развития обучающихся, их самоопределения и социализации на основе

социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания:

- инвариантных: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление» (для ООО и СОО), «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорientация»;
- вариативных: «Дополнительное образование», «Детские общественные объединения», «Школьный спортивный клуб», «Школьные медиа».

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

РЕЗУЛЬТАТЫ САМОАНАЛИЗА ВСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

Самоанализ воспитательной работы школы проведен по направлениям: «Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников» и «Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых».

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников за 2022-2023 учебный год

Способы получения информации: педагогическое наблюдение, анализ документации классных руководителей.

Анализ проведен классными руководителями совместно с заместителем директора по УВР. По итогам анализа проведено обсуждение его результатов на совещании для классных руководителей.

Критерии оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников: динамика личностного развития школьников в каждом классе.

Какие проблемы личностного развития школьников решены

Анализ личностных результатов обучающихся 1-11 классов показал, что педагогическому коллективу школы удалось:

- повысить уровень учебной мотивации школьников на уровне НОО на 8%, на уровне ООО – на 6%, на уровне СОО – на 3%;

- сохранить высокий уровень познавательной активности школьников на уровне НОО – 96%, повысить уровень познавательной активности школьников на уровне ООО на 5%, на уровне СОО – на 3%;

повысить уровень социальной компетентности обучающихся 5–9-х классов до 58%;

повысить уровень ответственности и самостоятельности обучающихся 9–11-х классов на 15%;

повысить долю обучающихся 9–11-х классов, которые показали сформированность нравственных ценностей, до 85%.

Какие проблемы личностного развития решить не удалось

Педагогическому коллективу школы не удалось решить следующие проблемы личностного развития школьников:

- низкий уровень социальной компетентности обучающихся уровня НОО, который выражается у отдельных групп учеников 1–4-х классов в виде неумения включаться в работу группы, неумения сотрудничать, неконструктивного поведения в конфликте, низкий уровень владения элементарными нормами поведения;

- низкий уровень культуры поведения у отдельных обучающихся ООО;

- низкий уровень учебной мотивации, познавательной активности и самостоятельности, а также сформированности нравственных ценностей у отдельных обучающихся уровня ООО и СОО.

Какие проблемы школа будет решать в 2023-2024 учебном году

- формирование социальной компетентности обучающихся уровня НОО;
- повышение уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных ценностей обучающихся 5–11-х классов;

- повышение культуры поведения учащихся ООО.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Способы получения информации: беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления; анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления; самоанализ воспитательной деятельности классных руководителей.

Анализ проведен заместителем директора по учебно-воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями. По итогам анализа проведено обсуждение на совещании для классных руководителей.

Критерий: наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»)

На начало 2022-23 учебного года в школе сформировано 39 общеобразовательных классов. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»: тематические классные часы;

- участие в творческих конкурсах;
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с обучающимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания;

По результатам анкетирования администрации, педагогов-предметников, педагога-психолога, обучающихся и родителей качество совместной деятельности классных руководителей и их классов за учебный год оценивается как хорошее.

Доля обучающихся 1–11-х классов, принявших участие в событиях, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проектах, соревнованиях различных уровней составила 69% (высокий уровень вовлеченности). Но результаты анкетирования обучающихся, их родителей и педагогов показали, что в основном дети участвуют в мероприятиях под давлением педагогов, уровень добровольности низкий. Возможно, это связано с тем, что педагоги не вовлекают обучающихся в планирование дел класса, не прислушиваются к их мнению, не проводят совместный анализ проведенных мероприятий в классе.

Модуль	Критерий самоанализа	Количественные показатели	Качественные показатели
«Классное руководство»	Проведение тематических классных часов, событий, праздников, дел, тренингов на сплочение и командообразование	Еженедельное проведение тематических часов, учреждений экскурсий и др.	Психологический климат во всех классах школы комфортный
	Работа по профилактике детского травматизма, навыкам безопасного поведения на дорогах, пожарной и антитеррористической безопасности	Основные мероприятия: беседы, инструктажи, учения по пожарной и антитеррористической безопасности, привлечение к обучению специалистов пожарной службы и сотрудников полиции	Степень социального благополучия учеников школы высокая

Качество организуемой в школе внеурочной деятельности (реализация модуля «Курсы внеурочной деятельности»)

Внеурочная деятельность в 2–4-х, 6–11-х классах велась по следующим направлениям:

- «Разговоры о важном»;
- *общеинтеллектуальное;*
- *спортивно-оздоровительное;*
- *социальное;*
- *общекультурное;*
- *духовно-нравственное.*

Направление	Название курса	Ф. И. О. педагога	Классы	Общее количество обучающихся
«Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	Все классные руководители	2–4-е, 6–11-е	888

Внеурочная деятельность в 1-х, 5-х классах реализуется в соответствии с требованиями ФГОС-2021 НОО и ООО с учетом Методических рекомендаций, направленных письмом Минпросвещения от 05.07.2022 № ТВ-1290/03.

Внеурочная деятельность в 1-х, 5-х классах велась по следующим направлениям:

- «Разговоры о важном»;
- *общеинтеллектуальное;*
- *спортивно-оздоровительное;*
- *социальное;*
- *общекультурное;*

– духовно-нравственное.

Направление	Название курса	Ф. И. О. педагога	Классы	Общее количество обучающихся
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ				
«Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	Все классные руководители	1-е, 5-е	212
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ				
Формирование функциональной грамотности обучающихся	<i>Функциональная грамотность</i>	<i>Орехова Л.А.</i>	<i>5в</i>	<i>27</i>
Профориентационные интересы и потребности обучающихся	<i>Мир вокруг нас</i>	<i>Берба О.Н.</i>	<i>5б</i>	<i>25</i>
Реализация особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	<i>«Занимательная биология»</i>	<i>Орехова Л.А.</i>	<i>5-е</i>	<i>46</i>
	<i>Литературный калейдоскоп</i>	<i>Володина З.И.</i>	<i>5а</i>	<i>25</i>
Удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии	<i>Школьный театр «Азбука театра»</i>	<i>Гоглачева С.В.</i>	<i>5-е</i>	<i>35</i>
	<i>Волейбол</i>	<i>Суков С.Д.</i>	<i>5-е</i>	<i>25</i>
	<i>Мини-баскетбол</i>	<i>Овчинников К.И.</i>	<i>1-е</i>	<i>25</i>
	<i>Хор</i>	<i>Крюкова М.Ф.</i>	<i>1-е</i>	<i>25</i>
Удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся	<i>«Моя Россия – моя страна»</i>	<i>Иванова А.В.</i>	<i>5г</i>	<i>25</i>
	<i>Моё родное Приморье</i>	<i>Иванова А.В.</i>	<i>5-е</i>	<i>25</i>
	<i>Край, в котором ты живешь</i>	<i>КР 1-х классов</i>	<i>1-е</i>	<i>116</i>

Модуль	Критерий самоанализа	Количественные показатели	Качественные показатели
«Курсы внеурочной деятельности»	Процент учеников, которые посещают курсы внеурочной деятельности	99%	Высокий уровень, массовый

Работа с детьми «группы риска» (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство», «Работа с родителями»)

На внутришкольном учете на конец учебного года состоит 1 обучающийся, на учете в КДН – 1, в ПДН – 2 учащихся.

Классные руководители учащихся «группы риска» имеют планы индивидуальной профилактической работы с учениками, своевременно проводят индивидуальные беседы, встречи, консультации с детьми и с их родителями.

Классные руководители регулярно отслеживают и фиксируют пропуски уроков обучающимися «группы риска» и проводят работу по предотвращению пропусков и пробелов в успеваемости как с обучающимися, так и с их родителями.

По результатам работы с детьми «группы риска» в 2022-23 учебном году достигнуты следующие результаты: 4 ученика сняты с учета в КДН.

Работа с родителями (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство» и «Работа с родителями»)

В течение учебного года проведены родительские собрания в каждом классе. Все родительские собрания проведены в очном формате.

Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

На собрания приглашались администрация школы, учителя-предметники и инспекторы ПДН, ГИБДД.

Посещаемость родительских онлайн-собраний родителями составляет в среднем 95% в 1–4-х классах, 61% – в 5–9-х классах и 91% – в 10–11-х классах.

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, педагогом-психологом, представителями администрации школы.

Представители школьного родительского комитета принимали участие в организации экскурсий в рамках модулей «Внеурочная деятельность».

В этом учебном году в школе создан «Родительский патруль».

Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков (реализация модуля «Школьный урок»)

Организация интерактивной деятельности обучающихся на уроках отслеживалась через посещение уроков, собеседования с педагогами-предметниками. Чаще всего используют интерактивные формы организации деятельности учителя истории и обществознания, биологии, географии, русского языка и литературы.

По результатам анализа посещения уроков педагогов, самоанализов классных руководителей по воспитательной работе, результатам наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися можно сказать, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний. Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями. Однако качество реализации воспитательного компонента уроков находится на среднем уровне. Педагоги слабо используют возможности интегрированных уроков, музейных уроков, уроков-экскурсий и т. п.

Качество существующего в школе ученического самоуправления (реализация модуля «Самоуправление»)

В течение учебного года в школе функционировал Совет обучающихся – орган школьного ученического самоуправления, который участвует в планировании общешкольных дел и их организации, а также осуществляет контроль деятельности органов самоуправления 5–11-х классов.

Лидер школьного ученического самоуправления: ученик 9В класса Нижник Денис. В Совет обучающихся, кроме Лидера УСУ, входят вице-президент школы, министры 5 комитетов и старшие наставники.

Школьное ученическое самоуправление осуществлялось через работу комитетов: образования, науки и спорта; добровольчества; патриотической работы; СМИ; наставничества.

В каждый комитет входят по 1–2 человека от 5-11 класса.

Совет обучающихся работал в соответствии с планом, который был составлен по запросам учащихся школы.

В течение года регулярно проводились заседания, в рамках которых осуществлялись: подготовка и планирование ключевых школьных дел; рассмотрение вопросов успеваемости, посещаемости, дисциплины; организация дежурства по школе и классам; подготовка информационных стендов.

В течение учебного года Совет обучающихся подготовил и провел для учащихся школы следующие мероприятия: «Зарничку» для 1-4 классов, День Здоровья, конкурс «Весенняя капель».

2 активиста школы прошли конкурсный отбор и были приглашены на I съезд РДДМ в Москву.

10 учащихся школы приняли участие в спортивном фестивале РДДМ в Казани.

В мае 2022 года Совет обучающихся школы прошел конкурсный отбор и принял участие в финале регионального конкурса «Лидеры ученического самоуправления», где стал победителем в номинации «Территория самоуправления». Команда актива стала участниками Всероссийского конкурса «Территория успеха».

Работу Совета обучающихся в 2022-2023 учебном году можно оценить как отличную.

Модуль	Критерий самоанализа	Количественные показатели	Качественные показатели
«Самоуправление»	Количество учеников в школе, которые участвуют в работе органов ученического самоуправления	25	Средняя, не массовая
	Количество инициатив, которые предложили ученики для реализации на уровне на уровне класса, школы	16	Высокая

Качество профориентационной работы школы (реализация модуля «Профориентация»)

Качество профориентационной работы в школе определялось по критериям ее эффективности:

- достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретном месте ее получения, потребностях общества в данных специалистах);
- потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана);
- уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);
- степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств);
- наличие у школьника обоснованного профессионального плана.

В этом учебном году 45 учащихся 6-10 классов приняли участие во Всероссийском профориентационном проекте «Билет в будущее», в рамках которого куратор данного проекта в школе прошла курсы повышения квалификации «Педагога-навигатора» и получил сертификат.

Учащиеся прошли профориентационные пробы в средне-специальных заведениях Приморского края.

Ежемесячно в рамках профориентационного проекта «ПроеКТОриЯ» учащиеся 5-11 классов познакомились с перспективными профессиями, а также достижениями отечественной науки и экономики.

С целью определения качества профориентационной работы школы проведено анкетирование обучающихся 8–11-х классов. Его результаты показали, что качество профориентационной работы в 8-11-х классах – высокое.

Модуль	Критерий самоанализа	Количественные показатели	Качественные показатели
«Профориентация»	Проведение профориентационных мероприятий, профессиональных часов общения, организация участия в профориентационных проектах, предпрофессиональных пробах	Проект «ПроеКТОриЯ» Проект «Билет в будущее» Предпрофессиональные пробы	Высокая, массовая Средняя, не массовая Низкая, единичная

Качество работы школы в рамках вариативных модулей «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Организация предметно-эстетической среды».

Модуль	Критерий самоанализа	Количественные показатели	Качественные показатели
«Ключевые общешкольные дела»	Участие классов в событиях, мероприятиях, конкурсах, проектах, соревнованиях	День здоровья День дублера Весенняя капель Салют, Победа!	Высокий уровень, массовый
«Детские общественные объединения»	Количество детских и молодежных объединений, вовлеченность учащихся	Юнармия (2 отряда: ЮИД и ЮНД) РДДМ (первичное отделение) РСМ (первичное отделение) Школьный отряд «Волонтеры Победы» «Орлята России»	ЮИД – 28 человек ЮНД – 28 РДДМ – 113 участников РСМ – 27 участников ВП – 28 человек 58 человек Охват по школе – 28%
«Школьные медиа»	Наличие в школе, качество контента, участие школьников в освещении событий в соц.сетях школы	Контент для группы школы в Вконтакте делают участники школьного медиа-центра, Петрушенко	В школьной группе ВКонтакте более 1000 подписчиков, новости в группе

		Алина, 11Б класс входит в Большую школьную редакцию Приморского края	выходят регулярно, публикуют новости участники школьного медиа- центра
«Организация предметно-эстетической среды»	Тематическое оформление кабинетов, рекреаций, событийный дизайн школы	Все кабинеты и рекреации школы оформлены, стенды наполнены актуальной информацией	Высокий уровень, регулярный

Реализация рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы

В 2022-23 учебном году воспитательная работы школы строилась в соответствии с рабочей программой воспитания. Календарные планы воспитательной работы уровней образования реализованы на 100%.

Выводы:

1. В личностном развитии школьников за 2022-23 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика.

2. Качество воспитательной работы школы в 2022-23 году можно признать удовлетворительным.

3. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы принимает активное участие в мероприятиях различного уровня и показывает высокие результаты.

4. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Курсы внеурочной деятельности». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.

5. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями и реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.

6. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Работа с родителями» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.

7. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправления». Работу Совета старшеклассников можно оценить как отличную.

8. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.

9. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации – 100%.

Рекомендации:

-При планировании и организации воспитательной работы на 2023-24 учебный год привлекать к планированию, организации и анализу общешкольных дел школьников и родительскую общественность.

-Пересмотреть формы проведения традиционных общешкольных дел с учетом пожеланий школьников и родителей.

-Педагогам-предметникам: шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков.

-При составлении тематического планирования учебных предметов, курсов внеурочной деятельности предусмотреть возможность проведения занятий с использованием социокультурных объектов школы, пришкольной территории, города.

-При разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока.

-Классным руководителям организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности в общешкольные мероприятия в 2023/24 учебном году не менее 95%; принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента; поддерживать инициативы Совета обучающихся; контролировать участие представителей класса в работе Совета обучающихся; выбирать представителей в Совет обучающихся из инициативных и ответственных учеников своих классов; привлекать Совет обучающихся к решению вопросов класса, связанных с успеваемостью, посещаемостью и дисциплиной.

11. Анализ работы школьного информационно-библиотечного центра

Информационно-библиотечный центр (ИБЦ) действует с 2020 года, является структурным подразделением с функциями сбора, аналитической переработки и распространения информации, формирования информационной культуры школьников в соответствии с требованиями федерального государственного общеобразовательного стандарта (ФГОС).

Главная цель работы ИБЦ - научить детей рациональным приемам работы с книгой, поиску, отбору и критической оценке информации. Оказывать содействие эффективной реализации задач образовательного процесса путем информационно-библиотечного обслуживания учащихся и педагогов.

Деятельность ИБЦ в течение 2022-2023 учебного года осуществлялась в соответствии с планом работы утвержденным приказом директора школы за №258 от 30.08.2022 года, который включал такие разделы, как «Формирование фонда ИБЦ», «Информационно-библиографическая работа», «Организация библиотечно-массовой работы», «Оформление книжных выставок и книжных полок» и «Профессиональное развитие».

Реализация мероприятий каждого раздела позволяет решить намеченные планом задачи:

1. Формирование универсальных фондов в соответствии с требованиями образовательного процесса (сбор, накопление, организация хранения и обеспечение сохранности);

2. Расширение и укрепление материально-технической базы ИБЦ в соответствии с образовательной программой;

3. Осуществление компьютерной каталогизации и обработка информационных средств книг, учебников;

4. Предоставление пользователям возможности свободного доступа к информационным ресурсам на различных носителях признанных в качестве объекта библиотечного хранения;

5. Оказание помощи в поиске, отборе и критической оценке нужной информации в соответствии с их индивидуальными образовательными потребностями;

6. Осуществление своевременного возврата выданных изданий в ИБЦ;

7. Организация мероприятий на базе источников информации, имеющихся в ИБЦ, ориентированных на воспитание нравственного, гражданско-патриотического самосознания личности, формирование навыков здорового образа жизни;

8. Применение различных форм и методов пропаганды книг и чтения, том числе основанных на использовании компьютерных технологий;

9. Оказание помощи в деятельности учащихся и учителей при реализации образовательных проектов. Вести работу совместно с педагогическим коллективом школы. Оказывать помощь учителям в подборе необходимой литературы;

10. Воспитание патриотизма и любви к своей стране, родному краю, его истории, к малой родине.

Поставленные перед ИБЦ **задачи** конкретизируются составом возлагаемых на нее функций:

1. Образовательная

– реализация информационного обеспечения образовательного процесса в школе в условиях внедрения ФГОС,
- поддержка и обеспечение образовательных целей, сформированных в задачах развития школы и в образовательных программах по предметам.

2. Информационно – методическая

– оказание педагогу помощи в формировании библиографических запросов;
- предоставление возможности использования информации вне зависимости от её вида, формата и носителя.

3. Культурно – просветительская

– повышение уровня культуры, образования пользователя за счет проведения массовых мероприятий воспитывающих культурное и социальное самосознание содействующих эмоциональному развитию учащихся,
-обеспечение духовного развития читателей, приобщение их к ценностям отечественной и мировой культуры.

4. Воспитательная

– способствовать развитию чувства патриотизма по отношению к государству, своему краю и школе.

6. Аккумулирующая

– ИБЦ формирует, накапливает, систематизирует и хранит библиотечно-информационные ресурсы.

Основными направлениями деятельности ИБЦ являлись:

1. Создание единого информационного пространства.
2. Формирование банка информационных ресурсов и обеспечение доступа к ним.
3. Расширение объема ресурсного обеспечения библиотечно-информационных услуг на основе внедрения информационно-коммуникационных технологий.
4. Повышение квалификации библиотечных кадров, совершенствование управление библиотекой

Режим работы

Режим работы ИБЦ–с 8.00 до 17.00 ежедневно, перерыв с 12.00-13.00 ч., в субботу и воскресенье-выходной день.

График работы в компьютерной зоне соответствует графику работы ИБЦ.

Кадровый состав

Работу ИБЦ в 2022-2023 учебном году осуществляли два сотрудника

должность	ФИО	образование	библиотечный стаж	стаж работы в данном ОУ
библиотекарь	Приймак Светлана Александровна	Высшее библиотечное	14 лет	7 лет
библиотекарь	Йошан Ольга Викторовна	Средне – специальное педагогическое	13 лет	1 год

Материально-техническое оснащение

Сегодня фонд является частью материально - технического ресурса ОУ, обеспечивающий реализацию образовательного процесса и влияющий на качество и результат обучения.

ИБЦ имеет в своем распоряжении 2 помещения: абонемент и читальный зал. Абонемент оснащен стеллажами, двумя рабочими столами, компьютером, ноутбуком, принтером.

Библиотечный фонд расставлен в соответствии с таблицами библиотечно-библиографической классификации (ББК). Читальный зал разбит на две зоны – информационную и зону работы на компьютерах, оснащенную 8 моноблоками. На абонементе и читальном зале проведен интернет.

Два книгохранилища для учебной литературы оснащены стеллажами. Расстановка фонда учебников произведена по классам.

Формирование фонда ИБЦ

Формирование фонда учебной литературы в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию в следующем учебном году (далее – Перечень) является основной частью работы с фондом. В декабре 2022 года была проведена инвентаризация фонда учебников и сверка используемых учебников с перечнем, соответствующим новым ФГОС.

Заказ учебной литературы на 2023-2024 учебный год оформлялся по согласованию с руководителями методических объединений в соответствии с новым ФГОС и с учетом «Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», утвержденным Министерством просвещения РФ (Приказ № 858 от 21.09.2022г.).

В ИБЦ от учащихся и учителей в рамках ежегодной акции «Дарите книги с любовью» приуроченной к Международному дню книгодарения (14 февраля), поступила в дар художественная, справочная, научно-популярная литература в количестве 58 экземпляров. Книгам присвоены инвентарные номера. Наибольшую активность в данной акции проявили учащиеся начальной школы и среднего звена.

Динамика пополнения фонда за три года

Учебный год	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Бюджетные средства, затраченные на приобретение учебной и художественной литературы, рублей.	1143739,51	1434059,57	1866911,79
Приобретено учебной литературы, экземпляров.	2719	3285	3860
Списано устаревшей учебной литературы, экземпляров.	2817	5502	3157
Фонд учебной литературы, экземпляров.	17231	15014	16122
Поступление художественной литературы, экземпляров.	324	342	516
Списано художественной литературы по ветхости	488	248	127
Фонд художественной литературы, экземпляров.	13209	13303	13350

При анализе состава фонда за три года выявлено увеличение заказа учебной литературы на 82 % (в сравнении 2020-2021 уч.г.) и 85 % (в сравнении 2021-2022 уч. г.). Списаны учебники 2011 -2015 года издания и частично 2016 -2018 года издания. В течение года, было отказано читателям в выдаче книг (16 раз) по причине нехватки необходимого количества экземпляров по русской и зарубежной классике и современной литературе для школьников. Был составлен список недостающих в ИБЦ книг, предполагается сделать заказ на 2024- 2025 учебный год. Остается необходимость обновления фонда художественной, научно-популярной литературой в связи с запросами читателей, связанными с новым ФГОС.

В 2022-2023 учебном году обучающиеся были полностью (100%) обеспечены учебниками в соответствии с программами обучения, а также первоклассникам были выданы прописи.

Прогноз обеспеченности учебниками учащихся на 2023-2024 учебный год составляет 100%.

В целях профилактики сохранности учебного фонда проводились беседы с учащимися и проверка учебников на классных часах (октябрь, апрель). В конце учебного года прошла организованная сдача учебников по классам.

Таким образом, плановые задачи, касающиеся формирования библиотечного фонда в соответствии с программой развития школы выполнены полностью.

Информационно-библиографическая работа

Формирование информационно - библиографической и читательской культуры осуществляется через :

- оказание помощи учебному процессу через оформление информационно-тематических зон;

- проведение библиотечно-библиографических уроков (занятий);

- обновление раздела «Библиотека» на сайте школы (<https://shkola5.my1.ru>).

Информационный материал о писателях и поэтах, к знаменательным и юбилейным литературным датам, тематические книжные выставки размещаются на абонементе и на стенде информационной зоны читального зала ИБЦ.

Они не только привлекают внимание читателей к представленным книгам, но и активизируют их познавательные интересы.

В информационно-познавательных экскурсиях по ИБЦ приняли участие учащиеся 1-х классов (118 человек), все они были записаны в библиотеку.

Подготовлены и проведены библиотечные уроки с презентациями «И девчонки, и мальчишки очень, очень ждут вас книжки», «Правила обращения с учебниками» (1-е классы)

На сайте школы, в разделе «Библиотека» размещались:

-информационный прайс об акциях ИБЦ.

- информация о проводимых ИБЦ мероприятиях.

- рекомендательный список литературы «Библиоканикулы, или лето с книгой».

Для учителей и учащихся МОБУ СОШ № 5 был сделан список бесплатных электронных библиотек для чтения художественных и образовательных книг в который вошли «Президентская библиотека им. Ельцина» (prlib.ru/Lib/pages/collections.aspx), «Библиотека Максима Мошкова» (www.lib.ru), «Весь Толстой в один клик» (www.readingtolstoy.ru), «Федор Михайлович Достоевский» (www.fedordostoevsky.ru) и другие. Эти электронные библиотеки не заблокированы провайдерами, а материал доступен легально.

В этом году число учащихся, пользующихся интернетом в информационной зоне ИБЦ составило 225 чел. Это на 194 чел. больше, чем в 2020- 2021 и на 111чел. больше, чем в 2021-2022 учебном году.

Наиболее востребованными в информационной зоне ИБЦ являются:

- подготовка к урокам и классным часам 5-8кл.;

- подготовка к индивидуальным проектам 9-10 кл.

- создание презентаций – 5-11 кл.

-обучение на платформе «Учи.ру» 4-5 кл.

Библиотекари оказывают помощь ученикам, плохо владеющим программой Microsoft Office PowerPoint.

В течение года велась работа с основной документацией в ИБЦ:

- картотекой учебников

- книгами суммарного учета (основного фонда и фонда учебников);

- инвентарными книгами (основного фонда и фонда учебников);

- журнала с накладными.

Ежедневно заполнялся «Дневник работы ИБЦ», «Журнал регистрации посещений информационно-библиотечного центра», своевременно заносились сведения о взятых книгах в читательские формуляры, учитывались проведенные массовые мероприятия.

Организация библиотечно-массовой работы

Одно из важных мест в этой работе – это массовые мероприятия, т.к. именно на внеурочных информационно-познавательных и социально-значимых мероприятиях происходит

живое общение с ребятами. По тематике мероприятия разнообразны: это информационные экскурсии, конкурсные программы, познавательные беседы, беседы - викторины, уроки доброты, уроки памяти, виртуальные путешествия, литературные викторины и игры, чтения с остановками, часы поэзии, обзоры книг и др. Проведено 80 массовых мероприятий:

«Книга – самый лучший друг» - библиотеч. урок 5 кл., «Как учили грамоте на Руси» игра-путешествие к (Дню распространения грамоты) 2, 4 кл., «Ближе к сердцу Родина моя» - позн. беседа – викторина к 84- год.образов. Приморского края 6кл., «Моя Россия – моя история» - познавательная беседа (к Дню народного единства) 4 кл., «Помни о правах своих - не забывай права других»– викторина (к Международному дню права) 5 кл., «Есть такая профессия – Родину защищать» - урок мужества к дню героев Отечества 9 кл., « Всё с этим городом навек» – час памяти к 79-ой годовщине снятия блокады Ленинграда 8,10кл., «Крымская весна : как это было»- познав. беседа к 9- ой годов. воссоедин. Крыма с Россией 6, 8 кл., «Широка масленица» - игровая программа (1-е кл), « Они были первыми» – познавательная беседа – викторина к дню космонавтики 6,7 кл., к дню сохранения памятников и исторических мест:

«Их имена в граните на века»-презентация, «Сохраняя историческую Родину» - виртуальное путешествие. 4,6,7,8 кл., «Светлокосый солдат в шинели» - час памяти к 78-годов. Победы в ВОВ. 7,8кл., «День неизвестного солдата»- урок памяти (6кл.), «Из истории празднование Нового года» - познавательная беседа, «От сказки до былины» - литературная игра (2кл.), «Из истории фразеологизмов» - беседа-викторина (6кл),

Для будущих выпускников школы – были проведены уроки профориентации «Все работы хороши» (7,8 кл.) и «Калейдоскоп профессий» (9кл.)

К празднованию 78 -ой годовщины окончания Великой Отечественной войны состоялась акция «Читаем книги о войне», в рамках которой были проведены следующие мероприятия чтения вслух произведений «Сто рассказов о войне» (С. Алексеев).

В период с 3 апреля по 5мая 2023 проводился опрос «Любимые книги о войне», в котором приняли участие учащиеся 3 -10 классов (47 человек).

Школьным ИБЦ было проведено два конкурса чтецов «Край родной в стихах и прозе» (к дню Приморского края) и «Мы соберём букет для мамы – мы ей стихи подарим» (к дню матери), в которых приняли участие учащиеся 1-10 кл., (32 чел.)

Сотрудники ИБЦ приняли участие в составе жюри в конкурсе чтецов учащихся 2 «г» кл., посвящённого 110-летию со д.р. С.В. Михалкова и в школьном конкурсе чтецов среди 1-х – 9-х классов «Салют, Победа», посвященного 78-годовщине Победы в Великой Отечественной войне.

В течение года осуществлялся подбор литературы и методическая помощь учителям к проведению предметных недель.

Неделя детской и юношеской книги была посвящена 110-летию со дня рождения С.В. Михалкова и включала в себя:

Литературную игру «Путешествие в Михалковград » - 1-2 кл. (237 чел.)

Час интересного вопроса «Ужасно интересно всё то, что неизвестно» - 3-4 кл. (193 чел.)

Оформление книжных выставок и книжных полок

За отчетный период были подготовлены и оформлены:

- тематические выставки: «Встречаем вместе школьный год» (к дню знаний) «Дегустация книжных новинок» истории» (к Всероссийскому Дню чтения) «Бабули и дедули в любимой литературе» (к Дню пожилого человека), «День народного единства», «Всемирный день приветствий», « День рождения Деда Мороза», «Души материнской свет» (к Дню матери) «Мы и братья наши меньшие» (к дню домашних животных), «Новогодний калейдоскоп » (к Новому году), «На богатырской заставе» (к дню былинного богатыря И. Муромца), «Книги- юбиляры 2023г.», «Стояли насмерть ради жизни» (к 79-год.снятия блокады Ленинграда), «Книги, подаренные нашими читателями»(в рамках ежегодной акции «Дарите книги с любовью»), «Без права на забвение» (к 35-лет.вывода сов. Войск из Афганистана), «Празднует февраль армии рождение»(к дню защитника Отечества),«Крымская весна: как это было» (к 9-й годовщине объединения Крыма с Россией), «Быть учителем - призвание», «Слово во славу учителя»(к году

педагога и наставника), «Эти книжки для вас, мальчишки» , «Поэтическая акварель» (к Всем. дню поэзии), «Азбука здоровья» (к Всем. дню здоровья и 75-летию со дня образов. Всем. организ. здравоохранения), «На космических просторах» (к дню космонавтики), «Бессмертный книжный полк» (к дню Победы), «Библиотека – дом для души» (к дню библиотек)

- выставки к юбилейным и литературным датам: «Уроки мудрости от В.К. Арсеньева» (к 150-летию со д.р. писателя) , «Заповедный остров Е. Пермяка» (к 120-лет. со д.р. писателя) «Большой поэт для маленьких» (к 135-лет. со д.р. С.Я. Маршака) , «Певец Урала» (к 170-лет. со. д.р. Д.Н. Мамина-Сибиряка), «к 115-лет.со.д.р. А. Линдгрин» , «День словарей и энциклопедий» (к150-лет. со д.р.В.И. Даля) , «Многоцветье сказок Шарля Перро» (к 395 –лет. со д.р. писателя), «Загадки природы от М. Пришвина» (к 150-лет. со д.р. писателя) «Педагог не звание, педагог – призвание» (к 200-лет. со. д.р. К.Д. Ушинского) «Великие люди – великая Россия» (800-летия со д.р. А. Невскому) , «Живое слово Достоевского» (200 лет со д.р.), «Народный поэт России» (200 лет со д.р. Н. Некрасову), «Виктор Гюго – наш современник» (220 лет со д.р.), «Два крыла в судьбе С. Алексеева» (100 лет со д.р. С. Алексеева), «Книги - юбиляры 2022 года», «Он придумал дядю Стёпу» (110-лет. со д.р. С.В. Михалкова), «Встреча к хорошему человеком» (к 115-лет. со д.р.В. Чаплиной),

- выставки по экологии и краеведению: «Знакомьтесь –амурский тигр» (к Всемирному дню тигра), «День журавля», «День защиты слонов», «Писатели о животных», «Международный день кошек», «Всемирный день дикой природы», «Мир первоцветов», «Береги свою планету» (к дню Земли)

- цикл выставок: «Писатели о мамах», «Читаем книги о войне».

Профессиональное развитие

В 2022-2023 учебном году была продолжена работа библиотекарей по самообразованию с использованием опыта лучших школьных библиотекарей.

В течении этого года мы приняли участие в след. вебинарах: «Навстречу международному месячнику школьных библиотек 2022г.», «Региональный ресурсный информационно-библиотечный центр - ключевой элемент инфраструктуры системы образования Приморского края», «Заказ учебников на 2023-2024 у.г. по новым ФГОС», «Федеральный перечень учебников- ключевой инструмент обеспечения единого образовательного пространства» и «Информационно- библиотечные технологии в школьном образовании».

Сотрудники ИБЦ продолжали повышение своей профессиональной компетенции не только в области библиотечно-библиографических знаний (приказы, письма, инструкции о библиотеке), но и приняли участие в:

- программе повышения квалификации «Актуальные вопросы содержания и методики работы школьных библиотек в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС», проводимой Приморским краевым институтом развития образования,

- онлайн – конференциях для специалистов школьных библиотек. Продолжалась работа в области активного использования современных информационных технологий: интернет сайты о библиотеках и библиотечной деятельности, (платформы дистанционного обучения, Информационный центр «Библиотека имени К.Д. Ушинского» РАО <http://www.gnpbu.ru/school/> , федеральные образовательные сайты <http://www.edu.ru/> , URL: <https://resh.edu.ru/subject/16/>, URL: <http://school-collection.edu.ru/about/>, URL: <http://window.edu.ru/>)

Выводы:

Анализируя работу информационно-библиотечного центра за 2022- 2023 учебный год, можно сделать следующий вывод: деятельность ИБЦ была активной по выявлению и развитию индивидуальных потребностей читателей. Все учащиеся 100% были обеспечены учебниками.

На протяжении всего учебного года ИБЦ оказывал помощь в образовательном, информационном и культурном процессах МОБУ СОШ № 5. Велась работа по привлечению обучающихся к информации путём проведения различных мероприятий.

Информационно-библиотечный центр в течение учебного года оказывал помощь учителям и классным руководителям в проведении мероприятий, классных часов. Производился

подбор литературы, сценариев, необходимой информации; оформлялись книжные выставки, презентации. Основные задачи, поставленные на 2022 -2023 учебный год, выполнены.

По результатам работы ИБЦ обозначены основные проблемы, над которыми необходимо работать в 2023-2024 учебном году:

- необходимость в пополнении фонда художественной литературы по программе для обучающихся основной и средней школы;
- формировать у обучающихся информационную культуру и культуру чтения.

Задачи работы ИБЦ на 2023-2024 учебный год

1. Обеспечение участникам образовательного процесса доступа к информации, знаниям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационным ресурсов образовательного учреждения на различных носителях.
2. Уделить особое внимание патриотическому воспитанию наших читателей;
3. Дифференцированное обслуживание читателей.
4. Работа в тесном контакте с учителями-предметниками и классными руководителями.
5. Совершенствование библиотечных технологий.
6. Формирование фонда ИБЦ в соответствии с образовательной программой. Осуществление компьютерной каталогизации и обработки информационных средств — книг, учебников.
7. Обеспечение сохранности книжного фонда.
8. Организация мероприятий, ориентированных на гражданско-патриотическое самосознания личности, формирование навыков здорового образа жизни.
9. Оказание помощи в деятельности учащихся и учителей при реализации образовательных проектов.
10. Повышение использования работы Интернета педагогами.
11. Организация комфортной библиотечной среды.
12. Уделять повышенное внимание работе со списками экстремистской литературы.

12. Анализ работы педагога-психолога

Цель работы: обеспечение психолого-педагогического сопровождения развития личности школьника в современном образовательном процессе, способствование созданию оптимальных условий, необходимых для успешного обучения и полноценного психологического развития учащихся и формирования их личности.

Основные задачи:

- сохранение психического здоровья обучающихся и педагогов;
- создание комфортных условий для индивидуального развития личности в рамках школьного процесса и вне учебной деятельности;
- оказание психологической поддержки участникам образовательного процесса в реализации задач школы;
- формирование мотивации обучающихся к сохранению своего здоровья;
- повышение уровня учебной мотивации учащихся;
- психологическая поддержка учащихся в период адаптации;
- осуществление информационной поддержки учащихся, учителей и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах, а также по вопросам выбора профиля обучения;
- ранняя профилактика и коррекция отклонений в развитии на каждом возрастном этапе;
- содействие профессиональному самоопределению обучающихся;
- психологическая подготовка учащихся 9 и 11 классов к ЕГЭ и ОГЭ.

Деятельность педагога-психолога за обозначенный период включала в себя следующие направления: консультативное, диагностическое, коррекционно-развивающее, психологическое просвещение и профилактика, организационно-методическая работа.

Консультативное направление

Консультационная работа осуществлялась в индивидуальной и в групповой формах по запросам педагогов, учеников, родителей.

Цель – оказание психологической помощи по проблемам обратившегося, повышение психологического образования, улучшение взаимоотношений между членами семьи, внутришкольного коллектива.

Консультирование в нашей школе проводилось по запросам и личном обращении педагогов, родителей, учащихся.

Консультации были оказаны по следующим направлениям:

Проблемы во взаимоотношениях со сверстниками
эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.);

проблемы во взаимоотношениях с родителями;

трудности в профессиональном самоопределении;

повышение уверенности в себе;

трудности обучения;

проблемы в поведении;

трудности в отношениях между учащимися, родителями и педагогами;

консультации по результатам диагностики.

В 2022-2023 году число консультаций по сравнению с 2021-2022 годом значительно увеличилось. Это свидетельствует о повышении заинтересованности учащихся в получении психологической помощи. Организация консультативной деятельности с учащимися осуществлялась в основном для школьников подросткового возраста. Консультации имели различное содержание и касались проблем профессионального и личностного самоопределения, так и различных аспектов взаимоотношений с окружающими людьми.

Диагностическое направление

Диагностическая работа проводилась по плану работы психолога, запросам администрации, классных руководителей, родителей.

В ходе диагностики использовались групповые и индивидуальные формы исследования. Наибольшее внимание уделялось адаптационным периодам. Исследовался уровень школьной тревожности, мотивации, самооценки. Изучение уровня комфортности в школе, а также изучение готовности к выбору профессии и готовности к сдаче ЕГЭ и ОГЭ, социально-психологическое тестирование склонности к вредным привычкам.

- Диагностика адаптации учащихся 5-го класса к условиям обучения в среднем звене.
- Диагностика психологического климата в классе, эмоциональной сплоченности (по запросу администрации, классных руководителей).
- Мониторинг на выявление случаев насилия в школе\классе.

По результатам данной диагностики классным руководителям были даны рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения «отверженных» учащихся, а также учащихся, являющихся лидерами и имеющих притязания на повышение социального статуса в классе. По запросам, как со стороны классных руководителей, так и администрации, проводились классные часы по нормализации психологического климата в проблемных классах.

- Диагностика готовности к выбору профессии и профессиональных предпочтений (профориентационная диагностика): «Психология и выбор профессии».
- Была проведена диагностика профессиональных предпочтений, интересов, склонностей учащихся; проведены практические занятия, направленные на формирование у учащихся профессионального самосознания.
- Индивидуальная диагностическая работа с учащимися и их родителями
- Социально-психологическое тестирование (СПТ)

Полученные результаты СПТ 2022 года были расшифрованы, обработаны. Учащиеся и их родители были адресно информированы о результатах тестирования. По результатам тестирования была получена обратная связь с психологом от учащихся. С данными обучающимися была проведена адресная индивидуальная консультация с учетом результатов тестирования, на основе соотношения «Факторов риска» и «Факторов защиты», обращено внимание на отдельные факторы при организации индивидуальной работы. Акцент беседы сделан на психологическую устойчивость в трудных жизненных ситуациях.

Цели психодиагностики были ориентированы главным образом на исследование адаптации учащихся к новым условиям обучения, исследование межличностных взаимоотношений. Также было принято активное участие в реализации добровольного анонимного социально- психологического тестирования (СПТ)

Коррекционно-развивающая работа.

Опираясь на результаты проведенных диагностик, а также по запросам учителей и администрации школы, проводились занятия с детьми, имеющими трудности в обучении, адаптации, поведении, склонность к зависимому поведению.

В течение учебного года проводилась систематическая работа с детьми, испытывающими трудности в адаптации и освоении школьной программы. Она была направлена на развитие у учащихся качеств, необходимых для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально- поведенческой и коммуникативной сферах.

Основная тематика коррекционно-развивающих занятий:

- развитие внимания
- коррекция эмоционального состояния
- работа со стрессовыми состояниями
- работа с агрессией
- развитие коммуникативных навыков

Были даны рекомендации педагогам и родителям этих детей.

Коррекционная работа с пятиклассниками проводилась по формированию групповой сплоченности.

В рамках работы с учащимися 9-го класса проводилась тренинговая работа, направленная на формирование уверенности в себе (самопознание, раскрытие внутренних ресурсов). Обучение методикам снятия стресса (аутотренинговым упражнениям, дыхательной гимнастике).

Проводилась индивидуальная коррекционная работа с учащимися по запросу классных руководителей, родителей, педагогов.

Коррекционная работа приносит положительные изменения. Следует продолжить работу по обозначенному кругу проблем в 2023-2024 учебном году.

Психологическое просвещение и профилактика

Данная работа направлена на создание благоприятного психологического климата в учреждении, способствует улучшению форм общения педагогов с детьми; психологическое просвещение родителей и педагогов по вопросам, касающимся возрастной психологии, семейного воспитания.

В течение года велась групповая работа с учащимися с целью сплочения, самопознания, приобретения и совершенствования навыков саморегуляции, снятия напряжения и возбудимого поведения.

Групповые занятия на сплочение и развитие личности, подготовку учащихся к сдаче экзаменов, а также упражнения на снятие напряжения, уменьшение тревоги и агрессии.

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах.

Проведение тематических классных часов для учащихся средней школы и старшеклассников.

Цель данных мероприятий - познакомить учащихся с актуальными для их возраста проблемами в интерактивной форме, дать возможность учащимся путем рефлексивного анализа расширить представления о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей. Основные темы классных часов (беседы, тренинги):

- Безопасность в сети интернет
- Детско-родительские отношения
- Я учусь владеть собой. Тревожность. Стресс. Навыки саморегуляции.
- Жизнь без агрессии. Агрессия. Как ей противостоять
- Буллинг. Кибербуллинг
- Жизнь прекрасна
- Толерантность-путь к миру
- Вместе- мы сила
- Профилактика интернет-зависимости у подростков (Гаджетомания)

- Мои достоинства и недостатки
- Конфликт. Способы разрешения конфликтов.
- Экзамен без стресса (психологическая подготовка к экзаменам)
- Умей говорить НЕТ
- Как повысить мотивацию к учебной деятельности
- «Скорая помощь в выборе профессии» (проф.ориентация).
- Психология и выбор профессии
- Селфхарм
- Вэйп: мифы и реальность
- подготовка с СПТ

В связи с тем, что были получены положительные отзывы (от учащихся и классных руководителей) о проведенных занятиях, а после занятий учащиеся проявляли заинтересованность в индивидуальных консультациях и участии в развивающих занятиях, данное направление деятельности можно считать очень эффективным.

Групповые и индивидуальные просветительские консультации учащихся 8,9 классов по вопросам профессионального самоопределения и подбору учебных заведений.

Просветительские беседы в процессе индивидуальных консультаций для педагогов и работников школы.

Весенняя Неделя психологии (17.04-23.04), как эффективный инструмент по созданию психологически безопасного и развивающего образовательного пространства, единения, сближения и сотрудничества; повышение психологической компетентности участников образовательных отношений. В мероприятиях Недели психологии приняли участие учащиеся, педагоги и родители. Итоги Недели были подведены на торжественной линейке.

Вопросы преемственности НОО и ООО в 4-5 классах в условиях ФГОС: выступление с результатами мониторинга среди учащихся 5 классов по теме «Степень удовлетворенности учащихся школьной жизнью».

Профилактическая работа с несовершеннолетними, состоящими на разных видах учёта и контроле (КДН, ПДН) согласно плану.

Профилактическая работа с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении (согласно плану).

Таким образом, реализацию просветительской и профилактической деятельности можно считать качественной и успешной. В дальнейшем следует накапливать информационный материал и адаптировать его для предоставления участникам образовательного процесса. Профилактическая работа носит долгосрочный эффект, в связи с чем должна быть продолжена в следующем учебном году.

Организационно-методическая работа осуществлялась непосредственно в течение года: планирование работы на следующий учебный год, составление планов различных мероприятий, подбор материалов для проведения консультаций и проведения диагностической работы, подбор материалов для проведения коррекционно-развивающей и консультативной работы. Также особое место уделялось изучению методической и специальной литературы в целях самообразования.

Для повышения профессионального уровня приняла участие в семинарах и вебинарах ПК ИРО:

«Комплексный опыт по предотвращению суицидов и деструктивного поведения: эффективные методы профилактики и практической помощи»; Межрегиональный практико-ориентированный семинар «Безопасное детство», г. Владивосток; II Всероссийская научно-практическая онлайн конференция «Основные направления и перспективы развития медиации в образовательной и социальной сферах», Создание региональных сетевых площадок психологической помощи в Приморском крае, «экологическое воспитание и формирование безопасной комфортной среды в образовательной организации». Курс повышения квалификации «Актуальные вопросы реализации ИПРА в части психолого-педагогической реабилитации и абилитации» в рамках реализации в Приморском крае подпрограммы «Формирование системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, в Приморском крае».

В целях предотвращения насилия в образовательной организации действует документ «Политика школы в отношении насилия». В школе существует Служба Школьной Медиации (СШМ). В рамках работы СШМ проходят встречи по примирению сторон конфликта.

По результатам СПТ в «План профилактической работы» были внесены изменения и дополнения с учетом результатов СПТ на 2022-2023 учебный год.

С 2022-2023 учебного года на базе социально-экономического профильного класса открыта психолого-педагогическая группа. Раз в неделю проводился электив «Основы психологии». В 10 классе учащиеся (согласно плану элективного курса) освоили следующие темы: Введение в психологию, познавательные процессы, индивидуально-психологические особенности личности, эмоционально-волевая сфера личности. Всего 34 часа: 20 часов теории и 14 часов практика. Совместно с учащимися психолого-педагогической группы приняли участие в марафоне «Я учусь в специализированном классе» (результат после 15.09.2023).

В школе имеется рабочий кабинет психолога, где проводятся диагностика, развивающие занятия с учащимися, консультирование родителей, детей, педагогов. В кабинете оформлен консультационный стенд для учащихся, родителей, педагогов «ПСИХОЛОГИЯ».

Педагогом-психологом проводится работа по всем направлениям деятельности: изучается личность ребенка, с целью накопления всесторонней информации о различных сторонах его жизни и обучения на этом основании проводится профилактическая и коррекционно-развивающая работа с учащимися, ведется консультативная и профилактическая работа с родителями и педагогами. Создаются благоприятные социальные, психологические, педагогические условия для успешного воспитания, обучения и развития школьников.

Вместе с тем, можно выделить проблемы, с которыми столкнулась в своей работе:

1. Низкая заинтересованность родителей в воспитании детей.
2. Недостаточный познавательный уровень обучающихся.
3. Недостаточно сформированная мотивация к обучению, общественному признанию, возможности расширения своего кругозора и образования.
4. Наличие индивидуальных проблем и эмоционального дискомфорта у некоторых учащихся в среднем и старшем звене: нарушение дисциплины в классах, недостаточное уважение друг к другу, оскорбления.

В течение учебного года был выстроен четкий план взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса (педагоги, родители, учащиеся). Входящие запросы на проведение диагностики, развивающих мероприятий как группового, так и индивидуального характера отрабатывались полностью.

Таким образом, анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сделать вывод, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. В ходе реализации обозначенных направлений имеются положительные изменения учебных ситуаций, отношения к имеющимся трудностям, индивидуального состояния учащихся.

Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем. Продолжить деятельность в 2023-2024 учебном году с учетом анализа деятельности за 2022-2023 учебный год.

Перспективы работы на 2023-2024 учебный год:

1. Продолжить работу по оказанию содействия личностному и интеллектуальному развитию учащихся.
2. Психологическая поддержка учащихся в период адаптации.
3. Психологическое сопровождение детей «группы риска».
4. Предпрофильная и профильная подготовка учащихся, профориентация.
5. Психологическая подготовка учащихся к ЕГЭ и ОГЭ.
6. Оказывать содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в образовательном учреждении.
7. Направить работу на разрешение конфликтов учитель-родитель-учащийся.

8.Продолжить работу по профилактике и преодолению отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитию учащихся.

9.Продолжить формы оказания психологической помощи по запросу родителей, педагогов, классных руководителей, администрации школы.

13.Основные задачи и направления деятельности школы на 2023– 2024 учебный год:

1.Совершенствовать образовательную деятельность школы с целью создания условий для реализации прав граждан на доступное, качественное образование и обеспечения максимально благоприятных условий для разностороннего развития личности каждого ребёнка в соответствии с «Законом об образовании в Российской Федерации» № 273- ФЗ.

2.Совершенствовать методическое и информационное сопровождение реализации обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.

3.Обеспечивать условия, соответствующие нормам охраны труда, правил техники безопасности, нормам производственной санитарии и возрастным особенностям обучающихся.

4.Формировать устойчивые навыки здорового образа жизни через систему просветительской работы с обучающимися и их родителями.

5. Включить вопросы формирования функциональной грамотности в план методической работы ОО. Развивать навыки функциональной грамотности через применение продуктивных форм и методов обучения.

6. Формировать единую систему оценки качества образования и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования; получать объективную информацию о функционировании и развитии системы образования, тенденциях её изменения и причинах, влияющих на качество образования.

7. Обеспечить реализацию образовательных программ в рамках преподавания биологии, химии и физики с использованием оборудования центров «Точка роста» естественно-научной и технологической направленностей.

8. Обеспечить внедрение в школе проекта Минпросвещения РФ «Единая модель профессиональной ориентации – профориентационный минимум».

9. Продолжить внедрение системы наставничества в школе.

10.Развивать систему дополнительного образования для более полного удовлетворения образовательных запросов обучающихся и их законных представителей.

11.Организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности в общешкольные мероприятия в 2023/24 учебном году не менее 95%; принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента; поддерживать инициативы Совета обучающихся; контролировать участие представителей класса в работе Совета обучающихся; выбирать представителей в Совет обучающихся из инициативных и ответственных учеников своих классов; привлекать Совет обучающихся к решению вопросов класса, связанных с успеваемостью, посещаемостью и дисциплиной.

12.Внедрять прогрессивные технологии для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (дистанционное обучение).

13.Совершенствовать работу с обучающимися по подготовке к независимой аттестации в формате ЕГЭ и ОГЭ.

14. Совершенствовать работу по профилактике правонарушений.

15. Улучшать материально – техническое состояние школы.

16. Проводить профилактику детского дорожно-транспортного травматизма.

Директор МОБУ СОШ № 5 ЛГО

В.П. Иванова