

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
Протокол № 7 от 03.04.2023г.



**Отчёт о результатах самообследования
Муниципального общеобразовательного бюджетного
учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5
Лесозаводского городского округа»
за 2022 год**

1. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об организации

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 5 Лесозаводского городского округа", сокращенное – МОБУ СОШ № 5 ЛГО
Руководитель	Иванова Валентина Петровна
Адрес юридический и фактический адрес школы	692042, Приморский край, город Лесозаводск, улица Калининская, д.29а.
Телефон	8(42355) 23221
Адрес электронной почты	lszv05@mail.ru
Сайт школы в интернете	http://shkola5.myl.ru
Учредитель	Администрация Лесозаводского городского округа. Функции и полномочия Учредителя учреждения от имени администрации Лесозаводского городского округа осуществляет МКУ «Управление образования Лесозаводского городского округа», телефон 8(42355) 29459
Юридический адрес учредителя	692042, Приморский край, г. Лесозаводск, ул. Будника, 119
Адрес электронной почты учредителя, телефон	administration@mo-lgo.ru 8(42355) 29718
Дата создания	1978 год
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	25Л01 № 0001502, 01.12. 2016 г., Департамент образования и науки Приморского края, бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	25А01 № 0000400, 09.12.2014 г., Департамент образования и науки Приморского края, срок действия (до) 09.12. 2026 г.
Сведения о здании и земельном участке: - общая площадь здания - площадь участка	7950 м ² 1,5 га
Информация о численности обучающихся и работников: - количество обучающихся - количество сотрудников - из них педагогических работников	1052 76 52

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 5 Лесозаводского городского округа" является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом на праве оперативного управления, самостоятельным балансом, лицевыми счетами в органах Федерального казначейства, в других кредитных организациях; имеет печать с изображением герба и своим наименованием.

1.2. Оценка системы управления организации

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации на принципах демократичности, открытости, профессионализма.

Общее управление школой осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством. Основной функцией директора школы является осуществление оперативного руководства деятельностью учреждения, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса.

В подчинении директора находятся 3 заместителя. Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую, воспитательную функции.

В соответствии с Уставом созданы органы самоуправления: Педагогический совет, Попечительский совет, Общее собрание трудового коллектива. Перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МОБУ СОШ № 5 ЛГО.

Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие участников образовательного процесса, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений
Попечительский совет	Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении Школой, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил

	<p>трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией Школы; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	--

Главной структурой, организующей методическую работу учителей – предметников, являются методические объединения. Это один из управляющих органов школы, способствующий повышению профессиональной мотивации, методической культуры учителей и развитию их творческого потенциала.

В школе работают 8 методических объединений:

- МО учителей математики, информатики и ИКТ
- МО учителей общественно-научных предметов
- МО учителей начальных классов
- МО учителей английского языка
- МО русского языка и литературы
- МО учителей физической культуры
- МО учителей предметов естественно-научного цикла
- МО искусства и технологии

Все педагоги школы объединены в МО, то есть вовлечены в методическую работу школы.

Разработана и утверждена Программа развития школы на 2020 – 2025 годы (Приказ № 146 от 13 апреля 2020г.)

Выводы:

- Управление образовательной организации осуществляется в соответствии с нормативными документами РФ.
- Сложившаяся система управления обеспечивает рациональное управление и оптимальное расходование финансовых средств.
- Программа развития направлена на повышение качества образовательных результатов обучающихся.

1.3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность Школы организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

● СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план:

- 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО);
- 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО);
- 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Учебный план отвечает целям и задачам школы, обеспечивает единое образовательное пространство и гарантирует усвоение образовательных стандартов. При составлении учебного плана соблюдается соотношение между федеральным компонентом и компонентом образовательного учреждения, преемственность между уровнями образования и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Учебный план школы предусматривает выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования и развитие ребенка в процессе обучения.

Формы обучения:

- очная форма обучения;
- обучение на дому по медицинским показаниям;
- семейное образование.

Школа работает в режиме 5-дневной рабочей недели. Обучение осуществляется на русском языке. Количество обучающихся в образовательной организации по состоянию на 01 января 2022 г. 1060 человек.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока, мин	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: -35 минут (сентябрь–декабрь); - 40 минут (январь–май)	33
2-4	2	40	34
5-8, 10	1	40	34
9, 11	1	40	33 (с учетом сроков итоговой аттестации)

- Объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:
- для обучающихся 1 классов - не превышает 4 уроков и 1 день в неделю - не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
 - для обучающихся 2 - 4 классов - не более 5 уроков;
 - для обучающихся 5 - 6 классов - не более 6 уроков;
 - для обучающихся 7 - 11 классов - не более 7 уроков.

Расписание уроков и занятий составляется отдельно для учебных и внеурочных занятий. Занятия внеурочной деятельности планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом этих занятий и последним уроком перерыв составляет не менее 45 минут. Для проведения занятий внеурочной деятельности используются свободные школьные площади и возможности учреждений дополнительного образования.

**Общая численность обучающихся,
осваивающих образовательные программы в 2022 году
(на 01.01.2022г)**

Название образовательной программы	Численность обучающихся, человек
Основная образовательная программа начального общего образования	471
Основная образовательная программа основного общего образования	495
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	94

В школе созданы специальные условия для инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ (материально-техническое обеспечение, кадровое, информационное).

Реализуются адаптированные программы:

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1) – 1 чел.;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 8.2) – 1 чел.;

- В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 в 2021-2022 учебном году Школа:
- уведомила управление Рособнадзора по городу Лесозаводску о дате начала образовательного процесса;
 - подготовила новое расписание уроков, внеклассных занятий и расписание звонков;
 - составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
 - подготовила расписание работы столовой и приёма пищи;

-разместила на сайте школы необходимую информацию о начале учебного года.

Переход на новые ФГОС

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в Школе разработана и утверждена Дорожная карта, в том числе определены сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования.

Профильное обучение

Образовательная организация в 2020/21 году начала реализацию ФГОС СОО. В 2021/22 году для обучающихся 10-х классов было организовано профильное обучение: 10А (естественно-научный), 10Б (универсальный), 11А (универсальный), 11Б (технологический) В 2022/23 году в школе открыли 2 профильных класса: 10А (социально-экономический), 10Б (естественно-научный), 11А (естественно-научный), 11Б (универсальный).

Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году
Технологический	Физика, математика, информатика	14	0
Социально-экономический	История, обществознание, математика	0	23
Универсальный	История, обществознание, математика	54	28
Естественно-научный	Химия, биология, математика	25	48

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Спектр предложенных направлений был разработан исходя из запросов родителей (законных представителей). Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, детские и молодёжные общественные объединения.

Внеурочная деятельность в 2022 году осуществлялась по следующим направлениям: общеинтеллектуальное; спортивно-оздоровительное; социальное; общекультурное; духовно-нравственное.

В целом качество организации внеурочной деятельности можно признать хорошим.

Модуль	Критерий самоанализа	Количественные показатели	Качественные показатели
«Курсы внеурочной деятельности»	Процент учеников, которые посещают курсы внеурочной деятельности	99%	Высокий уровень, массовый

Работа с детьми «группы риска» (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство», «Работа с родителями»)

Классные руководители учащихся «группы риска» имеют планы индивидуальной профилактической работы с учениками, своевременно проводят индивидуальные беседы, встречи, консультации с детьми и с их родителями.

Классные руководители регулярно отслеживают и фиксируют пропуски уроков обучающимися «группы риска» и проводят работу по предотвращению пропусков и пробелов в успеваемости как с обучающимися, так и с их родителями.

По результатам работы с детьми «группы риска» в 2022 году достигнуты следующие результаты: 3 ученика сняты с учета в ПДН.

Работа с родителями (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство» и «Работа с родителями»)

В течение года проведены родительские собрания в каждом классе. В условиях сложившейся эпидемиологической обстановки все родительские собрания проведены как в дистанционном, так и в очном формате. Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся. На собрания приглашались администрация школы, учителя-предметники и инспекторы ПДН, ГИБДД.

Посещаемость родительских онлайн-собраний родителями составляет в среднем 95% в 1–4-х классах, 61% – в 5–9-х классах и 91% – в 10–11-х классах. Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, педагогом-психологом, представителями администрации школы.

Представители школьного родительского комитета принимали участие в организации экскурсий в рамках модулей «Внеурочная деятельность».

Родительский Совет РДШ школы в 2022 учебном году принимает участие во Всероссийском конкурсе «Лучший родительский Совет РДШ».

Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков (реализация модуля «Школьный урок»)

Организация интерактивной деятельности обучающихся на уроках отслеживалась через посещение уроков, собеседования с педагогами-предметниками. Чаще всего используют интерактивные формы организации деятельности учителя истории и обществознания, биологии, географии, русского языка и литературы.

По результатам анализа посещения уроков педагогов, самоанализов классных руководителей по воспитательной работе, результатам наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися можно сказать, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний. Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями. Однако качество реализации воспитательного компонента уроков находится на среднем уровне. Педагоги слабо используют возможности интегрированных уроков, музейных уроков, уроков-экскурсий и т. п.

Качество существующего в школе ученического самоуправления (реализация модуля «Самоуправление»)

В течение 2022 года в школе функционировал Совет обучающихся – орган школьного ученического самоуправления, который участвует в планировании общешкольных дел и их организации, а также осуществляет контроль деятельности органов самоуправления 5–11-х классов. В Совет обучающихся, кроме Лидера УСУ, входят вице-президент школы, министры 5 комитетов и старшие наставники. Школьное ученическое самоуправление осуществлялось через работу комитетов: образования, науки и спорта; добровольчества; патриотической работы; СМИ; наставничества. В каждый комитет входят по 1–2 человека от 5-11 класса. Совет обучающихся работал в соответствии с планом, который был составлен по запросам учащихся школы.

В течение года регулярно проводились заседания, в рамках которых осуществлялись: подготовка и планирование ключевых школьных дел; рассмотрение вопросов успеваемости, посещаемости, дисциплины;

организация дежурства по школе и классам; подготовка информационных стендов. В течение года Совет обучающихся подготовил и провел для учащихся школы следующие мероприятия: квесты («Потерянные елочки», «Спасение масленицы»), Масленицу, «Зарничку» для 1-4 классов, День народных игр (в рамках Всероссийского проекта «Творческая мастерская РДШ»), дистанционный конкурс «Таланты школы». В рамках Всероссийского проекта «Добро не уходит на каникулы» волонтеры школьного отряда «Ювента» провели для учащихся 1-7 классов 4 блока мероприятий на сплочение коллектива: интеллектуальные, тимбилдинг (веревочный курс), спортивные («День здоровья») и патриотические («Битва хоров»).

Активисты РДШ школы стали призерами регионального этапа Всероссийского конкурса «Лучшая команда РДШ». Вице-президент школы стал победителем регионального и призером окружного этапа Всероссийского конкурса «Лучшая команда РДШ». 2 активиста школы прошли конкурсный отбор и были приглашены на Большой школьный пикник РДШ в Москву. 15 учащихся школы приняли участие в спортивном фестивале РДШ в Москве, ученица 4а класса заняла 2 место во Всероссийских соревнованиях по воздушно-силовой атлетике «Сила РДШ».

В 2021-2022 учебном году Актив школы провел обучающие модули для учащихся 5-8 классов по 4-м направлениям работы РДШ. В этом 2022-2023 учебном году, по инициативе вице-президента школы был сформирован комитет наставников, который на сегодняшний день насчитывает 50 учащихся 7-11 классов, которые работают наставниками в 1-8 классах, проводят мероприятия различной направленности, чаще всего по запросу самих учащихся подшефных классов.

В мае 2022 года Совет обучающихся прошел конкурсный отбор и принял участие в финале регионального конкурса «Лидеры ученического самоуправления», где стал победителем в номинации «Территория самоуправления».

Работу Совета обучающихся в 2022 учебном году можно оценить как отличную.

Модуль	Критерий самоанализа	Количественные показатели	Качественные показатели
«Самоуправление»	Количество учеников в школе, которые участвуют в работе органов ученического самоуправления	27	Средняя, не массовая
	Количество инициатив, которые предложили	17	Высокая

	ученики для реализации на уровне на уровне класса, школы		
--	--	--	--

Качество профориентационной работы школы (реализация модуля «Профориентация»)

Качество профориентационной работы в школе определялось по критериям ее эффективности:

- достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретном месте ее получения, потребностях общества в данных специалистах);
- потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана);
- уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);
- степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств);
- наличие у школьника обоснованного профессионального плана.

В этом учебном году 67 учащихся 6-10 классов приняли участие во Всероссийском профориентационном проекте «Билет в будущее», в рамках которого прошел обучение куратор данного проекта в школе и получил сертификат педагога-навигатора. Учащиеся прошли профориентационные пробы в средне-специальных заведениях Приморского края.

Участники проекта посетили мультимедийную выставку в историческом парке «Россия – моя история» в г. Владивостоке, где смогли прокачать свои профессиональные навыки.

Ежемесячно в рамках профориентационного проекта «ПроЕКТОриЯ» учащиеся 5-11 классов познакомились с перспективными профессиями, а также достижениями отечественной науки и экономики. С целью определения качества профориентационной работы школы проведено анкетирование обучающихся 8–11-х классов. Его результаты показали, что качество профориентационной работы в 8-11-х классах – высокое.

Модуль	Критерий самоанализа	Количественные показатели	Качественные показатели
«Профориентация»	Проведение профориентационных мероприятий, профессиональных часов общения,	Проект «ПроЕКТОриЯ»	Высокая, массовая
		Проект «Билет в будущее»	Средняя, не массовая

	организация участия в профориентационных проектах, предпрофессиональных пробах	Предпрофессиональные пробы	Низкая, единичная
--	--	----------------------------	-------------------

Качество работы школы в рамках вариативных модулей «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Организация предметно-эстетической среды».

Модуль	Критерий самоанализа	Количественные показатели	Качественные показатели
«Ключевые общешкольные дела»	Участие классов в событиях, мероприятиях, конкурсах, проектах, соревнованиях	День здоровья Проект «ПроДружбу» День народных игр День дублера Масленица	Высокий уровень, массовый
«Детские общественные объединения»	Количество детских и молодежных объединений, вовлеченность учащихся	Юнармия (2 отряда: ЮИД и ЮНД) РДШ (первичное отделение) РСМ (первичное отделение) Школьный отряд «Волонтеры Победы» Волонтерский отряд «Ювента»	ЮИД – 28 человек ЮНД – 28 РДШ – 465 участников РСМ – 27 участников ВП – 28 человек Ювента – 15 человек Охват по школе – 56%
«Школьные медиа»	Наличие в школе, качество контента, участие школьников в освещении событий в соц.сетях школы	Контент для группы школы в Вконтакте делают участники школьного медиа-центра, Петрушенко Алина, 10Б класс входит в Большую школьную редакцию Приморского края	В школьной группе ВКонтакте 887 подписчиков, новости в группе выходят регулярно, публикуют новости участники школьного медиа-центра
«Организация предметно-эстетической среды»	Тематическое оформление кабинетов, рекреаций, событийный дизайн школы	Все кабинеты и рекреации школы оформлены, стенды наполнены актуальной информацией	Высокий уровень, регулярный

Реализация рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы

В 2022 году воспитательная работа школы строилась в соответствии с рабочей программой воспитания. Календарные планы воспитательной работы уровней образования реализованы на 100%.

Воспитательная работа

Цель воспитательной работы МОБУ СОШ № 5 ЛГО – создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

1) в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;

2) в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;

3) в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы через решение следующих задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;

- инициировать и поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских и молодежных общественных объединений и организаций (РДШ, РСМ, Юнармия, волонтерские отряды);

- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- организовывать профориентационную работу с обучающимися;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;

- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа школы;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Воспитательная работа в школе осуществлялась в рамках модулей рабочей программы воспитания:

- инвариантных: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорientация»;

- вариативных: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Организация предметно-эстетической среды».

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

Платные образовательные услуги по дополнительным общеразвивающим программам

Платные услуги оказывались по дополнительной общеразвивающей программе:

- «Школа будущего первоклассника» (64 человек);
- «Группа педагогической поддержки» (67 человек);
- группа по волейболу (29 человек).

Всего доход от реализации дополнительных платных образовательных услуг составил - 1692 тыс. рублей.

Выводы: школа даёт качественное образование. Образовательная деятельность построена в соответствии с требованиями ФГОС в 1-11 классах. Занятость более 74% в кружках и секциях различной направленности позволяет организовать досуг обучающихся, что в свою очередь положительно влияет на снижение правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних. В массовых мероприятиях принимают участие 97% обучающихся.

1.4. Содержание и качество подготовки

Статистические данные анализа успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2021/22 год

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021/22), в том числе:	1057
	– начальная школа	471
	– основная школа	494
	– средняя школа	92
2	Количество обучающихся, оставленных на	2

	повторное обучение:	
	– начальная школа	2
	– основная школа	0
	– средняя школа	0
	Не получили аттестат:	0
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0
3	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	2
	– на уровне основного общего образования	0
	– на уровне среднего общего образования	2
4	Качество обучения	44,5%

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом уменьшилось количество обучающихся Школы (большинство выбыло за пределы города).

Итоги успеваемости учащихся за 2021-2022 учебный год

По состоянию на 30 мая 2022 года	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Успеваемость, %					
			Начальная школа		Основная школа		Средняя школа	
			Успев.	Качество	Успев.	Качество	Успев.	Качество
	99,7	44,5	100	65,5	99,7	31,6	100	33,7
По состоянию на 30 мая 2021 года	99,2	40,1	100	55,7	99,2	35,5	100	31,5

Выводы:

При сравнении результатов освоения обучающимися программы начального общего образования в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования в 2021 году, можно отметить: количество учащихся, окончивших на «4» и «5» увеличилось на 54 человека, а неуспевающих обучающихся нет.

Сравнительные результаты освоения обучающимися программы основного общего образования в 2022 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования в 2021 году показывают, что количество учащихся, окончивших на «4» и «5», уменьшилось на 23 человека, а количество неуспевающих уменьшилось на 4 человека.

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году, как и в 2021 году – 100%. Качество обучения повысилось на 2,2% (на 8 человек).

Результаты ГИА

В 2022 году девятиклассники сдавали 4 экзамена в формате ОГЭ: обязательные экзамены по русскому языку и математике и два предмета по выбору. ГИА-11 проходила в форме ЕГЭ: для тех, кто поступает в вузы, - русский язык, математика и предметы по выбору; для тех, кто не планирует поступать в вузы (для получения аттестата о среднем общем образовании), - только русский язык и математика.

Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	101	41
Количество обучающихся на семейном образовании	2	1
Количество обучающихся с ОВЗ	0	1
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	101	41
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	101	41
Количество обучающихся, получивших аттестат	101	41

ГИА в 9-х классах

Сравнение результатов ОГЭ по русскому языку и математике за 3 года

Предмет	2019 -2020 учебный год		2020 -2021 учебный год		2021-2022 учебный год	
	На «4» и «5»	На «2»	На «4» и «5»	На «2»	На «4» и «5»	На «2»
Русский язык	-	-	63 чел. 61 %	0 чел. 0 %	82 чел. 81%	0 чел. 0 %
Математика	-	-	36 чел. 35 %	0 чел. 0 %	36 чел. 36%	0 чел. 0 %

В 2022 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике. Качество увеличилось на 20% по русскому языку, по математике остается стабильным 35% - 36%. Результат по математике открывает вопросы обучения школьников и повышения уровня квалификации педагогических работников.

Также все выпускники 9-х классов успешно сдали ГИА по предметам по выбору.

Результаты ОГЭ по предметам по выбору

	Физика	Информатика	Биология	Химия	История	Обществознание	География	Английский	Литература
Количество участников	14	31	28	16	5	51	43	12	2
Уровень обученности	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Качество обучения	21%	81%	63%	69%	80%	57%	56%	92%	100%

Средний балл	3,2	4,1	3,6	4,0	3,8	3,7	3,7	4,1	4,0
--------------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Анализируя результаты ОГЭ по предметам по выбору, нужно отметить высокое качество обучения по литературе, английскому языку, информатике, истории. Самое низкое качество знаний у выпускников по физике (21%) и средний балл 3,2.

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений. Все допущенные к ГИА девятиклассники Школы получили аттестаты об основном общем образовании в 2021/22 учебном году.

ГИА в 11-х классах

В 2022 году ГИА по образовательным программам среднего общего образования проводится в форме ЕГЭ по русскому языку, математике и по учебным предметам по выбору.

Результаты ЕГЭ в 2022 году

Предметы	Кол-во уч-ся	% уч-ся, выбравших предмет	Мин. балл	Макс. балл в школе	Не набрали мин.балл	% выполн.	Ср. балл	Тенденция
Русский язык	40	100	53	96	0	100	73	-2
Математика базовый уровень	23	58	3	5	0	100	4,3	
Математика профильный уровень	18	45	11	74	1	94	57	+6
История	9	23	23	78	1	89	60	-10
Англ.яз.	6	15	40	83	0	100	68	-11
Биология	8	20	30	57	2	75	46	-4
Химия	4	10	10	75	1	75	42	-4
Обществознание	22	55	42	90	0	100	67	+3
Физика	10	25	22	61	2	80	45	-9
Информатика и ИКТ	2	5	88	88	0	100	88	+17
Литература	1	2,5	55	55	0	100	55	-23

Анализируя ЕГЭ в 2022 году следует отметить положительную тенденцию при сдаче математики профильного уровня (+6), обществознания (+3), информатики и ИКТ (+17). Этому способствовало изучение данных предметов на профильном уровне. По всем остальным предметам тенденция отрицательная. Значительно снизился средний балл по сравнению с прошлым учебным годом по литературе (-23), английскому языку (-11), истории (-10), физике (-9). Очень низкий результат оказался по химии, биологии и физике. Минимальный порог не преодолели: один по профильной математике

(пересдал математику базового уровня в резервные дни), по биологии двое обучающихся, по физике двое, для которых данный предмет был профильным, по истории один и по химии один выпускник. Причина - недостаточная подготовка к экзаменам, пропуски уроков отдельными учащимися.

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ за 3 года

Предмет	2019-2020 учебный год					2020-2021 учебный год					2021-2022 учебный год				
	Количество учащихся	Минимальный балл	Не набрали минимального балла	% выполнения	Средний балл	Количество учащихся	Минимальный балл	Не набрали минимального балла	% выполнения	Средний балл	Количество учащихся	Минимальный балл	Не набрали минимального балла	% выполнения	Средний балл
математика базовый уровень	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	23	3	0	100	4,3
математика профильный уровень	18	23	1	94	53	15	23	1	93	51	18	11	1	94	57
русский язык	50	36	0	100	76	31	46	0	100	75	40	53	0	100	73
информатика	5	50	0	100	68	7	60	0	100	71	2	88	0	100	88
биология	6	18	1	83	50	6	32	2	67	50	8	30	2	75	46
литература	6	40	0	100	44	2	77	0	100	78	1	55	0	100	55
английский язык	9	35	0	100	66	5	60	0	100	79	6	40	0	100	68
химия	3	48	0	100	68	5	9	1	80	46	4	10	1	75	42
обществознание	29	25	3	90	60	14	41	1	93	64	22	42	0	100	67
история	14	36	0	100	64	6	64	0	100	70	9	23	1	89	60
физика	7	39	0	100	54	4	46	0	100	54	10	22	2	80	45
география	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Сравнивая результаты ЕГЭ за 3 года можно сделать вывод: перед учителем-предметником стоит трудная задача – эффективно использовать имеющиеся ресурсы для достижения всеми учащимися базового образования и при этом создавать необходимые условия тем обучающимся, кто стремится выйти на повышенный уровень образования (выпускников, ответственных и заинтересованных в

качественных результатах обучения становится с каждым годом больше). Кропотливая и системная работа учителя и учеников с критериями, которые используются в итоговой аттестации, поможет учащемуся осуществить объективное самооценивание и своевременную саморегуляцию учебного процесса, а учителю – оказывать позитивное влияние на образовательный процесс в целом.

Причины неудач выпускников, с точки зрения педагогов: имел низкие оценки по большинству предметов давно, хотя нормально учился в младшей школе; пропускал уроки по болезни; растерялся, разволновался на самом экзамене, оказался не готов к данной форме контроля знаний по предмету. Есть более высокие приоритеты, чем ЕГЭ, человек нашел себя в спорте, музыке, творчестве, искусстве или в других сферах жизни.

Итог: получили аттестаты о среднем общем образовании все 41 выпускник школы, среди которых два выпускника получили аттестаты о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении».

Результаты ВПР

В соответствии с приказом Рособнадзора от 16.08.2021 г № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», письмом Рособнадзора от 22.03.2022 № 01-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях» в МОБУ СОШ № 5 ЛГО были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы: в марте 2022 года 4 класс – русский язык, 5 класс – русский язык, 7 класс – математика. Остальные работы были перенесены на осень 2022 года (по программе предыдущего года обучения). Для обучающихся 5 класса – по предметам: «Математика», «Окружающий мир» – принимали участие все обучающиеся параллели; для обучающихся 6 класса – по предметам: «Математика», «История», «Биология» – принимали участие все обучающиеся параллели; для обучающихся 7 класса – по предметам: «Русский язык», «Математика» – принимали участие все обучающиеся параллели, по предметам «История», «Биология», «География», «Обществознание» ВПР проводились для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора; для обучающихся 8 класса – по предметам: «Русский язык», «Математика», «Английский язык» – принимали участие все обучающиеся параллели, по предметам «История», «Биология», «География», «Обществознание», «Физика» ВПР проводились для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора; для обучающихся 9 класса – по предметам: «Русский язык», «Математика» – принимали участие все обучающиеся параллели, по предметам «История», «Биология», «География», «Обществознание», «Физика», «Химия» ВПР проводились для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 4-8 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Результаты выполнения ВПР по математике

Параллели класс	Кол-во обучающихся	Количество участников	«2», %	«3», %	«4», %	«5», %	Качество		
							по ОО	по ЛГО	по ПК
4	98	90	6,67	24,44	48,89	20	68,89	58,88	66,2
5	104	91	14,29	48,35	28,57	8,79	37,36	44,22	46,31
6	101	90	18,89	40	35,56	5,56	41,12	35,74	32,91
7	93	89	7,9	62,9	19,1	10,1	29,2	25,3	36,0
8	85	77	6,49	68,83	23,38	1,3	24,68	33,33	26,58

В целом с проверочной работой по математике справились около 90% обучающихся. Доля учащихся, получивших отметки «4» и «5», в среднем по школе составляет 40%. Качество обученности выше, чем в ЛГО и в Приморском крае у учащихся 4-ых и 6-ых классов. Остальные параллели дают низкое качество выполнения работ. Успешность выполнения заданий в зависимости от проверяемых умений показало, что обучающиеся на среднем уровне справляются с заданиями, направленными на проверку умения применять изученные понятия и методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, развития представлений о числе и числовых системах. Учащиеся показали низкие результаты при выполнении заданий на овладение приемами выполнения тождественных преобразований, развитие пространственных и изобразительных представлений, на умение проводить логические обоснования и доказательства математических утверждений, в которых необходимо извлекать и интерпретировать данные. Необходимо на уроках использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений; формировать у обучающихся умение

использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информация. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Регулярно организовывать проведение диагностических работ.

Результаты выполнения ВПР по русскому языку

Параллели классов	Кол-во обучающихся	Количество участников	«2», %	«3», %	«4», %	«5», %	Качество		
							по ОО	по ЛГО	по ПК
4	98	98	2,0	17,4	55,1	25,5	80,6	65,5	60,6
5	104	104	9,6	40,4	31,7	18,3	50,0	40,6	44,7
6	101	93	20,43	40,86	27,96	10,75	38,71	31,25	37,36
7	93	70	21,43	60	11,43	7,14	18,57	28,9	33,48
8	85	74	20,27	45,95	31,08	2,7	33,78	34,63	42,39

В 2022 году с работой по русскому языку справилось 98% четвероклассников, 90% пятиклассников, 80% шестиклассников, 79% семиклассников; 80% восьмиклассников. Доля учащихся, получивших отметки «4» и «5» на достаточном уровне в 4-ых и 5-ых классах. Успеваемость по школе составляет 85%, качество обученности – 44%. Качество обученности выше, чем в ЛГО и в Приморском крае у учащихся 4, 5, 6-ых классов. Остальные параллели дают низкое качество выполнения работ. Не все задания были успешно выполнены обучающимися, трудно было определить основную мысль, составить план текста, ответить на вопрос по содержанию текста. Часты ошибки в выполнении заданий, связанных с орфоэпическими нормами, по определению типа речи. Успешность выполнения заданий в зависимости от проверяемых умений показало, что обучающиеся на достаточно высоком уровне справляются с заданиями, направленными на проверку умения соблюдать основные языковые нормы в письменной речи, опознавать самостоятельные части речи и их формы, выполнять различные виды разборов.

Результаты выполнения ВПР по окружающему миру и географии

Параллели классов	Кол-во обучающихся	Количество участников	«2», %	«3», %	«4», %	«5», %	Качество		
							по ОО	по ЛГО	по ПК
4	98	79	0	37,97	54,43	7,59	62,02	55,05	66,35

6	51	45	0	53,33	37,78	8,89	46,67	52,12	47,94
7	27	27	14,81	81,48	3,7	0	3,7	5,56	27,34
8	28	24	16,67	70,83	8,33	4,17	12,5	29,28	33,78

В 2022 году с работой по окружающему миру справилось 100% четвероклассников, по географии 100% шестиклассников; доля учащихся, получивших отметки «4» и «5» в 4-х классах составила 62%, в 6-х классах по географии – 47%, в 7-х классах по географии доля учащихся, получивших отметки «4» и «5» составила всего 3,7 %, в 8-х – 12,5%. По школе успеваемость по географии составила всего 68,5%, а качество обученности по географии - 21%. Анализ заданий показал, что ученикам сложно выполнять задания с развернутыми ответами, где нужно было рассуждать, пояснять. Выполнять задания, направленные на умение вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака. Анализ работы по географии показал, что учащиеся 7-8 классов плохо справились с работой. ВПР по географии выполнена на низком уровне. Не все задания проверочной работы были успешно выполнены. Типичные ошибки, допущенные учащимися:

1. Сформированность представлений о географических объектах.
2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.
3. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.

Особое внимание надо уделить заданиям по работе с картами и географическими объектами, географическими координатами.

Результаты выполнения ВПР по биологии

Параллели классов	Кол-во обучающихся	Количество участников	«2», %	«3», %	«4», %	«5», %	Качество		
							по ОО	по ЛГО	по ПК
5	104	85	4,71	49,41	41,18	4,71	45,89	49,52	41,87
6	52	47	0	57,45	36,17	6,38	42,55	41,88	37,54
7	28	25	12	56	32	0	32	53,13	35,83
8	27	26	3,85	46,15	38,46	11,54	50	53,73	39,56

В 2022 году с работой по биологии справилось 95% пятиклассников, 100% шестиклассников, 88% семиклассников, 96% восьмиклассников. Доля учащихся, которые справились с работой по школе, составляет 95%, качество

обученности – 43%. Качество обученности выше, чем в ЛГО и в Приморском крае у учащихся 6-ых классов. Обратит особое внимание на освоение школьниками биологической терминологии и символики. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР, следует уделять внимание заданиям на сопоставление и установление соответствия биологических объектов, процессов, явлений, а также на задания со свободным развёрнутым ответом, требующих от обучающихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике. Необходимо обратить внимание на ошибки:

1. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере.
2. Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.
3. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.

Результаты выполнения ВПР по обществознанию

Параллели классов	Кол-во обучающихся	Количество участников	«2», %	«3», %	«4», %	«5», %	Качество		
							по ОО	по ЛГО	по ПК
6	52	47	8,51	40,43	46,81	4,26	51,07	56,1	45,38
7	27	25	20	68	12	0	12	40,29	37,47
8	25	22	18,18	72,73	9,09	0	9,09	33,34	32,98

В 2022 году с работой по обществознанию на 100% не справилась ни одна параллель обучающихся; успеваемость по школе составляет 84%, доля учащихся, получивших отметки «4» и «5», составила всего 24%. Анализ полученных результатов показал, что при успешном выполнении отдельных заданий трудности отмечаются в вопросах по извлечению информации, формулированию собственных сужений и примеров на основе социального опыта. В связи с тем, что у учащихся объективно недостаточно социального опыта, необходимо уделять больше внимания работе обучающихся с различными источниками. Необходимо обратить внимание на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п.; умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Формировать у обучающихся личностные представления об основах российской

гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Результаты выполнения ВПР по истории

Параллели классов	Кол-во обучающихся	Количество участников	«2», %	«3», %	«4», %	«5», %	Качество		
							по ОО	по ЛГО	по ПК
5	104	87	19,54	58,62	19,54	2,3	21,84	41,93	47,11
6	52	42	9,52	52,38	33,33	4,76	38,09	48,39	39,79
7	55	51	17,65	72,55	9,8	0	9,8	25,64	43,72
8	29	25	16	52	32	0	32	43,51	44,01

В 2022 году с работой по истории справилось 80% пятиклассников, 90% шестиклассников; 82% семиклассников и 84% восьмиклассников. Доля учащихся, получивших отметки «4» и «5», составила 22%, 38%, 10%, 32% соответственно. По школе успеваемость составляет 84%, качество – 25%. Не все задания проверочной работы были успешно выполнены. Затруднения вызвали: знание причин и следствий; умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи; знание истории родного края (описание); смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира, умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Необходимо обратить внимание на:

- знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста;
- умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;
- знание истории родного края.

Осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровней их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Результаты выполнения ВПР по физике

Параллели классов	Кол-во обучающихся	Количество участников	«2», %	«3», %	«4», %	«5», %	Качество		
							по ОО	по ЛГО	по ПК

7	28	27	14,81	51,85	29,63	3,7	33,33	38,02	36,5
8	27	24	0	83,33	16,67	0	16,67	40,94	37,51

В 2022 году с работой по физике справилось 85% обучающихся семиклассников и 100% восьмиклассников. Доля учащихся, получивших отметки «4» и «5», составила 25%. Результаты качества ниже, чем в ЛГО и крае. Необходимо обратить внимание на задачи на равномерное движение; тепловое движение атомов и молекул, связь температуры вещества со скоростью хаотического движения частиц; расчетная задача.

Результаты выполнения ВПР по английскому языку

Параллели классов	Кол-во обучающихся	Количество участников	«2», %	«3», %	«4», %	«5», %	Качество		
							по ОО	по ЛГО	по ПК
8	85	85	23,53	48,24	23,53	4,71	28,24	30,42	31,63

В 2022 году с ВПР по английскому языку справилось 76% обучающихся, доля учащихся, получивших отметки «4» и «5», составила всего 28%. Это ниже, чем в ЛГО и крае.

Результаты выполнения ВПР по химии

Параллели классов	Кол-во обучающихся	Количество участников	«2», %	«3», %	«4», %	«5», %	Качество		
							по ОО	по ЛГО	по ПК
8	27	19	15,79	42,11	36,84	5,26	42,1	61,98	56,14

В 2022 году с ВПР по химии справилось 84% обучающихся, доля учащихся, получивших отметки «4» и «5», составила 42%. Это неплохой результат, но ниже, чем в ЛГО и крае. Необходимо уделить внимание повторению следующих тем: физические и химические явления, признаки химических реакций, вычисление массы вещества по массовой доле, вычисление массовой доли вещества, классификация оксидов, вычисление массы вещества по количеству вещества, типы химических реакций, методы разделения смесей, области применения химических соединений. Систематизировать работу по решению задач.

Таким образом, средний показатель успеваемости по школе по результатам ВПР-2022 составляет 86,6 %. Средний показатель качества знаний по школе - 32,8%. Но надо отметить, что самое низкое качество по географии в 7-8-х классах (3,7% и 12,5%), по истории в 7-х классах (9,8%), по обществознанию в 7-8-х классах (12% и 9,09%), по физике в 8-х классах (16,67%). Самые высокие показатели качества по математике, русскому

языку и окружающему миру в параллели 4-х классов (68,89%, 80,6% и 62,02% соответственно).

Активность и результативность участия в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней. В 2022/23 учебном году в рамках ВсОШ прошёл школьный этап олимпиады, в котором приняли участие учащиеся 4-х – 11-х классов.

<i>Количественные данные об участниках школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022/23 учебном году</i>				
Общее количество обучающихся в 4-11 классах	Школьный этап			
	Кол-во участников (чел.)*	Из них участвовали в 2-х и более олимпиадах	Кол-во победителей	Кол-во призёров в
682	365	198	44	84

*Обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается 1 раз.

Результаты школьного этапа ВсОШ

<i>Количественные данные об участниках школьного, муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2022/23 учебном году</i>				
Общеобразовательные предметы	Школьный этап		Муниципальный этап	
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей / кол-во призёров (чел.)	Фактическое кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей / кол-во призёров (чел./чел.)
Литература	22	6/8	7	2/2
Право	4	-	-	-
Физика	14	-	5	-
Русский язык	101	6/17	11	-
Экономика	4	-	-	-
История	36	8/15	14	1/0
Английский язык	45	7/11	14	5/4
Математика	92	1/4	11	-
Химия	18	1/5	6	-
Информатика и ИКТ	18	1/1	2	-
Биология	54	6/10	9	1/1
География	17	2/3	5	-
Обществознание	50	3/9	8	2/0
Экология	2	1/1	2	-

Технология	3	2/1	2	1/1
ОБЖ	1	1	2	1/0
Мировая культура	21	4/8	11	0/2
Астрономия	-	-	-	-
Физическая культура	20	3/6	5	2/0
Итого	522	52/99	114	15/10

Результаты муниципального этапа ВсОШ за три года

<i>Количественные данные об участниках школьного, муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2022/2023 учебном году</i>									
Общее количество обучающихся в 4-11 классах	Школьный этап				Муниципальный этап				
	Кол-во участников (чел.)	Из них участвовали в 2-х и более олимпиадах	Кол-во победителей	Кол-во призёров	Кол-во участников (чел.)	Из них участвовали в 2-х и более олимпиадах	Кол-во победителей	Кол-во призёров	Кол-во участников с ОВЗ
682 (2022/2023)	365	198	44	84	114	22	15	10	-
695 (2021/2022)	238	68	51	87	62	15	5	14	-
718 (2020/2021)	360	70	68	86	88	18	10	17	-

Анализируя результаты, можно сделать вывод, что количественные показатели увеличились по сравнению с прошлым учебным годом почти в 2 раза, а качественные – стали выше на 31%.

Сравнительный анализ участия школьников в олимпиадах.

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников:

Учебный год	Победители	Призеры
2019-2020	10	17
2020-2021	5	14
2021-2022	15	10

Вывод: количество участников и победителей олимпиад увеличилось.

В региональном этапе в 2022 году приняли участие 5 учеников школы по обществознанию (2 чел.), истории (1 чел.), английскому языку (1 чел.), литературе (2 чел.), МХК (1 чел.), причём занято одно призовое место по литературе.

Кроме ВсОШ учащиеся приняли участие в интеллектуальных конкурсах от муниципального до всероссийского уровней. Суммарное количество участников («участий») интеллектуальных мероприятий – 477, что составляет 31%. В 2022 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные

формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

1.5. Востребованность выпускников.

В 2022 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	101	51	1	50	41	33	7	1	0
2021	104	54	4	46	31	30	1	0	0
2020	93	32	5	58	52	52	0	0	0

Вывод: Все выпускники продолжают обучение или трудоустраиваются. Увеличилось количество выпускников, поступающих в медицинские и педагогические вузы по целевому набору. В 2022/2023 учебном году в школе открыт педагогический класс – это группа учащихся 10 класса социально-экономического профиля в количестве 12 человек. Школа осуществляет профильную подготовку совместно с представителями профессиональных учебных заведений.

1.6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В Школе разработано положение о ВСОКО. Целью внутренней оценки качества реализации образовательных программ и их результатов является повышение качества реализации образовательных программ. Задачами внутренней оценки качества реализации образовательных программ и их результатов является:

- формирование системы аналитических показателей/критериев, позволяющей эффективно реализовывать цель оценки качества образовательных программ;

- определение степени соответствия, условий осуществления образовательного процесса установленным требованиям;
- обеспечение качественного образования;
- определение соответствия образовательного процесса установленным нормативным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ запросам основных потребителей образовательных услуг;
- выявление факторов, влияющих на качество и эффективность/неэффективность реализации образовательных программ;
- предоставление всем потенциальным участникам образовательных отношений достоверной информации о качестве образовательных услуг в Учреждении;
- прогнозирование развития образовательных услуг в Учреждении;
- изучение состояния развития и эффективности деятельности Учреждения.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров;
- оценка результатов деятельности образовательной организации.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки. К процедурам внутренней оценка качества реализации основных образовательных программ включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам относятся:

- государственная итоговая аттестация,
- независимую оценку качества подготовки обучающихся;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами в Учреждении реализуются системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

1.7. Оценка кадрового обеспечения.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с

потребностями Школы и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Качественный состав педагогического коллектива школы

	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
Всего учителей	55		56		52	
Образование:	количе- ство	%	количе- ство	%	количе- ство	%
высшее	39	71	42	75	36	69
среднее специальное	16	29	14	25	16	31
Уровень квалификации:						
высшая	23	42	23	41	18	35
первая категория	27	49	29	52	22	42
соответствие занимаемой должности	5	9	4	7	7	13

Педагогический коллектив Школы стабильный, нет текучести кадров. 69% учителей имеют высшее образование, 77% педагогов имеют квалификационную категорию.

Сравнительный анализ аттестации педагогов школы показывает, что аттестуемые педагоги успешно проходят аттестацию

Учебный год	I квалификационная категория	Высшая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности/Без категории
2019-2020	3	6	5
2020-2021	2	3	5
2021-2022	8	4	5

Сравнительный анализ повышения квалификации учителей через курсовую подготовку

2019 -2020 уч.год - 26 человек;
2020 -2021 уч.год - 29 человек;
2021 -2022 уч.год – 30 человек;

Со стороны администрации ведётся постоянный контроль за своевременностью прохождения курсовой подготовки педагогов.

Позитивные тенденции: следует отметить, что все педагоги начальной школы и учителя, работающие в 5-11 классах прошли курсовую подготовки с целью реализации требований ФГОС.

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством. Педагоги школы привлекаются для разработки материалов для проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в Лесозаводском городском округе, работают в качестве членов жюри конкурсов разного уровня, в составе экспертных групп аттестационных комиссий, в качестве руководителей школьных и городских методических объединений учителей-предметников.

На заседаниях педсоветов в 2022 году рассматривались и решались проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушивались выступления учителей с материалами из опыта работы. В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа. Кроме тематических проведены итоговые педсоветы по четвертям и полугодиям, где был сделан подробный анализ результатов, выявлены причины недоработок и намечены действия по предупреждению неуспеваемости учащихся, а также – педсоветы по адаптации учащихся 1-х и 5-х классов и педсоветы о допуске выпускников школы к государственной итоговой аттестации.

Педагогический коллектив школы ежегодно делится накопленным опытом. В 2021/2022 учебном году на базе школы были проведены практикумы по подготовке к итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов. Ежегодно организуется тематический Фестиваль открытых уроков (в рамках предметных недель) с последующим анализом и самоанализом уроков.

Для распространения и обобщения результатов творческой деятельности педагогов работа коллег заслушана на заседаниях школьных методических объединений.

Участие педагогов в конкурсах

Городской Форум образовательных инициатив – 2022

Название конкурса	«Мир инновационных образовательных практик»	Конкурс «Использование современного оборудования и средств обучения в образовательном процессе»
Количество участников/результат	1 /диплом I степени	3/1 диплом II степени 2 диплома участника

Научно- практическая деятельность учителя, учащихся

№п/п	Мероприятие	ФИО педагога
1.	Всероссийский профессиональный конкурс «Флагманы образования. Школа»	Тарасова О.А., участник дистанционного этапа
2.		Малярук Н.В., участник дистанционного этапа
3.		Назаренко Л.А., участник дистанционного этапа
4.	Всероссийский круглый стол «Этнографический компонент в изучении родного языка и родной литературы в рамках начального общего, основного общего и среднего общего образования» (ФГБУ «Федеральный институт родных языков народов РФ»)	Панькова Н.Н.
5.		Тарасова О.А.
6.	Всероссийская конференция «Педагогическое мастерство. Про качества и кейсы»	Тарасова О.А.
7.	Семинар (всероссийский) «Новые ФГОС НОО и ФГОС ООО: как оформить тематическое планирование в рабочей программе учебного предмета»	Тарасова О.А.
8.	IV Дальневосточный фестиваль «Педагогическая весна».	Иванова В.П. Тарасова О.А. Панькова Н.Н. Назаренко Л.А. Малярук Н.В. Ежеля Н.А. Головачева М.М. Орехова Л.А. Веремей Н.Н. Гоглачева С.С. Гудзоватая И.В.
9.	Международная конференция «Педагогическое призвание. Воспитание Человека и гражданина».	Тарасова О.А.
10.	Онлайн-конференция «Предметная неделя: Обновлённые стандарты: обсуждаем, готовимся к реализации»	Назаренко Л.А.
11.	V научно-практическая конференция для педагогов «Территория STEM 2021»	Назаренко Л.А.
12.	Онлайн-конференция «НАУКА в ШКОЛЕ 2.0»	Назаренко Л.А.
13.	Дальневосточный педагогический форум «Подготовка к промежуточной и итоговой аттестации в цифровой среде ЯКласс»	
14.	Всероссийская олимпиада учителей естественных наук «ДНК науки»	Назаренко Л.А., участник дистанционного и регионального этапов
15.	Всероссийская олимпиада учителей естественных наук «ДНК науки»	Малярук Н.В., участник дистанционного и регионального этапов

В проектную, исследовательскую деятельность вовлечены учащиеся 1-

11-х классов, большинство педагогов школы, которые сопровождают учащихся в их исследованиях, а также многие родители, члены семьи учащихся. Умение правильно организовать этот вид деятельности, оказать качественную помощь учащемуся в написании, оформлении и проектной работы – один из основных показателей успешности современного учителя.

В рамках реализации ФГОС ООО в школе прошла конференция «Я – исследователь». Результаты - защита проектов.

Вывод: уровень сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх критериев. Результаты выполнения ИИП обучающимися 9-х классов: «зачёт» - 100% Результаты выполнения ИИП обучающимися 10-х классов:

- базовый уровень – 0%
- повышенный уровень – 100%

Анализируя достижения, работу учащихся и учителей, можно увидеть, что учителя стремятся внедрить в учебно-воспитательный процесс новые педагогические технологии, так как видят в этом необходимое условие результативности образовательного процесса и своего педагогического труда, успешности обучающихся к самостоятельному поиску дополнительных источников знаний для создания исследовательских проектов, рефератов, анализу возможных решений задач, выбору оптимальных вариантов решений, самостоятельному поиску ответов на поставленные проблемные вопросы, выдвижению гипотез и доказательств, умению систематизировать, обобщать, делать выводы.

1.8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Общая характеристика школьного информационно-библиотечного центра:

- объем библиотечного фонда – 30227 экземпляров;
- обеспеченность учебниками – 100%;
- учебников и учебных пособий – 16377 экземпляров;
- художественной литературы – 13350 экземпляров;
- справочная литература – 500 экземпляров;
- методическая литература – 189 экземпляров;
- медиа изданий – 75 экземпляров;
- количество читателей – 1143;
- число посещений – 13553;
- книговыдача (всего выдано литературы) – 25396 экземпляров;
- читаемость (книговыдача/число читателей) – 22,5;
- посещаемость (число посещений/число читателей) – 25,3;
- компьютер – 9 шт.;
- ноутбук – 1 шт.;
- цветной принтер – 1 шт.;

- аудиосистема – 8 шт;
- наличие интернета.

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о школьном информационно-библиотечном центре».

Фонд ИБЦ соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 23.12.2020 № 766 (использовался в 2021-2022 учебном году) и утвержденный приказом Минобрнауки от 21.09.2022 № 858 (используется в 2022-2023 учебном году). Реализация Рабочих учебных программ в полном объеме обеспечена учебниками, методической и справочной литературой. Учебники имеются в наличии на каждого обучающегося, соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям и нормам.

Основные задачи информационно-библиотечного центра:

1. Информирование участников образовательного процесса о новых поступлениях в основной и «виртуальный» фонды (Интернет-ресурсы) информационно-библиотечного центра.

2. Обеспечение свободного доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям всем участникам образовательного процесса общеобразовательного учреждения посредством использования ресурсов, а также основных и «виртуальных» фондов ИБЦ общеобразовательного учреждения (в т.ч. с помощью локальной сетевой инфраструктуры общеобразовательного учреждения и Интернет-каналов).

3. Организация обучения и консультирования (в т.ч. в дистанционной форме) пользователей (педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся) методике нахождения и получения информации на различных носителях.

4. Организация виртуальной справочной службы.

5. Активизация познавательной деятельности и читательской активности обучающихся.

6. Формирование навыков независимого библиотечного пользователя, обучение поиску, отбору и критической оценке информации.

7. Повышение уровня информационной культуры личности обучающихся.

В библиотеке имеются ЭОР и мультимедийные средства. Постоянно ведётся работа по обновлению и пополнению фонда ИБЦ учебниками, учебными пособиями. ИБЦ выполняет следующие задачи:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса путем библиотечно-библиографического и информационного обслуживания учащихся и педагогического коллектива;

- формирование у учащихся информационной культуры и культуры чтения.

В школьном ИБЦ проводятся проверки на отсутствие литературы с экстремистским содержанием с составлением соответствующих актов. Наличие компьютеров позволяет проводить онлайн тестирование учащихся, ВПР по английскому языку, работу учащихся над индивидуальным

проектом, помощь педагогам в подготовке уроков и внеклассных мероприятий. На сайте школы есть страница с информацией о работе и проводимых мероприятиях ИБЦ.

1.9. Учебно - методическое обеспечение

Основные задачи методической работы школы были определены в результате анализа работы за предыдущий учебный год и выстраивались с целью развития интеллектуального и творческого потенциала обучающихся в условиях модернизации современного образования, оказание действенной помощи педагогам в организации эффективного учебно-воспитательного процесса, обобщении и внедрении передового педагогического опыта, повышении теоретического уровня и квалификации педагогов. Исходя из этого педагогический коллектив ставил следующие задачи:

- совершенствовать условия для реализации ФГОС начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования;
- создавать условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для обновления основных образовательных программ НОО, ООО и СОО образовательного учреждения, включающих три группы требований, в соответствии с ФГОС;
- совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями;
- активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов;
- совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
- обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами;
- создавать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся;
- развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности;
- развивать ключевые компетенции учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Методическая работа школы в 2021/2022 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

Для решения поставленных задач использовались следующие формы методической работы: работу педагогических советов, методического совета школы, проведение методических семинаров, работу ШМО, работу педагогов школы над темами самообразования, открытые уроки, внеклассную работу, аттестацию педагогических кадров, участие педагогов в

конкурсах и конференциях, организацию и контроль повышения профессиональной квалификации учителей.

Внутришкольный контроль

Цели внутришкольного контроля: достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования, дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов.

В течение 2022 года в рамках внутришкольного контроля проводились текущая и промежуточная аттестации, посещение уроков, проверка школьной документации. Посещение уроков было организовано в рамках классно-обобщающего контроля, аттестации педагогов, подготовки к ГИА.

Основные направления посещений и контроля уроков:

- профессиональная компетентность педагогов;
- методическая грамотность учителей;
- создание условий для самовыражения личности и ее познавательной активности;
- освоение стандартов начального общего образования, основного общего образования;
- индивидуальная работа с детьми по подготовке к ГИА;
- использование современных информационных технологий в процессе обучения.

Посещенные уроки показали, что учителя уверенно владеют учебным материалом, владеют методикой преподавания предмета, умело применяют современные технологии.

Работа методических объединений.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются методические объединения. В школе сформировано 8 объединений, каждое из которых работает над своей методической темой, связанной с темой школы. В своей деятельности ориентируются на организацию методической помощи учителю.

На заседаниях методических объединений обсуждались следующие традиционные вопросы:

1. Утверждение плана работы МО на 2021-2022 учебный год и рассмотрение рабочих программ.
2. Подготовка учащихся к государственной итоговой аттестации 2022.
3. Анализ административных контрольных работ (2-11 классы), диагностических и тренировочных работ (9-11 классы).
4. Проблемы преемственности между ОУ и ДООУ.
5. Итоги адаптации обучающихся 1, 5, 10 классов.

6. Разработка рабочих программ на 2021-2022, 2022-2023 учебные года.

7. Внедрение современных технологий в адаптивный период с целью повышения мотивации обучающихся.

8. Внеклассная работа по предмету.

9. Планирование проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников и предметных недель.

10. Аттестация педагогических работников.

11. Анализ работы МО за 2021-2022 учебный год.

Работа методических объединений была направлена на создание комплекса мер, рекомендаций, практических занятий, тренингов с педагогами по изучению и формированию технологий компетентно-деятельностному обучению личности ребенка на основе гуманного педагогического общения.

1.10. Оценка материально-технической базы.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 42 учебных кабинетов, все оснащены либо современной мультимедийной техникой, либо большим телевизором:

- Кабинет начальных классов – 9 шт.
- Кабинет русского языка и литературы – 7 шт.
- Кабинет математики – 5 шт.
- Кабинет английского языка – 4 шт.
- Кабинет физики – 2 шт.
- Кабинет химии – 1 шт.
- Кабинет технологии – 1 шт.
- Кабинет истории и обществознания – 3 шт.
- Кабинет географии – 1 шт.
- Кабинет музыки и изобразительного искусства – 1 шт.
- Кабинет биологии – 1 шт.
- Кабинет информатики и ИКТ – 1 шт.
- Информационный центр – 1 шт.
- Спортивный зал – 2 шт.
- Тренажёрный зал – 1 шт.
- Кабинет дополнительного образования – 2 шт.

Санитарно-техническое устройство: центральное отопление, водоснабжение, канализация. В целях обеспечения безопасности образовательного процесса в школе установлена и функционирует автоматическая система пожарной сигнализации, установлена система тревожной сигнализации, установлено аварийное освещение в здании школы, заключён договор на обслуживание тревожной кнопки.

Образовательное учреждение оснащено необходимым количеством огнетушителей. Установлены видеокамеры по периметру здания школы и внутри школы. На период пребывания детей в школе охрана организована через дежурного вахтера на 1 этаже здания. В кабинетах имеются медицинские аптечки.

**Материально-техническая база муниципального
общеобразовательного учреждения:**

наименование	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	2021-2022уч. год
Интерактивные доски	6	8	8
DVD проигрыватель	5	5	5
Телевизоры	37	40	40
Компьютеры	53	55	53
Ноутбуки	62	60	62
Мультимедийный проектор	12	10	10
Принтеры	10	10	10
3D принтер	-	1	1
Сканеры	5	5	5
Набор по робототехнике (5 – 9 кл.)	-	1	1
Цифровой микроскоп	-	1	1

На втором этаже здания оборудованы большой и малый спортивные залы, медицинский пункт. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок. Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2022 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2021 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение Школы позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100%;
- качественно изменилась оснащённость классов – оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами 100% кабинетов; 100 % - имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

В 2021-2022 учебном году был произведён капитальный ремонт кровли; установлено аварийное освещение; обновлён парк персональных компьютеров (на 90%); обновлена компьютерная техника в кабинете информатики; выполнены ремонтные работы и оснащение необходимой мебелью кабинета «Точка роста»; в целях обеспечения безопасности обучающихся и сотрудников установлен турникет при входе в школу. Произведён капитальный ремонт кабинетов № 3, № 4, № 8.

Наряду с большим объемом выполненных работ необходимо на 2022-2023 год:

- произвести установку ограждения школы;

- обновить парк персональных компьютеров (на 10%) и мультимедийных проекторов;
- открыть два кабинета «Точка роста»;
- произвести модернизацию школьной столовой.

2. Статистическая часть

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены
по состоянию на 31 декабря 2022 года

№ п/п	Показатели		Единица измерения
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	1049	человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	475	человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	475	человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	99	человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	403/43	человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4	балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3	балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	73	балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	57	балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей	0/0	человек/%

	численности выпускников 11 класса		
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2/5	человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	854/81	человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	211/20	человек/%
1.19.1	Регионального уровня	32/3,1	человек/%
1.19.2	Федерального уровня	107/10,2	человек/%
1.19.3	Международного уровня	72/6,9	человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0	человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	99/9,4	человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0	человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0	человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	52	человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	36/69	человек/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	36/69	человек/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических	16/31	человек/%

	работников		
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	16/31	человек/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	40/77	человек/%
1.29.1	Высшая	18/35	человек/%
1.29.2	Первая	22/42	человек/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		человек/%
1.30.1	До 5 лет	1/2	человек/%
1.30.2	Свыше 30 лет	28/54	человек/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/2	человек/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2854	человек/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	52/100	человек/%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	50/96	человек/%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1	единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	28,8	единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да/нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да/нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да/нет
2.4.2	С медиатекой	да	да/нет

2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет	да/нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да/нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да/нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1049/100	человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,9	кв.м

3. Выводы.

По результатам самообследования констатируются следующие основные выводы:

Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности МОБУ СОШ № 5 ЛГО располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, которая соответствует предъявляемым требованиям. Лицензионные требования и нормативы соблюдаются. Организационная структура управления соответствует задачам развития учреждения, фактическому исполнению функций субъектов управления.

В МОБУ СОШ № 5 ЛГО созданы условия для получения бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с законом РФ «Об образовании».

По результатам внутренней оценки качества образования в МОБУ СОШ № 5 ЛГО, проводимой на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования в МОБУ СОШ № 5 ЛГО, проводятся обсуждения, принимаются грамотные управленческие решения, намечаются достаточные действия по устранению неудовлетворительных результатов.

Проанализированы результаты ООП НОО, ООО и СОО. Качество обученности школьников остается стабильным: успеваемость на уровне – 99, 7%; качественная успеваемость - 44%.

Результаты ГИА хорошие, все выпускники 9-ых и 11-ых классов ежегодно получают аттестаты об образовании.

Кадровое обеспечение соответствует лицензионным требованиям. Методическая работа решает вопросы повышения квалификации педагогов через различные формы.

Осуществляется методическое сопровождение реализации Программы развития школы.

Учебно – методическое, информационно – техническое и материально – техническое обеспечение образовательного процесса удовлетворительное,

спланирована работа по обеспечению УВП образовательными ресурсами в соответствии с требованиями реализации ФГОС.

Созданы условия, обеспечивающие безопасность образовательного процесса, в т.ч. школа работает над созданием условий обучения детей с ОВЗ в соответствии с требованиями СанПиН для обучающихся с ОВЗ.

В 2022 году школе удалось сохранить и продолжить лучшие традиции в организации внеклассной деятельности, внеурочных занятий и дополнительного образования.

Директор МОБУ СОШ № 5 ЛГО

В.П. Иванова