

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
Протокол № 7 от 01.04.2024г.



УТВЕРЖДАЮ
директор МОБУ СОШ № 5 ЛГО
В.П. Иванова
Приказ № 148 от 01.04.2024г.

**Отчёт о результатах самообследования
Муниципального общеобразовательного бюджетного
учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5
Лесозаводского городского округа»
за 2023 год**

1. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об организации

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 5 Лесозаводского городского округа", сокращенное – МОБУ СОШ № 5 ЛГО
Руководитель	Иванова Валентина Петровна
Адрес юридический и фактический адрес школы	692042, Приморский край, город Лесозаводск, улица Калининская, д.29а.
Телефон	8(42355) 23221
Адрес электронной почты	lszv05pk@mail.ru
Сайт школы в интернете	https://sh5-lesozavodsk-r25.gosweb.gosuslugi.ru
Учредитель	Администрация Лесозаводского городского округа. Функции и полномочия Учредителя учреждения от имени администрации Лесозаводского городского округа осуществляет МКУ «Управление образования Лесозаводского городского округа», телефон 8(42355) 29459
Юридический адрес учредителя	692042, Приморский край, г. Лесозаводск, ул. Будника, 119
Адрес электронной почты учредителя, телефон	administration@mo-lgo.ru 8(42355) 29718
Дата создания	1978 год
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	25Л01 № 0001502, 01.12. 2016 г., Департамент образования и науки Приморского края, бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	25А01 № 0000400, 09.12.2014 г., Департамент образования и науки Приморского края, срок действия (до) 09.12. 2026 г.
Сведения о здании и земельном участке: - общая площадь здания - площадь участка	7950 м ² 1,5 га
Информация о численности обучающихся и работников: - количество обучающихся - количество сотрудников - из них педагогических работников	1019 77 53

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 5 Лесозаводского городского округа" является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом на праве оперативного управления, самостоятельным балансом, лицевыми счетами в органах Федерального казначейства, в других кредитных организациях; имеет печать с изображением герба и своим наименованием.

1.2. Оценка системы управления организации

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации на принципах демократичности, открытости, профессионализма.

Общее управление школой осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством. Основной функцией директора школы является осуществление оперативного руководства деятельностью учреждения, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса.

В подчинении директора находятся 3 заместителя. Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую, воспитательную функции.

В соответствии с Уставом созданы органы самоуправления: Педагогический совет, Попечительский совет, Общее собрание трудового коллектива. Перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МОБУ СОШ № 5 ЛГО.

Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие участников образовательного процесса, утверждает штатное расписание, отчётные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений
Попечительский совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении Школой, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией Школы;

	-вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	---

Главной структурой, организующей методическую работу учителей – предметников, являются методические объединения. Это один из управляющих органов школы, способствующий повышению профессиональной мотивации, методической культуры учителей и развитию их творческого потенциала.

В школе работают 8 методических объединений:

- МО учителей математики, информатики и ИКТ
- МО учителей общественно-научных предметов
- МО учителей начальных классов
- МО учителей английского языка
- МО русского языка и литературы
- МО учителей физической культуры
- МО учителей предметов естественно-научного цикла
- МО искусства и технологии

Все педагоги школы объединены в МО, то есть вовлечены в методическую работу школы.

Разработана и утверждена Программа развития школы на 2020 – 2025 годы (Приказ № 146 от 13 апреля 2020г.)

Выводы:

- Управление образовательной организации осуществляется в соответствии с нормативными документами РФ.
- Сложившаяся система управления обеспечивает рациональное управление и оптимальное расходование финансовых средств.
- Программа развития направлена на повышение качества образовательных результатов обучающихся.

1.3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность Школы организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план:

- 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО);
- 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО);
- 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Учебный план отвечает целям и задачам школы, обеспечивает единое образовательное пространство и гарантирует усвоение образовательных стандартов. При составлении учебного плана соблюдается соотношение между федеральным компонентом и компонентом образовательного учреждения, преемственность между уровнями образования и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Учебный план школы предусматривает выполнение государственной

функции школы – обеспечение базового общего среднего образования и развитие ребенка в процессе обучения.

Формы обучения:

- очная форма обучения;
- обучение на дому по медицинским показаниям;
- семейное образование.

Школа работает в режиме 5-дневной рабочей недели. Обучение осуществляется на русском языке. Количество обучающихся в образовательной организации по состоянию на 01 января 2022 г. 1060 человек.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока, мин	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: -35 минут (сентябрь–декабрь); - 40 минут (январь–май)	33
2-4	2	40	34
5-8, 10	1	40	34
9, 11	1	40	33 (с учетом сроков итоговой аттестации)

Объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1 классов - не превышает 4 уроков и 1 день в неделю - не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2 - 4 классов - не более 5 уроков;
- для обучающихся 5 - 6 классов - не более 6 уроков;
- для обучающихся 7 - 11 классов - не более 7 уроков.

Расписание уроков и занятий составляется отдельно для учебных и внеурочных занятий. Занятия внеурочной деятельности планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом этих занятий и последним уроком перерыв составляет не менее 45 минут. Для проведения занятий внеурочной деятельности используются свободные школьные площади и возможности учреждений дополнительного образования.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году (на 01.01.2023г)

Название образовательной программы	Численность обучающихся, человек
Основная образовательная программа начального общего образования	477
Основная образовательная программа основного общего образования	476
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	99

В школе созданы специальные условия для инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ (материально-техническое обеспечение, кадровое, информационное).

Реализуются адаптированные программы:

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1) – 1 чел.;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 8.2) – 1 чел.

Профильное обучение

Образовательная организация в 2020/21 году начала реализацию ФГОС СОО. В 2021/22 году для обучающихся 10-х классов было организовано профильное обучение: 10А (естественно-научный), 10Б (универсальный), 11А (универсальный), 11Б (технологический). В 2022/23 году в школе открыли 2 профильных класса: 10А (социально-экономический), 10Б (естественно-научный), 11А (естественно-научный), 11Б (универсальный).

Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году
Технологический	Физика, математика, информатика	14	0
Социально-экономический	История, обществознание, математика	0	23
Универсальный	История, обществознание, математика	54	28
Естественно-научный	Химия, биология, математика	25	48

Воспитательная работа

Целью воспитательной работы школы является создание в школе условий для личностного развития обучающихся, их самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания:

-инвариантных: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление» (для ООО и СОО), «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорентация»;

-вариативных: «Дополнительное образование», «Детские общественные объединения», «Школьный спортивный клуб», «Школьные медиа».

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

РЕЗУЛЬТАТЫ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

Самоанализ воспитательной работы школы проведен по направлениям: «Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников» и «Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых».

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников за 2022-2023 учебный год

Способы получения информации: педагогическое наблюдение, анализ документации классных руководителей.

Анализ проведен классными руководителями совместно с заместителем директора по УВР. По итогам анализа проведено обсуждение его результатов на совещании для классных руководителей.

Критерии оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников: динамика личностного развития школьников в каждом классе.

Какие проблемы личностного развития школьников решены

Анализ личностных результатов обучающихся 1-11 классов показал, что педагогическому коллективу школы удалось:

- повысить уровень учебной мотивации школьников на уровне НОО на 8%, на уровне ООО – на 6%, на уровне СОО – на 3%;

- сохранить высокий уровень познавательной активности школьников на уровне НОО – 96%, повысить уровень познавательной активности школьников на уровне ООО на 5%, на уровне СОО – на 3%;

повысить уровень социальной компетентности обучающихся 5–9-х классов до 58%;

повысить уровень ответственности и самостоятельности обучающихся 9–11-х классов на 15%;

повысить долю обучающихся 9–11-х классов, которые показали сформированность нравственных ценностей, до 85%.

Какие проблемы личностного развития решить не удалось

Педагогическому коллективу школы не удалось решить следующие проблемы личностного развития школьников:

- низкий уровень социальной компетентности обучающихся уровня НОО, который выражается у отдельных групп учеников 1–4-х классов в виде неумения включаться в работу группы, неумения сотрудничать, неконструктивного поведения в конфликте, низкий уровень владения элементарными нормами поведения;

- низкий уровень культуры поведения у отдельных обучающихся ООУ;

- низкий уровень учебной мотивации, познавательной активности и самостоятельности, а также сформированности нравственных ценностей у отдельных обучающихся уровня ООУ и СОУ.

Какие проблемы школа будет решать в 2023-2024 учебном году

- формирование социальной компетентности обучающихся уровня НОО;
- повышение уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных ценностей обучающихся 5–11-х классов;
- повышение культуры поведения учащихся ООУ.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Способы получения информации: беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления; анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления; самоанализ воспитательной деятельности классных руководителей.

Анализ проведен заместителем директора по учебно-воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями. По итогам анализа проведено обсуждение на совещании для классных руководителей.

Критерий: наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»)

На начало 2022-23 учебного года в школе сформировано 39 общеобразовательных классов. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»: тематические классные часы;

- участие в творческих конкурсах;
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с обучающимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания;

По результатам анкетирования администрации, педагогов-предметников, педагога-психолога, обучающихся и родителей качество совместной деятельности классных руководителей и их классов за учебный год оценивается как хорошее.

Доля обучающихся 1–11-х классов, принявших участие в событиях, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проектах, соревнованиях различных уровней составила 69% (высокий уровень вовлеченности). Но результаты анкетирования обучающихся, их родителей и педагогов показали, что в основном дети участвуют в

мероприятиях под давлением педагогов, уровень добровольности низкий. Возможно, это связано с тем, что педагоги не вовлекают обучающихся в планирование дел класса, не прислушиваются к их мнению, не проводят совместный анализ проведенных мероприятий в классе.

Модуль	Критерий самоанализа	Количественные показатели	Качественные показатели
«Классное руководство»	Проведение тематических классных часов, событий, праздников, дел, тренингов на сплочение и командообразование	Еженедельное проведение тематических классных часов, посещение учреждений культуры, экскурсий и др.	Психологический климат во всех классах школы комфортный
	Работа по профилактике детского травматизма, навыкам безопасного поведения на дорогах, пожарной и антитеррористической безопасности	Основные мероприятия: беседы, инструктажи, учения по пожарной и антитеррористической безопасности, привлечение к обучению специалистов пожарной службы и сотрудников полиции	Степень социального благополучия учеников школы высокая

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Спектр предложенных направлений был разработан исходя из запросов родителей (законных представителей). Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, детские и молодёжные общественные объединения.

Внеурочная деятельность в 2–4-х, 6–11-х классах велась по следующим направлениям:

- «Разговоры о важном»;
- *общейинтеллектуальное;*
- *спортивно-оздоровительное;*
- *социальное;*
- *общекультурное;*
- *духовно-нравственное.*

Направление	Название курса	Ф. И. О. педагога	Классы	Общее количество обучающихся
«Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	Все классные руководители	2–4-е, 6–11-е	888

Внеурочная деятельность в 1-х, 5-х классах реализуется в соответствии с требованиями ФГОС-2021 НОО и ООО с учетом Методических рекомендаций, направленных письмом Минпросвещения от 05.07.2022 № ТВ-1290/03.

Внеурочная деятельность в 1-х, 5-х классах велась по следующим направлениям:

- «Разговоры о важном»;
- *общеинтеллектуальное;*
- *спортивно-оздоровительное;*
- *социальное;*
- *общекультурное;*
- *духовно-нравственное.*

Направление	Название курса	Ф. И. О. педагога	Классы	Общее количество обучающихся
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ				
«Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	Все классные руководители	1-е, 5-е	212
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ				
Формирование функциональной грамотности обучающихся	<i>Функциональная грамотность</i>	<i>Орехова Л.А.</i>	<i>5в</i>	<i>27</i>
Профориентационные интересы и потребности обучающихся	<i>Мир вокруг нас</i>	<i>Берба О.Н.</i>	<i>5б</i>	<i>25</i>
Реализация особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	<i>«Занимательная биология»</i>	<i>Орехова Л.А.</i>	<i>5-е</i>	<i>46</i>
	<i>Литературный калейдоскоп</i>	<i>Володина З.И.</i>	<i>5а</i>	<i>25</i>
Удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии	<i>Школьный театр «Азбука театра»</i>	<i>Гоглачева С.В.</i>	<i>5-е</i>	<i>35</i>
	<i>Волейбол</i>	<i>Суков С.Д.</i>	<i>5-е</i>	<i>25</i>
	<i>Мини-баскетбол</i>	<i>Овчинников К.И.</i>	<i>1-е</i>	<i>25</i>
	<i>Хор</i>	<i>Крюкова М.Ф.</i>	<i>1-е</i>	<i>25</i>
Удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся	<i>«Моя Россия – моя страна»</i>	<i>Иванова А.В.</i>	<i>5г</i>	<i>25</i>
	<i>Моё родное Приморье</i>	<i>Иванова А.В.</i>	<i>5-е</i>	<i>25</i>
	<i>Край, в котором ты живешь</i>	<i>КР 1-х классов</i>	<i>1-е</i>	<i>116</i>

Модуль	Критерий самоанализа	Количественные показатели	Качественные показатели
«Курсы внеурочной деятельности»	Процент учеников, которые посещают курсы внеурочной деятельности	99%	Высокий уровень, массовый

Работа с детьми «группы риска» (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство», «Работа с родителями»)

На внутришкольном учете на конец учебного года состоит 1 обучающийся, на учете в КДН – 1, в ПДН – 2 учащихся.

Классные руководители учащихся «группы риска» имеют планы индивидуальной профилактической работы с учениками, своевременно проводят индивидуальные беседы, встречи, консультации с детьми и с их родителями.

Классные руководители регулярно отслеживают и фиксируют пропуски уроков обучающимися «группы риска» и проводят работу по предотвращению пропусков и пробелов в успеваемости как с обучающимися, так и с их родителями.

По результатам работы с детьми «группы риска» в 2022-23 учебном году достигнуты следующие результаты: 4 ученика сняты с учета в КДН.

Работа с родителями (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство» и «Работа с родителями»)

В течение учебного года проведены родительские собрания в каждом классе. Все родительские собрания проведены в очном формате.

Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

На собрания приглашались администрация школы, учителя-предметники и инспекторы ПДН, ГИБДД.

Посещаемость родительских онлайн-собраний родителями составляет в среднем 95% в 1–4-х классах, 61% – в 5–9-х классах и 91% – в 10–11-х классах.

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, педагогом-психологом, представителями администрации школы.

Представители школьного родительского комитета принимали участие в организации экскурсий в рамках модулей «Внеурочная деятельность».

В этом учебном году в школе создан «Родительский патруль».

Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков (реализация модуля «Школьный урок»)

Организация интерактивной деятельности обучающихся на уроках отслеживалась через посещение уроков, собеседования с педагогами-предметниками. Чаще всего используют интерактивные формы организации деятельности учителя истории и обществознания, биологии, географии, русского языка и литературы.

По результатам анализа посещения уроков педагогов, самоанализов классных руководителей по воспитательной работе, результатам наблюдения за формами общения

педагогов с обучающимися можно сказать, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний. Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями. Однако качество реализации воспитательного компонента уроков находится на среднем уровне. Педагоги слабо используют возможности интегрированных уроков, музейных уроков, уроков-экскурсий и т. п.

Качество существующего в школе ученического самоуправления (реализация модуля «Самоуправление»)

В течение учебного года в школе функционировал Совет обучающихся – орган школьного ученического самоуправления, который участвует в планировании общешкольных дел и их организации, а также осуществляет контроль деятельности органов самоуправления 5–11-х классов.

Лидер школьного ученического самоуправления: ученик 9В класса Нижник Денис. В Совет обучающихся, кроме Лидера УСУ, входят вице-президент школы, министры 5 комитетов и старшие наставники.

Школьное ученическое самоуправление осуществлялось через работу комитетов: образования, науки и спорта; добровольчества; патриотической работы; СМИ; наставничества.

В каждый комитет входят по 1–2 человека от 5-11 класса.

Совет обучающихся работал в соответствии с планом, который был составлен по запросам учащихся школы.

В течение года регулярно проводились заседания, в рамках которых осуществлялись: подготовка и планирование ключевых школьных дел; рассмотрение вопросов успеваемости, посещаемости, дисциплины; организация дежурства по школе и классам; подготовка информационных стендов.

В течение учебного года Совет обучающихся подготовил и провел для учащихся школы следующие мероприятия: «Зарничку» для 1-4 классов, День Здоровья, конкурс «Весенняя капель».

2 активиста школы прошли конкурсный отбор и были приглашены на I съезд РДДМ в Москву.

10 учащихся школы приняли участие в спортивном фестивале РДДМ в Казани.

В мае 2022 года Совет обучающихся школы прошел конкурсный отбор и принял участие в финале регионального конкурса «Лидеры ученического самоуправления», где стал победителем в номинации «Территория самоуправления». Команда актива стала участниками Всероссийского конкурса «Территория успеха».

Работу Совета обучающихся в 2021-2022 учебном году можно оценить как отличную.

Модуль	Критерий самоанализа	Количественные показатели	Качественные показатели
«Самоуправление»	Количество учеников в школе, которые участвуют в работе органов ученического самоуправления	25	Средняя, не массовая
	Количество инициатив, которые предложили	16	Высокая

	ученики для реализации на уровне на уровне класса, школы		
--	--	--	--

Качество профориентационной работы школы (реализация модуля «Профориентация»)

Качество профориентационной работы в школе определялось по критериям ее эффективности:

- достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретном месте ее получения, потребностях общества в данных специалистах);
- потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана);
- уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);
- степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств);
- наличие у школьника обоснованного профессионального плана.

В этом учебном году 45 учащихся 6-10 классов приняли участие во Всероссийском профориентационном проекте «Билет в будущее», в рамках которого куратор данного проекта в школе прошла курсы повышения квалификации «Педагога-навигатора» и получил сертификат.

Учащиеся прошли профориентационные пробы в средне-специальных заведениях Приморского края.

Ежемесячно в рамках профориентационного проекта «ПроеКТОриЯ» учащиеся 5-11 классов познакомились с перспективными профессиями, а также достижениями отечественной науки и экономики.

С целью определения качества профориентационной работы школы проведено анкетирование обучающихся 8–11-х классов. Его результаты показали, что качество профориентационной работы в 8-11-х классах – высокое.

Модуль	Критерий самоанализа	Количественные показатели	Качественные показатели
«Профориентация»	Проведение профориентационных мероприятий, профессиональных часов общения, организация участия в профориентационных проектах, предпрофессиональных пробах	Проект «ПроеКТОриЯ»	Высокая, массовая
		Проект «Билет в будущее»	Средняя, не массовая
		Предпрофессиональные пробы	Низкая, единичная

Качество работы школы в рамках вариативных модулей «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Организация предметно-эстетической среды».

Модуль	Критерий самоанализа	Количественные показатели	Качественные показатели
---------------	-----------------------------	----------------------------------	--------------------------------

«Ключевые общешкольные дела»	Участие классов в событиях, мероприятиях, конкурсах, проектах, соревнованиях	День здоровья День дублера Весенняя капель Салют, Победа!	Высокий уровень, массовый
«Детские общественные объединения»	Количество детских и молодежных объединений, вовлеченность учащихся	Юнармия (2 отряда: ЮИД и ЮНД) РДДМ (первичное отделение) РСМ (первичное отделение) Школьный отряд «Волонтеры Победы» «Орлята России»	ЮИД – 28 человек ЮНД – 28 РДДМ – 113 участников РСМ – 27 участников ВП – 28 человек 58 человек Охват по школе – 28%
«Школьные медиа»	Наличие в школе, качество контента, участие школьников в освещении событий в соц.сетях школы	Контент для группы школы в Вконтакте делают участники школьного медиа-центра, Петрушенко Алина, 11Б класс входит в Большую школьную редакцию Приморского края	В школьной группе ВКонтакте более 1000 подписчиков, новости в группе выходят регулярно, публикуют новости участники школьного медиа-центра
«Организация предметно-эстетической среды»	Тематическое оформление кабинетов, рекреаций, событийный дизайн школы	Все кабинеты и рекреации школы оформлены, стенды наполнены актуальной информацией	Высокий уровень, регулярный

Реализация рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы

В 2022-23 учебном году воспитательная работы школы строилась в соответствии с рабочей программой воспитания. Календарные планы воспитательной работы уровней образования реализованы на 100%.

Выводы:

1. В личностном развитии школьников за 2022-23 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика.
2. Качество воспитательной работы школы в 2022-23 году можно признать удовлетворительным.
3. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы принимает активное участие в мероприятиях различного уровня и показывает высокие результаты.
4. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Курсы внеурочной деятельности». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.
5. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями и реализована в полном

объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.

6. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Работа с родителями» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.

7. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправления». Работу Совета старшеклассников можно оценить как отличную.

8. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.

9. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации – 100%.

Платные образовательные услуги по дополнительным общеразвивающим программам

Платные услуги оказывались по дополнительной общеразвивающей программе:

- «Школа будущего первоклассника» (64 человек);
- «Группа педагогической поддержки» (67 человек);
- группа по волейболу (29 человек).

Всего доход от реализации дополнительных платных образовательных услуг составил - 1692 тыс. рублей.

Выводы: школа даёт качественное образование. Образовательная деятельность построена в соответствии с требованиями ФГОС в 1-11 классах. Занятость более 74% в кружках и секциях различной направленности позволяет организовать досуг обучающихся, что в свою очередь положительно влияет на снижение правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних. В массовых мероприятиях принимают участие 97% обучающихся.

1.4. Содержание и качество подготовки

Статистические данные анализа успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23 учебного года свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2022/23 год

№ п/п	Параметры статистики	2022/23 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022/23), в том числе:	1044
	– начальная школа	472
	– основная школа	473
	– средняя школа	99
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	2
	– начальная школа	2
	– основная школа	0
	– средняя школа	0
	Не получили аттестат:	0
	– об основном общем образовании	0
– о среднем общем образовании	0	

3	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	9
	– на уровне основного общего образования	5
	– на уровне среднего общего образования	4
4	Качество обучения	49,2%

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом уменьшилось количество обучающихся Школы (большинство выбыло за пределы города).

Итоги успеваемости учащихся за 2022-2023 учебный год

По состоянию на 30 мая 2022 года	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Успеваемость, %					
			Начальная школа		Основная школа		Средняя школа	
			Успев.	Качество	Успев.	Качество	Успев.	Качество
	99,7	44,5	100	65,5	99,7	31,6	100	33,7
По состоянию на 30 мая 2023 года	99,8	49,2	99,5	73,3	99,6	32,6	100	42,4

Выводы:

При сравнении результатов освоения обучающимися программы начального общего образования в 2023 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования в 2022 году, можно отметить: количество учащихся, окончивших на «4» и «5» увеличилось, неуспевающих обучающихся - 2 (оставлены на повторный год обучения в первом классе).

Сравнительные результаты освоения обучающимися программы основного общего образования в 2023 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования в 2022 году показывают, что количество учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличилось, количество неуспевающих - 2 человека (переведены условно в следующий класс с академической задолженностью).

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году, как и в 2022 году – 100%. Качество обучения повысилось на 11,3%.

Результаты ГИА

В 2023 году девятиклассники сдавали 4 экзамена в формате ОГЭ: обязательные экзамены по русскому языку и математике и два предмета по выбору. ГИА-11 проходила в форме ЕГЭ: для тех, кто поступает в вузы, - русский язык, математика и предметы по выбору; для тех, кто не планирует поступать в вузы (для получения аттестата о среднем общем образовании), - только русский язык и математика.

Общая численность выпускников 2022/23 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	83	52
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	1	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	83	52

Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	83	52
Количество обучающихся, получивших аттестат	83	52

ГИА в 9-х классах

Сравнение результатов ОГЭ по русскому языку и математике за 3 года

Предмет	2020 -2021 учебный год		2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год	
	На «4» и «5»	На «2»	На «4» и «5»	На «2»	На «4» и «5»	На «2»
Русский язык	63 чел. 61 %	0 чел. 0 %	82 чел. 81%	0 чел. 0 %	58 чел. 70%	1 чел. 1%
Математика	36 чел. 35 %	0 чел. 0 %	36 чел. 36%	0 чел. 0 %	58 чел. 70%	1 чел. 1%

Анализируя результаты ОГЭ по обязательным предметам, нужно отметить резкое повышение качества обучения по математике при успеваемости 99%. По русскому языку снижение качества обученности на 11% при успеваемости 99%. Не справились с экзаменом по русскому языку 1 выпускник, по математике – 1. В дополнительные сроки этот выпускник прошёл итоговую аттестацию. К причинам некачественной подготовки к ГИА девятиклассников можно отнести следующее:

- отсутствие системы стимулирования познавательной активности школьников со стороны педагогов;
- неправильность выбора методов работы педагогов в период подготовки к ГИА;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
- нежелание некоторых детей получать знания;
- непонимание со стороны некоторых родителей;
- пропуски учащимися учебных занятий как по уважительной, так и неуважительной причине;
- недостаточное использование для подготовки учащихся федерального банка тестовых заданий.

Также все выпускники 9-х классов успешно сдали ГИА по предметам по выбору.

Результаты ОГЭ по предметам по выбору

	Физика	Информатика	Биология	Химия	История	Обществознание	География	Английский
Количество участников	5	46	25	10	4	38	29	7
Уровень обученности	100%	100%	100%	100%	100%	97%	100%	100%
Качество обучения	60%	24%	96%	100%	25%	58%	48%	57%
Средний балл	3,8	3,3	4,1	4,7	3,5	3,6	3,6	3,9

Анализируя результаты ОГЭ по предметам по выбору, нужно отметить высокое качество обучения по биологии, химии, физике. Самое низкое качество знаний у выпускников по информатике (24%) и истории (25%). Один выпускник не справился с

экзаменом по обществознанию. Ещё один выпускник (с ОВЗ) сдавал только обязательные экзамены.

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2023 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений. Все допущенные к ГИА девятиклассники Школы получили аттестаты об основном общем образовании в 2022/23 учебном году.

ГИА в 11-х классах

Выпускников 11-х классов в школе 52. Все 100% выпускников 11-х классов завершили обучение по образовательным программам среднего общего образования, допущены к ГИА педагогическим советом школы, имеют годовые отметки не ниже «удовлетворительно» по всем предметам учебного плана школы и результат «зачет» за итоговое сочинение. В 2023 году ГИА по образовательным программам среднего общего образования проводится в форме ЕГЭ по русскому языку, математике и по учебным предметам по выбору.

Предметы	Кол-во уч-ся	% уч-ся, выбравших предмет	Мин. балл	Макс. балл в школе	Не набрали мин.балл	% выполн.	Ср. балл	Тенденция
Русский язык	52	100	40	95	0	100	70	-3
Математика базовый уровень	35	67	3	5	0	100	5	+0,7
Математика профильный уровень	17	33	17	82	1	95	61	+4
История	15	29	24	84	3	80	58	-2
Англ.яз.	8	15	37	83	0	100	70	+2
Биология	12	23	30	78	1	92	54	+8
Химия	8	15	23	84	2	75	50	+8
Обществознание	26	50	18	77	5	81	54	-7
Физика	7	14	22	60	1	86	47	+2
Информатика и ИКТ	9	17	20	88	2	78	60	-28
Литература	3	6	49	82	0	100	62	+5

Анализируя ЕГЭ в 2023 году следует отметить положительную тенденцию при сдаче математики профильного уровня (+4), биологии (+8), химии (+8), английскому языку (+2), физике (+2), литературе (+5). Этому способствовало изучение данных предметов на профильном уровне. По всем остальным предметам тенденция отрицательная. Значительно снизился средний балл по сравнению с прошлым учебным годом по информатике (-28), обществознанию (-7), а также по истории (-2) и русскому языку (-3). Очень низкий результат оказался по физике (средний балл 47). Минимальный порог не преодолели: один по профильной математике (пересдал успешно математику базового уровня), по истории трое обучающихся, по физике один, по химии два выпускника, по обществознанию пять, по биологии один, по информатике два. Причина - недостаточная подготовка к экзаменам, пропуски уроков и консультаций отдельными учащимися.

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ за 3 года

Предмет	2020-2021 учебный год					2021-2022 учебный год					2022-2023 учебный год				
	Количество учащихся	Минимальный балл	Не набрали минимального балла	% выполнения	Средний балл	Количество учащихся	Минимальный балл	Не набрали минимального балла	% выполнения	Средний балл	Количество учащихся	Минимальный балл	Не набрали минимального балла	% выполнения	Средний балл
математика базовый уровень	-	-	-	-	-	23	3	0	100	4,3	35	3	0	100	5
математика профильный уровень	15	23	1	93	51	18	11	1	94	57	17	17	1	95	61
русский язык	31	46	0	100	75	40	53	0	100	73	52	40	0	100	70
информатика	7	60	0	100	71	2	88	0	100	88	9	20	2	78	60
биология	6	32	2	67	50	8	30	2	75	46	12	30	1	92	54
литература	2	77	0	100	78	1	55	0	100	55	3	49	0	100	62
английский язык	5	60	0	100	79	6	40	0	100	68	8	37	0	100	70
химия	5	9	1	80	46	4	10	1	75	42	8	23	2	75	50
обществознание	14	41	1	93	64	22	42	0	100	67	26	18	5	81	54
история	6	64	0	100	70	9	23	1	89	60	15	24	3	80	58
физика	4	46	0	100	54	10	22	2	80	45	7	22	1	86	47
география	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Сравнивая результаты ЕГЭ за 3 года можно сделать вывод: перед учителем-предметником стоит трудная задача – эффективно использовать имеющиеся ресурсы для достижения всеми учащимися базового образования и при этом создавать необходимые условия тем обучающимся, кто стремится выйти на повышенный уровень образования (выпускников, ответственных и заинтересованных в качественных результатах обучения становится с каждым годом больше). Кропотливая и системная работа учителя и учеников с критериями, которые используются в итоговой аттестации, поможет учащемуся осуществить объективное самооценивание и своевременную саморегуляцию учебного процесса, а учителю – оказывать позитивное влияние на образовательный процесс в целом.

Итог: получили аттестаты о среднем общем образовании все выпускники школы - 52, среди которых четыре выпускника получили аттестаты о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении».

Причины неудач выпускников, с точки зрения педагогов: имел низкие оценки по большинству предметов давно, хотя нормально учился в младшей школе; пропускал уроки по болезни; растерялся, разволновался на самом экзамене, оказался не готов к данной форме контроля знаний по предмету. Есть более высокие приоритеты, чем ЕГЭ, человек нашел себя в спорте, музыке, творчестве, искусстве или в других сферах жизни.

Результаты ВПР

В 2023 году в МОБУ СОШ № 5 ЛГО были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы:

- для обучающихся 4 класса – по предметам: «Математика», «Русский язык», «Окружающий мир» – принимают участие все обучающиеся параллели;

- для обучающихся 5 класса – по предметам: «Математика», «Русский язык», «История», «Биология» – принимают участие все обучающиеся параллели;

- для обучающихся 6 класса – по предметам: «Русский язык», «Математика» – принимают участие все обучающиеся параллели, по предметам «История», «Биология», «География», «Обществознание» ВПР проводятся для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора;

- для обучающихся 7 класса – по предметам: «Русский язык», «Математика», «Английский язык» – принимают участие все обучающиеся параллели, по предметам «История», «Биология», «География», «Обществознание», «Физика» ВПР проводятся для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора;

- для обучающихся 8 класса – по предметам: «Русский язык», «Математика» – принимают участие все обучающиеся параллели, по предметам «История», «Биология», «География», «Обществознание», «Физика», «Химия» ВПР проводятся для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 4-8 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Результаты выполнения ВПР по математике

Параллели классы	Кол-во обучающихся	Количество участников	«2», %	«3», %	«4», %	«5», %	Качество		
							по ОО	по ЛГО	по ПК
4	102	102	6,86	7,84	50,98	34,31	85,29	73,65	73,3
5	98	91	15,38	35,16	39,56	9,89	49,45	44,17	50,29
6	99	93	10,75	49,46	30,11	9,68	39,79	31,62	36,97

7	100	95	15,79	42,11	32,63	9,47	42,1	35,52	35,93
8	93	83	19,28	69,88	9,64	1,2	10,84	17,96	28,49

В целом с проверочной работой по математике справились около 90% обучающихся. Доля учащихся, получивших отметки «4» и «5», в среднем по школе составляет 45%. Качество обученности выше, чем в ЛГО и в Приморском крае у учащихся 4-7-ых классов. Параллель 8-ых классов даёт низкое качество выполнения работ. Успешность выполнения заданий в зависимости от проверяемых умений показало, что обучающиеся на среднем уровне справляются с заданиями, направленными на проверку умения применять изученные понятия и методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, развития представлений о числе и числовых системах. Учащиеся показали низкие результаты при выполнении заданий на овладение приемами выполнения тождественных преобразований, развитие пространственных и изобразительных представлений, на умение проводить логические обоснования и доказательства математических утверждений, в которых необходимо извлекать и интерпретировать данные. Необходимо на уроках использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений; формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информация. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Регулярно организовывать проведение диагностических работ.

Результаты выполнения ВПР по русскому языку

Параллели класс	Кол-во обучающихся	Количество участников	«2», %	«3», %	«4», %	«5», %	Качество		
							по ОО	по ЛГО	по ПК
4	102	101	3,96	26,73	47,52	21,78	69,3	62,91	61,38
5	98	89	20,22	35,96	32,58	11,24	43,82	40,73	45,09
6	99	93	18,28	45,16	29,03	7,53	36,56	37,07	43,07
7	100	87	19,54	40,23	31,03	9,2	40,23	41,03	37,84
8	93	84	19,05	44,05	27,38	9,52	36,9	38,4	43,16

В 2023 году с работой по русскому языку справилось 96% четвероклассников, 80% пятиклассников, 82% шестиклассников, 80% семиклассников; 80% восьмиклассников. Доля учащихся, получивших отметки «4» и «5» на достаточном уровне в 4-ых, 5-ых и 7-ых классах. Успеваемость по школе составляет 84%, качество обученности – 45%. Качество обученности выше, чем в ЛГО и в Приморском крае у учащихся 4-ых классов. Остальные параллели дают низкое качество выполнения работ либо в сравнении с ЛГО, либо с ПК. Не все задания были успешно выполнены обучающимися, трудно было определить основную мысль, составить план текста, ответить на вопрос по содержанию текста. Часты ошибки в выполнении заданий, связанных с орфоэпическими нормами, по

определению типа речи. Успешность выполнения заданий в зависимости от проверяемых умений показало, что обучающиеся на достаточно высоком уровне справляются с заданиями, направленными на проверку умения соблюдать основные языковые нормы в письменной речи, опознавать самостоятельные части речи и их формы, выполнять различные виды разборов.

Результаты выполнения ВПР по окружающему миру и географии

Параллели классы	Кол-во обучающихся	Количество участников	«2», %	«3», %	«4», %	«5», %	Качество		
							по ОО	по ЛГО	по ПК
4	102	99	1,01	24,24	64,65	10,1	74,75	77,95	76,38
6	49	48	0	33,33	45,83	20,83	66,66	48,82	51,14
7	25	22	4,55	72,73	22,73	0	22,73	32,93	33,0
8	30	29	0	58,62	31,03	10,34	41,37	39,1	37,52

В 2023 году с работой по окружающему миру справилось 99% четвероклассников, по географии 100% шестиклассников и восьмиклассников; доля учащихся, получивших отметки «4» и «5» в 4-х классах составила 75%, в 6-х классах по географии – 66%, в 7-х классах по географии доля учащихся, получивших отметки «4» и «5» составила всего 22,7%, в 8-х – 41,4%. По школе успеваемость по географии составила 98,6%, а качество обученности по географии - 52%. Анализ заданий показал, что ученикам сложно выполнять задания с развернутыми ответами, где нужно было рассуждать, пояснять. Выполнять задания, направленные на умение вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака. Анализ работы по географии показал, что учащиеся 7 классов плохо справились с работой. Особое внимание надо уделить заданиям по работе с картами и географическими объектами, географическими координатами.

Результаты выполнения ВПР по биологии

Параллели классы	Кол-во обучающихся	Количество участников	«2», %	«3», %	«4», %	«5», %	Качество		
							по ОО	по ЛГО	по ПК
5	98	85	9,41	57,65	28,24	4,71	32,95	54,71	49,19
6	47	46	4,35	69,57	26,09	0	26,09	51,49	45,89
7	50	42	0	47,62	47,62	4,76	52,38	50,52	44,92
8	30	26	11,54	57,69	30,77	0	30,77	42,2	42,1

В 2023 году с работой по биологии справилось 91% пятиклассников, 6% шестиклассников, 100% семиклассников, 88% восьмиклассников. Доля учащихся,

которые справились с работой по школе, составляет 94%, качество обученности – 36%. Качество обученности выше, чем в ЛГО и в Приморском крае у учащихся 7-ых классов. Остальные параллели дают очень низкие результаты. Обратить особое внимание на освоение школьниками биологической терминологии и символики. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР, следует уделять внимание заданиям на сопоставление и установление соответствия биологических объектов, процессов, явлений, а также на задания со свободным развернутым ответом, требующих от обучающихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике.

Результаты выполнения ВПР по обществознанию

Параллели классов	Кол-во обучающихся	Количество участников	«2», %	«3», %	«4», %	«5», %	Качество		
							по ОО	по ЛГО	по ПК
6	50	48	6,25	52,08	39,58	2,08	41,66	46,43	50,63
7	49	43	11,63	41,86	37,21	9,3	46,51	52,5	43,05
8	30	28	10,71	67,86	21,43	0	21,43	23,7	39,2

В 2023 году с работой по обществознанию на 100% не справилась ни одна параллель обучающихся; успеваемость по школе составляет 90%, доля учащихся, получивших отметки «4» и «5», составила всего 36%. Анализ полученных результатов показал, что при успешном выполнении отдельных заданий трудности отмечаются в вопросах по извлечению информации, формулированию собственных суждений и примеров на основе социального опыта. В связи с тем, что у учащихся объективно недостаточно социального опыта, необходимо уделять больше внимания работе обучающихся с различными источниками. Необходимо обратить внимание на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п.; умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Формировать у обучающихся личностные представления об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Результаты выполнения ВПР по истории

Параллели классов	Кол-во обучающихся	Количество участников	«2», %	«3», %	«4», %	«5», %	Качество		
							по ОО	по ЛГО	по ПК
5	98	87	6,9	41,38	41,38	10,34	51,72	50,86	51,46
6	50	42	7,14	59,52	26,19	7,14	33,33	49,0	46,98
7	27	23	4,35	39,13	47,83	8,7	56,63	54,8	49,03

8	31	29	6,9	48,28	34,48	10,34	44,82	53,77	49,09
---	----	----	-----	-------	-------	-------	-------	-------	-------

В 2023 году с работой по истории справилось 93% пятиклассников, 93% шестиклассников; 96% семиклассников и 93% восьмиклассников. Эти показатели выше, чем в прошлом году. Доля учащихся, получивших отметки «4» и «5», составила 46,5%. По школе успеваемость составляет 94%. Результаты в 5-ых и 7-ых классах выше, чем по ЛГО и ПК. Не все задания проверочной работы были успешно выполнены. Затруднения вызвали: знание причин и следствий; умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи; знание истории родного края (описание); смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира, умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Необходимо обратить внимание на:

- знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста;
- умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;
- знание истории родного края.

Результаты выполнения ВПР по физике

Паралели класс	Кол-во обучающихся	Количество участников	«2», %	«3», %	«4», %	«5», %	Качество		
							по ОО	по ЛГО	по ПК
7	47	43	11,63	44,19	37,21	6,98	44,19	43,62	39,94
8	31	28	7,14	60,71	32,14	0	32,14	36,52	41,92

В 2023 году с работой по физике справилось 88% обучающихся семиклассников и 93% восьмиклассников. Доля учащихся, получивших отметки «4» и «5», составила 38%. Результаты качества в 7-ых классах выше, чем в ЛГО и крае. Необходимо обратить внимание на задачи на равномерное движение; тепловое движение атомов и молекул, связь температуры вещества со скоростью хаотического движения частиц; расчетная задача.

Результаты выполнения ВПР по английскому языку

Паралели класс	Кол-во обучающихся	Количество участников	«2», %	«3», %	«4», %	«5», %	Качество		
							по ОО	по ЛГО	по ПК
7	100	86	19,77	53,49	18,6	8,14	26,74	34,47	37,3

В 2023 году с ВПР по английскому языку справилось 80% обучающихся, доля учащихся, получивших отметки «4» и «5», составила всего 27%. Это ниже, чем в ЛГО и крае.

Результаты выполнения ВПР по химии

Паралели	Кол-во обучающихся	Количество	«2», %	«3», %	«4», %	«5», %	Качество
----------	--------------------	------------	--------	--------	--------	--------	----------

класс ов	ихся	участн иков					по ОО	по ЛГО	по ПК
8	31	28	14,29	50,0	32,14	3,57	35,71	53,33	55,04

В 2023 году с ВПР по химии справилось 86% обучающихся, доля учащихся, получивших отметки «4» и «5», составила 36%. Это результат, который ниже, чем в ЛГО и крае. Необходимо уделить внимание повторению следующих тем: физические и химические явления, признаки химических реакций, вычисление массы вещества по массовой доле, вычисление массовой доли вещества, классификация оксидов, вычисление массы вещества по количеству вещества, типы химических реакций, методы разделения смесей, области применения химических соединений. Систематизировать работу по решению задач.

Вывод: Вырос процент качества по сравнению с прошлым учебным годом по русскому языку, истории, географии, обществознанию, физике. Показатель качества работ выше городского и краевого в 2023 году только у учащихся 4-ых классов. По биологии, английскому языку, химии, обществознанию качество ниже, чем в ЛГО и крае.

Активность и результативность участия в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах

В 2023 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней. В 2022/23 учебном году в рамках ВсОШ прошёл школьный этап олимпиады, в котором приняли участие учащиеся 4-х – 11-х классов.

<i>Количественные данные об участниках школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022/23 учебном году</i>				
Общее количество обучающихся в 4-11 классах	Школьный этап			
	Кол-во участников (чел.)*	Из них участвовали в 2-х и более олимпиадах	Кол-во победителей	Кол-во призёров
682	365	198	44	84

*Обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается 1 раз.

Результаты школьного этапа ВсОШ

<i>Количественные данные об участниках школьного, муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2022/23 учебном году</i>				
Общеобразовательные предметы	Школьный этап		Муниципальный этап	
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей / кол-во призёров (чел.)	Фактическое кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей / кол-во призёров (чел/чел.)
Литература	22	6/8	7	2/2
Право	4	-	-	-
Физика	14	-	5	-
Русский язык	101	6/17	11	-

Экономика	4	-	-	-
История	36	8/15	14	1/0
Английский язык	45	7/11	14	5/4
Математика	92	1/4	11	-
Химия	18	1/5	6	-
Информатика и ИКТ	18	1/1	2	-
Биология	54	6/10	9	1/1
География	17	2/3	5	-
Обществознание	50	3/9	8	2/0
Экология	2	1/1	2	-
Технология	3	2/1	2	1/1
ОБЖ	1	1	2	1/0
Мировая культура	21	4/8	11	0/2
Астрономия	-	-	-	-
Физическая культура	20	3/6	5	2/0
Итого	522	52/99	114	15/10

Результаты муниципального этапа ВсОШ за три года

<i>Количественные данные об участниках школьного, муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2022/2023 учебном году</i>									
Общее количество обучающихся в 4-11 классах	Школьный этап				Муниципальный этап				
	Кол-во участников (чел.)	Из них участвовали в 2-х и более олимпиадах	Кол-во победителей	Кол-во призёров	Кол-во участников (чел.)	Из них участвовали в 2-х и более олимпиадах	Кол-во победителей	Кол-во призёров	Кол-во участников с ОВЗ
682 (2022/2023)	365	198	44	84	114	22	15	10	-
695 (2021/2022)	238	68	51	87	62	15	5	14	-
718 (2020/2021)	360	70	68	86	88	18	10	17	-

Анализируя результаты, можно сделать вывод, что количественные показатели увеличились по сравнению с прошлым учебным годом почти в 2 раза, а качественные – стали выше на 31%.

Сравнительный анализ участия школьников в олимпиадах.

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников:

Учебный год	Победители	Призеры
2019-2020	10	17
2020-2021	5	14
2021-2022	15	10

Вывод: количество участников и победителей олимпиад увеличилось.

В региональном этапе в 2023 году приняли участие 5 учеников школы по обществознанию (2 чел.), истории (1 чел.), английскому языку (1 чел.), литературе (2 чел.), МХК (1 чел.), причём занято одно призовое место по литературе.

Кроме ВсОШ учащиеся приняли участие в интеллектуальных конкурсах от муниципального до всероссийского уровней. Суммарное количество участников («участий») интеллектуальных мероприятий – 477, что составляет 31%. В 2023 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

1.5. Востребованность выпускников.

В 2023 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2023	83	47	3	33	52	47	5	0	0
2022	101	51	1	49	41	33	7	1	0
2021	104	54	4	46	31	30	1	0	0

Вывод: Все выпускники продолжают обучение или трудоустраиваются. Увеличилось количество выпускников, поступающих в медицинские и педагогические вузы по целевому набору. В 2022/2023 учебном году в школе открыт педагогический класс – это группа учащихся 10 класса социально-экономического профиля в количестве 12 человек. Школа осуществляет профильную подготовку совместно с представителями профессиональных учебных заведений.

1.6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В Школе разработано положение о ВСОКО. Целью внутренней оценки качества реализации образовательных программ и их результатов является повышение качества реализации образовательных программ. Задачами внутренней оценки качества реализации образовательных программ и их результатов является:

- формирование системы аналитических показателей/критериев, позволяющей эффективно реализовывать цель оценки качества образовательных программ;

- определение степени соответствия, условий осуществления образовательного процесса установленным требованиям;
- обеспечение качественного образования;
- определение соответствия образовательного процесса установленным нормативным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ запросам основных потребителей образовательных услуг;
- выявление факторов, влияющих на качество и эффективность/неэффективность реализации образовательных программ;
- предоставление всем потенциальным участникам образовательных отношений достоверной информации о качестве образовательных услуг в Учреждении;
- прогнозирование развития образовательных услуг в Учреждении;
- изучение состояния развития и эффективности деятельности Учреждения.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров;
- оценка результатов деятельности образовательной организации.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки. К процедурам внутренней оценка качества реализации основных образовательных программ включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам относятся:

- государственная итоговая аттестация,
- независимую оценку качества подготовки обучающихся;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами в Учреждении реализуются системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

1.7. Оценка кадрового обеспечения.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Качественный состав педагогического коллектива школы

	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
Всего учителей	55		56		53	
Образование:	количе- ство	%	количе- ство	%	количе- ство	%

высшее	39	71	42	75	40	76
среднее специальное	16	29	14	25	13	24
Уровень квалификации:						
высшая	23	42	23	41	18	34
первая категория	27	49	29	52	22	42
соответствие занимаемой должности	5	9	4	7	7	13
нет категории					6	11

Педагогический коллектив стабильный, нет текучести кадров. 76% учителей имеют высшее образование, 76% педагогов имеют квалификационную категорию.

Сравнительный анализ аттестации педагогов школы показывает, что аттестуемые педагоги успешно проходят аттестацию

Учебный год	I квалификационная категория	Высшая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности/Без категории
2020-2021	2	3	5
2021-2022	8	4	5
2022-2023	4	5	2

Сравнительный анализ повышения квалификации учителей через курсовую подготовку

2020 -2021 уч.год - 29 человек;
2021 -2022 уч.год – 30 человек;
2022 -2023 уч.год – 24 человека.

Со стороны администрации ведётся постоянный контроль за своевременностью прохождения курсовой подготовки педагогов.

Позитивные тенденции: следует отметить, что все педагоги начальной школы и учителя, работающие в 5-11 классах прошли курсовую подготовки с целью реализации требований ФГОС.

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством. Педагоги школы привлекаются для разработки материалов для проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в Лесозаводском городском округе, работают в качестве членов жюри конкурсов разного уровня, в составе экспертных групп аттестационных комиссий, в качестве руководителей школьных и городских методических объединений учителей-предметников.

На заседаниях педсоветов в 2023 году рассматривались и решались проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушивались выступления учителей с материалами из опыта работы. В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа. Кроме тематических проведены итоговые педсоветы по

четвертям и полугодиям, где был сделан подробный анализ результатов, выявлены причины недоработок и намечены действия по предупреждению неуспеваемости учащихся, а также – педсоветы по адаптации учащихся 1-х и 5-х классов и педсоветы о допуске выпускников школы к государственной итоговой аттестации.

Педагогический коллектив школы ежегодно делится накопленным опытом. В 2022/2023 учебном году на базе школы были проведены практикумы по подготовке к итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов. Ежегодно организуется тематический Фестиваль открытых уроков (в рамках предметных недель) с последующим анализом и самоанализов уроков.

Для распространения и обобщения результатов творческой деятельности педагогов работа коллег заслушана на заседаниях школьных методических объединений.

Участие педагогов в конкурсах Городской Форум образовательных инициатив – 2023

Название конкурса	«Мир инновационных образовательных практик»
Количество участников/результат	<u>1</u> /диплом участника

Конкурс «Педагог года»

Муниципальный этап – Панькова Н.Н., учитель русского языка и литературы – победитель.

Региональный этап - Панькова Н.Н., учитель русского языка и литературы – участник.

№п/п	ФИО педагога	Мероприятие/результат
1.	Пастуханова О.Н., учитель географии	Муниципальный конкурс «Географические краевые чтения 2023» (Липницкая Таисия 8В класс -грамота) 17.03.23
2.		Муниципальная образовательная игра «Заветный край Родной Земли- он малой Родиной зовется» - диплом, март,2023
3.		Конкурс исследовательских краеведческих работ обучающихся Приморского края «Отечество. Моё Приморье». Номинация - Экологическое краеведение, сертификат.
4.	Боборыкина Е.Г., учитель истории и обществознания	Интеллектуальная игра « Росквиз» в рамках федерального проекта « Историческая память», 11 класс – диплом участника
5.		Межрегиональный брейн-ринг «Ещё неизвестным путём» - сертификат, 6Б
6.		Всероссийский конкурс «История местного самоуправления моего края» - 10А, 8Б – диплом участника
7.	Новикова И.В., учитель истории и обществознания	Региональная интеллектуальная игра «Просто космос», апрель 2023 г., 2 место
8.	Орехова Л.А., учитель биологии	Всероссийская акция «Крышечки добра».
9.		Форум «Наставничество в педагогике» -

		сертификат участника.
		Семинар «Использование лабораторного оборудования Точки Роста», сертификат
10.	Малярук Н.В., учитель химии	Международный молодежный экологический симпозиум регионов стран Северо – Восточной Азии, участник
11.	Панькова Н.н., учитель русского языка и литературы	Конкурс «Навигаторы детства 3.0», участник

В проектную, исследовательскую деятельность вовлечены учащиеся 1-11-х классов, большинство педагогов школы, которые сопровождают учащихся в их исследованиях, а также многие родители, члены семьи учащихся. Умение правильно организовать этот вид деятельности, оказать качественную помощь учащемуся в написании, оформлении и проектной работы – один из основных показателей успешности современного учителя.

В рамках реализации ФГОС ООО в школе прошла конференция «Я – исследователь». Результаты - защита проектов.

Вывод: уровень сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх критериев. Результаты выполнения ИИП обучающимися 9-х классов: «зачёт» - 100% Результаты выполнения ИИП обучающимися 10-х классов:

- базовый уровень – 0%
- повышенный уровень – 100%

Анализируя достижения, работу учащихся и учителей, можно увидеть, что учителя стремятся внедрить в учебно-воспитательный процесс новые педагогические технологии, так как видят в этом необходимое условие результативности образовательного процесса и своего педагогического труда, успешности обучающихся к самостоятельному поиску дополнительных источников знаний для создания исследовательских проектов, рефератов, анализу возможных решений задач, выбору оптимальных вариантов решений, самостоятельному поиску ответов на поставленные проблемные вопросы, выдвижению гипотез и доказательств, умению систематизировать, обобщать, делать выводы.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Общая характеристика школьного информационно-библиотечного центра:

- объем библиотечного фонда – 30272 экземпляра;
- обеспеченность учебниками – 100%;
- учебников и учебных пособий – 16122 экземпляра;
- художественной литературы – 13395 экземпляров;
- справочная литература – 500 экземпляров;
- методическая литература – 189 экземпляров;
- медиа изданий – 75 экземпляров;
- количество читателей – 1118;
- число посещений – 28321;
- книговыдача (всего выдано литературы) – 25098 экземпляров;
- читаемость (книговыдача/число читателей) – 22,4;
- посещаемость (число посещений/число читателей) – 25,3;

- компьютер – 9 шт.;
- ноутбук – 1 шт.;
- цветной принтер – 1 шт.;
- аудиосистема – 8 шт.;
- наличие интернета.

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о школьном информационно-библиотечном центре».

Фонд ИБЦ соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 21.09.2022 № 858. Реализация Рабочих учебных программ в полном объеме обеспечена учебниками, методической и справочной литературой. Учебники имеются в наличии на каждого обучающегося, соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям и нормам.

Основные задачи информационно-библиотечного центра:

1. Информирование участников образовательного процесса о новых поступлениях в основной и «виртуальный» фонды (Интернет-ресурсы) информационно-библиотечного центра.

2. Обеспечение свободного доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям всем участникам образовательного процесса общеобразовательного учреждения посредством использования ресурсов, а также основных и «виртуальных» фондов ИБЦ общеобразовательного учреждения (в т.ч. с помощью локальной сетевой инфраструктуры общеобразовательного учреждения и Интернет-каналов).

3. Организация обучения и консультирования (в т.ч. в дистанционной форме) пользователей (педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся) методике нахождения и получения информации на различных носителях.

4. Организация виртуальной справочной службы.

5. Активизация познавательной деятельности и читательской активности обучающихся.

6. Формирование навыков независимого библиотечного пользователя, обучение поиску, отбору и критической оценке информации.

7. Повышение уровня информационной культуры личности обучающихся.

В библиотеке имеются ЭОР и мультимедийные средства. Постоянно ведётся работа по обновлению и пополнению фонда ИБЦ учебниками, учебными пособиями. ИБЦ выполняет следующие задачи:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса путем библиотечно-библиографического и информационного обслуживания учащихся и педагогического коллектива;
- формирование у учащихся информационной культуры и культуры чтения.

В школьном ИБЦ проводятся проверки на отсутствие литературы с экстремистским содержанием с составлением соответствующих актов. Наличие компьютеров позволяет проводить онлайн тестирование учащихся, ВПР по английскому языку, работу учащихся над индивидуальным проектом, помощь педагогам в подготовке уроков и внеклассных мероприятий. На сайте школы есть страница с информацией о работе и проводимых мероприятиях ИБЦ.

1.9. Учебно - методическое обеспечение

Основные задачи методической работы школы были определены в результате анализа работы за предыдущий учебный год и выстраивались с целью развития интеллектуального и творческого потенциала обучающихся в условиях модернизации современного образования, оказание действенной помощи педагогам в организации эффективного учебно-воспитательного процесса, обобщении и внедрении передового педагогического опыта, повышении теоретического уровня и квалификации педагогов. Исходя из этого педагогический коллектив ставил следующие задачи:

- совершенствовать условия для реализации ФГОС начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования;
- создавать условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для обновления основных образовательных программ НОО, ООО и СОО образовательного учреждения, включающих три группы требований, в соответствии с ФГОС;
- совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями;
- активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов;
- совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
- обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами;
- создавать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся;
- развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности;
- развивать ключевые компетенции учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Методическая работа школы в 2022/2023 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

Для решения поставленных задач использовались следующие формы методической работы: работу педагогических советов, методического совета школы, проведение методических семинаров, работу ШМО, работу педагогов школы над темами самообразования, открытые уроки, внеклассную работу, аттестацию педагогических кадров, участие педагогов в конкурсах и конференциях, организацию и контроль повышения профессиональной квалификации учителей.

Внутришкольный контроль

Цели внутришкольного контроля: достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования, дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов.

В течение 2023 года в рамках внутришкольного контроля проводились текущая и промежуточная аттестации, посещение уроков, проверка школьной документации. Посещение уроков было организовано в рамках классно-обобщающего контроля, аттестации педагогов, подготовки к ГИА.

Основные направления посещений и контроля уроков:

- профессиональная компетентность педагогов;
- методическая грамотность учителей;
- создание условий для самовыражения личности и ее познавательной активности;
- освоение стандартов начального общего образования, основного и среднего общего образования;
- индивидуальная работа с детьми по подготовке к ГИА;
- использование современных информационных технологий в процессе обучения.

Посещенные уроки показали, что учителя уверенно владеют учебным материалом, владеют методикой преподавания предмета, умело применяют современные технологии.

Работа методических объединений.

Главной задачей работы методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имеет свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. Вопросы, рассматриваемые на ШМО, имеют непосредственное отношение к повышению мастерства педагогов и направлены на совершенствование образовательного процесса в соответствии с новыми образовательными стандартами.

Вся работа методических объединений учителей имела практическую направленность и была ориентирована на повышение уровня профессионализма педагогов.

Силами учителей ШМО проводилась входная и промежуточная диагностика знаний и умений обучающихся.

Основные мероприятия, проведённые ШМО за прошедший учебный год:

- предметные недели;
- школьный этап олимпиад;
- интеллектуальные конкурсы.

Вывод. Работа ШМО координировалась методическим советом школы и была нацелена на решение учебных вопросов, результатов образовательного процесса, организацию и проведение предметных недель и методических дней.

1.10. Оценка материально-технической базы.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 42 учебных кабинетов, все оснащены либо современной мультимедийной техникой, либо большим телевизором:

- Кабинет начальных классов – 9 шт.
- Кабинет русского языка и литературы – 7 шт.
- Кабинет математики – 5 шт.
- Кабинет английского языка – 4 шт.
- Кабинет физики – 2 шт.
- Кабинет химии – 1 шт.
- Кабинет технологии – 1 шт.
- Кабинет истории и обществознания – 3 шт.
- Кабинет географии – 1 шт.
- Кабинет музыки и изобразительного искусства – 1 шт.
- Кабинет биологии – 1 шт.
- Кабинет информатики и ИКТ – 1 шт.
- Информационный центр – 1 шт.
- Спортивный зал – 2 шт.
- Тренажёрный зал – 1 шт.
- Кабинет дополнительного образования – 2 шт.

Санитарно-техническое устройство: центральное отопление, водоснабжение, канализация. В целях обеспечения безопасности образовательного процесса в школе установлена и функционирует автоматическая система пожарной сигнализации, установлена система тревожной сигнализации, установлено аварийное освещение в здании школы, заключён договор на обслуживание тревожной кнопки.

Образовательное учреждение оснащено необходимым количеством огнетушителей. Установлены видеокамеры по периметру здания школы и внутри школы. На период пребывания детей в школе организована охрана здания школы, введён пропускной режим. В кабинетах имеются медицинские аптечки.

**Материально-техническая база муниципального
общеобразовательного учреждения:**

наименование	2020-2021 уч. год	2021-2022уч. год	2022-2023уч. год
Интерактивные доски	8	8	8
Телевизоры	40	40	41
Компьютеры	55	53	53
Ноутбуки	60	62	62
Мультимедийный проектор	10	10	10
Принтеры	10	10	10
3D принтер	1	1	1
Сканеры	5	5	5
Набор по робототехнике (5 – 9 кл.)	1	1	3
Цифровой микроскоп	1	1	1
Цифровая лаборатория по физике			4
Цифровая лаборатория по химии			4
Цифровая лаборатория по биологии			4
Цифровая лаборатория по физиологии			1
Цифровая лаборатория по нейротехнологии			1

Коллективу школы удается поддерживать материально-техническую базу и создавать комфортные условия для обучения и воспитания.

Кабинеты озеленяются в течение всего учебного года, библиотечный фонд пополняется, проводится инвентаризация учебного фонда согласно ФГОС.

В течение года принимались меры по соблюдению ТБ по охране труда во время осуществления учебно-воспитательного процесса. Имеется уличное освещение на 100 %, полностью состоящее из энергосберегающих светильников. В школе установлены наружные видеонаблюдатели по периметру школы и 4 внутри школы. В 2021-2022 учебном году был произведен капитальный ремонт кровли; установлено аварийное освещение; обновлен парк персональных компьютеров (на 100%); обновлена компьютерная техника в кабинете информатики; выполнены ремонтные работы и оснащение необходимой мебелью двух кабинетов «Точка роста» (естественно-научного и технологического направлений); в целях обеспечения безопасности обучающихся и сотрудников установлен турникет при входе в школу. Произведен капитальный ремонт кабинетов № 8 (кабинет ОБЖ) и № 15 (Точка роста естественно-научного направления), косметический ремонт рекреаций школы, заменены лампы в учебных кабинетах, выполняются работы по ограждению школы и оснащению «Театрального двора» во внутреннем дворе школы (за счет средств краевого бюджета).

Наряду с большим объемом выполненных работ необходимо на 2023-2024 год произвести модернизацию школьной столовой и установить радиосвязь по школе.

2. Статистическая часть

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены
по состоянию на 29 декабря 2023 года

№ п/п	Показатели		Единица измерения
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	1016	человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	447	человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	476	человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	93	человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	380/41	человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4	балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4	балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70	балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	61	балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем	5/6	человек/%

	образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса		
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4/8	человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	850/84	человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	209/21	человек/%
1.19.1	Регионального уровня	32/3,1	человек/%
1.19.2	Федерального уровня	107/10,5	человек/%
1.19.3	Международного уровня	72/7,1	человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0	человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	99/9,7	человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0	человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0	человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	53	человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	36/68	человек/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	36/68	человек/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	17/32	человек/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	17/32	человек/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	40/77	человек/%
1.29.1	Высшая	18/34	человек/%

1.29.2	Первая	22/42	человек/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		человек/%
1.30.1	До 5 лет	2/3,8	человек/%
1.30.2	Свыше 30 лет	28/53	человек/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/3,8	человек/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	26/49	человек/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	53/100	человек/%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	53/100	человек/%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1	единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	22,4	единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да/нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да/нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да/нет
2.4.2	С медиатекой	да	да/нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет	да/нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да/нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да/нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1016/100	человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется	5,9	кв.м

	образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося		
--	---	--	--

3. Выводы.

По результатам самообследования констатируются следующие основные выводы:

Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности МОБУ СОШ № 5 ЛГО располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, которая соответствует предъявляемым требованиям. Лицензионные требования и нормативы соблюдаются. Организационная структура управления соответствует задачам развития учреждения, фактическому исполнению функций субъектов управления.

В МОБУ СОШ № 5 ЛГО созданы условия для получения бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с законом РФ «Об образовании».

По результатам внутренней оценки качества образования в МОБУ СОШ № 5 ЛГО, проводимой на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования в МОБУ СОШ № 5 ЛГО, проводятся обсуждения, принимаются грамотные управленческие решения, намечаются достаточные действия по устранению неудовлетворительных результатов.

Проанализированы результаты ООП НОО, ООО и СОО. Качество обученности школьников остается стабильным: успеваемость на уровне – 99,8%; качественная успеваемость – 49,2%.

Результаты ГИА хорошие, все выпускники 9-ых и 11-ых классов ежегодно получают аттестаты об образовании.

Кадровое обеспечение соответствует лицензионным требованиям. Методическая работа решает вопросы повышения квалификации педагогов через различные формы.

Осуществляется методическое сопровождение реализации Программы развития школы.

Учебно – методическое, информационно – техническое и материально – техническое обеспечение образовательного процесса удовлетворительное, спланирована работа по обеспечению УВП образовательными ресурсами в соответствии с требованиями реализации ФГОС.

Созданы условия, обеспечивающие безопасность образовательного процесса, в т.ч. школа работает над созданием условий обучения детей с ОВЗ в соответствии с требованиями СанПиН для обучающихся с ОВЗ.

В 2023 году школе удалось сохранить и продолжить лучшие традиции в организации внеклассной деятельности, внеурочных занятий и дополнительного образования.

Директор МОБУ СОШ № 5 ЛГО

В.П. Иванова